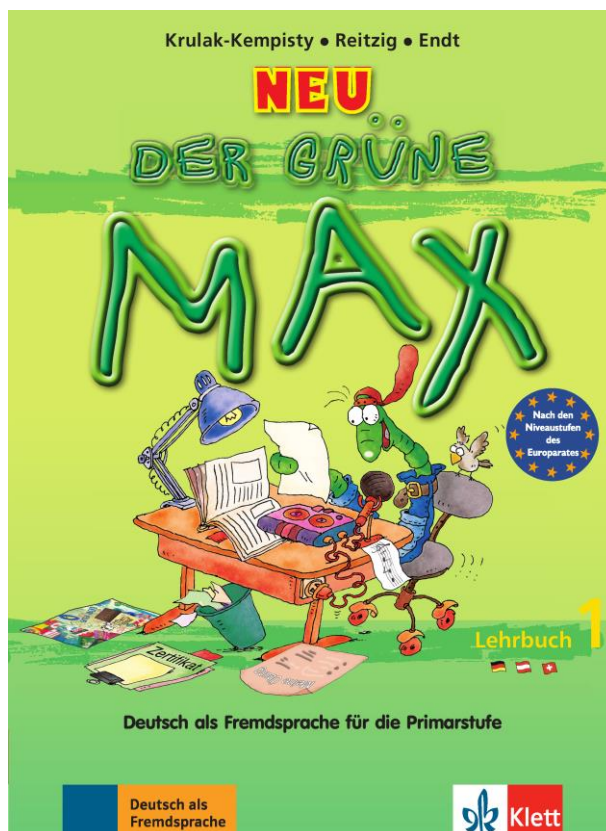


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:



EDITORIAL:	Klett
MATERIA:	Alemán como Lengua Extranjera
MODALIDAD:	Humanidades y Ciencias Sociales
ÁREA:	Segunda Lengua Extranjera (Alemán)
ETAPA:	Educación Primaria Obligatoria (primer ciclo)
CURSO:	3º de Primaria
VIGENCIA:	LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ALEMÁN - DER GRÜNE MAX NEU 1

CENTRO EDUCATIVO: NOMBRE DEL CENTRO
ESTUDIO: CURSO
DOCENTES RESPONSABLES: Profesorado de XXX

PUNTO DE PARTIDA:

-Diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN:

En este apartado debemos hacer planteamientos claros y concretos, en términos de propuestas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Propuestas de mejora planteadas el curso anterior en la Memoria Final. - Propuestas de trabajo que hacemos después de realizar el Diagnóstico inicial del grado de adquisición de las Competencias Clave (evaluación inicial), en cuanto a metodología, organización.*
- Vincular al Plan de Mejora del Centro.*
- Tener como referencia los documentos institucionales (PE, PGA,...) y los objetivos generales de la etapa para contextualizar nuestra programación y ver qué metas nos proponemos.*
- Breve explicación de las características del nivel para el que vamos a desarrollar la programación didáctica (contexto).*

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO (a):

I. Escuchar, hablar y conversar

- Escucha y comprensión de mensajes orales de progresiva complejidad, como instrucciones o explicaciones que faciliten la interacción oral en contextos reales o simulados.
- Escucha y comprensión de mensajes de dificultad media presentados a través de medios audiovisuales o de diálogos en el aula y con apoyo de elementos verbales y no verbales sobre temas concretos y conocidos, como, por ejemplo, las aficiones y los gustos, las actividades cotidianas, las relaciones personales, la narración de acontecimientos, etc., detectando la comprensión global y específica.
- Desarrollo y uso con progresiva autonomía de estrategias básicas para apoyar la comprensión oral: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas conocidas a la lengua extranjera, identificación de palabras clave, del contexto y de la actitud e intención del hablante.
- Producción de textos orales con progresiva autonomía y complejidad basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas: descripciones, narraciones y explicaciones breves sobre acontecimientos, experiencias y conocimientos diversos.
- Interacción oral en situaciones reales o simuladas dentro o fuera del aula, con una progresiva autonomía en la participación en diálogos sobre temas cotidianos y de interés personal, con intenciones comunicativas variadas y con una pronunciación y entonación adecuadas.
- Desarrollo y uso progresivamente autónomo de estrategias de comunicación –gestos, demanda de repetición, aclaración y confirmación– para resolver las dificultades que surgen habitualmente en situaciones de comunicación, reales o simuladas y para iniciar, mantener y terminar la interacción.

II. Leer y escribir

- Comprensión de las instrucciones habituales para la resolución de actividades y de la información general y específica de

textos «auténticos» o adaptados, sobre temas cotidianos de interés general.

2. Iniciativa para leer de forma autónoma textos relacionados con sus intereses, en distintos soportes, para disfrutar de la lectura o con el fin de realizar tareas individuales o en grupo.
3. Uso con cierta autonomía de diferentes estrategias de lectura transferidas desde otras lenguas que conoce o estudia: utilización de elementos textuales y no textuales, uso del contexto, de diccionarios o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados, situación de la palabra en la cadena hablada, su origen, similitud con palabras de otras lenguas.
4. Reconocimiento de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral e iniciación en su uso.
5. Producción de textos sencillos, con algunos elementos de cohesión y utilizando estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización, revisión y versión final).
6. Uso adecuado de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación, así como del registro apropiado a la persona destinataria del texto (formal o informal).
7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos en diferentes soportes.
8. Comunicación escrita de forma cada vez más autónoma con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.
9. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener y transmitir información para producir textos, y para establecer relaciones personales: consulta de páginas web, participación en chats, uso del correo electrónico –con criterios pedagógicos–, presentaciones digitales, empleo adecuado de diccionarios y traductores electrónicos.

III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Utilización con progresiva corrección de los diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases en producciones verbales.
- 1.2. Uso progresivamente autónomo de las estructuras y funciones discursivas, de las expresiones más habituales y frases hechas sencillas, así como del léxico en relación con situaciones cotidianas, temas de interés y contenidos de otras materias del currículo.
- 1.3 Reconocimiento de los préstamos léxicos de la lengua estudiada que forman parte del español hablado en Canarias y su adaptación fonética.
- 1.4 Identificación de los elementos morfológicos y de los aspectos semánticos más comunes.
- 1.5 Análisis y reflexión progresivamente autónoma sobre el funcionamiento de la lengua extranjera a partir de las lenguas que conoce o estudia.
- 1.6 Identificación y uso adecuado de las reglas fonéticas y fonológicas y reconocimiento de irregularidades.
- 1.7 Uso progresivamente autónomo de estrategias de producción escrita para la redacción de un texto, atendiendo a



aspectos como destinatario, propósito, registro adecuado y uso de convenciones.

1.8 Valoración del uso apropiado, tanto oral como escrito, de la lengua extranjera en distintas situaciones de comunicación.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

2.1. Uso progresivamente autónomo de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico, empleando herramientas de aprendizaje como diccionarios, libros de consulta, y tecnologías de la información y la comunicación.

2.2. Análisis y reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conoce.

2.3 Puesta en práctica con cierta autonomía de las estrategias ya conocidas de evaluación y autocorrección para mejorar sus producciones orales y escritas, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje e intentar corregirlo.

2.4 Desarrollo de estrategias para progresar en el aprendizaje: trabajo cooperativo y por proyectos, planificación y organización del trabajo personal, y consolidación de técnicas de estudio, etc.

2.5 Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito y participar, en tareas individuales y de grupo, aprovechando las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

1. Valoración del uso de la lengua extranjera como medio para comunicarse con personas de procedencias diversas, como vehículo de acceso a la información en su contexto real y como enriquecimiento personal.

2. Identificación de rasgos comunes y de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia y la propia y respeto a las diferencias.

3. Uso de fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, acuerdo, discrepancia.

4. Conocimiento y valoración de los elementos culturales más significativos (literatura, arte, música, cine, etc.) de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos las tecnologías de la información y comunicación.

5. Interés, iniciativa y progresiva autonomía en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, a través de los medios tradicionales y los que nos proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación, para valorar las similitudes y diferencias culturales.

6. Respeto hacia los aspectos socioculturales de los países donde se hablan las lenguas estudiadas y reflexión crítica sobre la influencia que ejercen y han ejercido en la sociedad canaria.

7. Toma de conciencia del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas y reconocimiento de la oportunidad que la Comunidad Autónoma de Canarias ofrece para practicar la lengua estudiada en contextos reales.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------



		Criterios de Evaluación Competencias Clave Instrumentos de Evaluación. (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	Programas (e)	
1 º T R I M E S T R E	DEUTSCH – MEINE NEUE SPRACHE En esta unidad el alumnado dará sus primeros pasos en alemán. Aprenderá a presentarse, a saludar, a conocer la cultura alemana, cómo celebran sus Navidades... Números, colores, días de la semana, las estaciones... toda una primera toma de contacto para empezar a desenvolverse.	SALE2C01 SALE2C02 SALE2C03 SALE2C04 SALE2C05 SALE2C06 SALE2C07 SALE2C08	Enseñanza no directiva Simulación	Trabajo individual Grupos homogéneos Grupos heterogéneos	Aula	Recursos web Textuales Libro CD Cuadernillo Pizarra digital Fotocopias Cartulina y demás materiales de manualidades.	Educación medioambiental Convivencia Educación cívica Uso responsable de las TIC	Educar para la convivencia Educar para la igualdad Plan de mejora TIC	
		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA MAT TICD CSC CAA AIP	Juego de roles Inductivo básico Organizadores previos	Sinéctico					
		Cuaderno Composición Exposición Escucha Lectura Interacción							
Período de implementación		<i>Fecha en la que se empieza y se termina la unidad</i>							
Tipo: Tareas Simulaciones		Áreas o materias relacionadas		LCL, CIUDADANÍA					
Valoración del ajuste		Desarrollo		Dificultades en la interacción					
		Mejora							
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Instrumentos de Evaluación. (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas (e)	

								(d)		
1 e T R I M E S T R E	<p>LESEN UND SCHREIBEN</p> <p>En esta unidad el alumnado aprenderá a comprender los textos que lea, a extraer información y a comunicarla. Aprenderá también a expresarse por escrito con frases sencillas uniéndolas con la conjunción copulativa “und”. Trabajaremos también los Carnavales y la Pascua, tal y como se vive en los países europeos de habla alemana.</p>	<p>SALE2C01 SALE2C02 SALE2C03 SALE2C04 SALE2C05 SALE2C06 SALE2C07 SALE2C08</p>	<p>Enseñanza no directiva</p> <p>Simulación</p> <p>Juego de roles</p> <p>Inductivo básico</p> <p>Organizadores previos</p> <p>Sinéctico</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Grupos homogéneos</p> <p>Grupos heterogéneos</p>	<p>Aula</p>	<p>Recursos web</p> <p>Textuales</p> <p>Libro CD</p> <p>Cuadernillo</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Fotocopias</p> <p>Cartulina y demás materiales de manualidades</p>	<p>Educación medioambiental</p> <p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Uso responsable de las TIC</p>	<p>Educación para la convivencia</p> <p>Educación para la igualdad</p> <p>Plan de mejora</p> <p>TIC</p>		
	Período de implementación		<i>Fecha en la que se empieza y se termina la unidad</i>							
	Tipo: Tareas Simulaciones		Áreas o materias relacionadas			LCL, GH, CIUDADANÍA				
	Valoración del ajuste		Desarrollo		Dificultades en la interacción					
			Mejora							
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		<p>Criterios de Evaluación</p> <p>Competencias Clave</p> <p>Instrumentos de Evaluación. (a, g)</p>		<p>Modelos de enseñanza y metodologías</p>	<p>Agrupamientos</p>	<p>Espacios</p>	<p>Recursos</p>	<p>Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)</p>	<p>Programas (e)</p>	



2 e T R I M E S T R E	<p style="text-align: center;">MEINE DEUTSCHKLASSE UND ICH</p> <p>En esta unidad el alumnado conocerá las distintas formas de expresar su día a día en el aula, utilizando todo el vocabulario relacionado con el colegio. Trabajaremos también las olimpiadas y el tiempo libre.</p>	SALE2C01 SALE2C02 SALE2C03 SALE2C04 SALE2C05 SALE2C06 SALE2C07 SALE2C08	Enseñanza no directiva Simulación	Trabajo individual Grupos homogéneos Grupos heterogéneos	Aula	Recursos web Textuales	Educación medioambiental Convivencia	Educar para la convivencia Educar para la igualdad
		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA MAT TICD CSC CAA AIP	Juego de roles Inductivo básico Organizadores previos	Libro CD Cuadernillo		Educación cívica	Educar para la igualdad	
		Cuaderno Composición Exposición Escucha Lectura Interacción	Sinéctico	Pizarra digital Fotocopias Cartulina y demás materiales de manualidades		Educación cívica Uso responsable de las TIC	Educar para la igualdad Plan de mejora TIC	
Período de implementación		<i>Fecha en la que se empieza y se termina la unidad</i>						
Tipo: Tareas Simulaciones		Áreas o materias relacionadas		LCL, CIUDADANÍA				
Valoración del ajuste		Desarrollo		Dificultades en la interacción				
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Instrumentos de Evaluación. (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas (e)



								(d)
3 e T R I M E S T R E	MEINE FREUNDE UND ICH En esta unidad el alumnado aprenderá a hablar de sus amigos. Contaremos más, hasta cien. Daremos datos personales. Países, capitales, banderas, colores... Cultura general sobre relaciones internacionales: viajar por Europa.	SALE2C01 SALE2C02 SALE2C03 SALE2C04 SALE2C05 SALE2C06 SALE2C07 SALE2C08	Enseñanza no directiva Simulación	Trabajo individual Grupos homogéneos	Aula	Recursos web Textuales	Educación medioambiental	Educar para la convivencia Educar para la igualdad Plan de mejora TIC
		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA MAT TICD CSC CAA AIP	Juego de roles Inductivo básico	Grupos heterogéneos		Libro CD Cuaderno	Convivencia Educación cívica	
		Cuaderno Composición Exposición Escucha Lectura Interacción	Organizadores previos Sinéctico			Pizarra digital Fotocopias Cartulina y demás materiales de manualidades	Uso responsable de las TIC	
Período de implementación		<i>Fecha en la que se empieza y se termina la unidad</i>						
Tipo: Tareas Simulaciones		Áreas o materias relacionadas		LCL, CIUDADANÍA				
Valoración del ajuste		Desarrollo		Dificultades en la interacción				
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Instrumentos de Evaluación. (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas (e)

								(d)
3 º T R I M E S T R E	MEINE FAMILIE UND ICH En esta unidad el alumnado aprenderá a hablar de su familia y todo lo referente a la misma. Los géneros de los sustantivos. Los plurales. Profesiones. Mascotas.	SALE2C01 SALE2C02 SALE2C03 SALE2C04 SALE2C05 SALE2C06 SALE2C07 SALE2C08	Enseñanza no directiva Simulación	Trabajo individual Grupos homogéneos	Aula	Recursos web Textuales	Educación medioambiental	Educar para la convivencia
		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA MAT TIDC CSC CAA AIP	Juego de roles Inductivo básico	Grupos heterogéneos		Libro CD Cuaderno Pizarra digital	Convivencia Educación cívica	Educar para la igualdad
		Cuaderno Composición Exposición Escucha Lectura Interacción	Organizadores previos Sinéctico			Fotocopias Cartulina y demás materiales de manualidades	Uso responsable de las TIC	Plan de mejora TIC
Período de implementación		<i>Fecha en la que se empieza y se termina la unidad</i>						
Tipo: Tareas Simulaciones		Áreas o materias relacionadas		LCL, CIUDADANÍA				
Valoración del ajuste		Desarrollo	Dificultades en la interacción					
		Mejora						