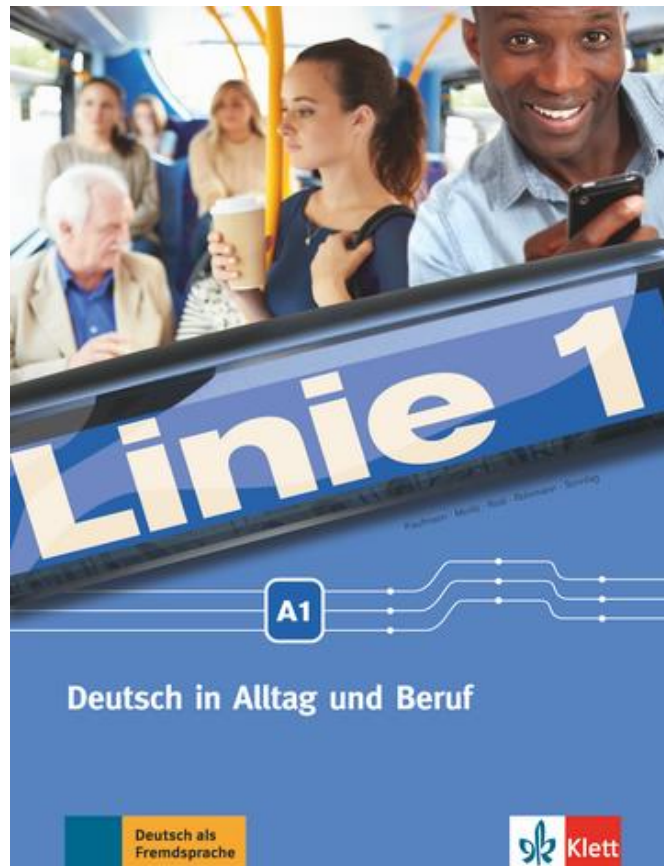


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:



EDITORIAL:	Klett
MATERIA:	Alemán como Lengua Extranjera
VIGENCIA:	Escuelas Oficiales de Idiomas (EEOOII)

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	3
I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	5
A. COMPETENCIAS CLAVE.	6
B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	10
II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 A1.	12
III. UNIDADES DIDÁCTICAS.	13
Unidad 1: Herzlich Willkommen!	13
Unidad 2: Kontakte.	15
Unidad 3: Wie heißt das auf Deutsch?	17
Unidad 4: Einen Kaffee, bitte.	19
Unidad 5: Was machst du heute?	21
Unidad 6: Das schmeckt gut!	23
Unidad 7: Meine Familie und ich.	25
Unidad 8: Der Balkon ist schön.	27
IV. SECUENCIACIÓN.	28

0. INTRODUCCIÓN

El plurilingüismo es una de las señas de identidad de la ciudadanía en una Europa multilingüe y multicultural, cuya diversidad no debe suponer un obstáculo a la movilidad y la cooperación, sino que debe constituir una fuente de riqueza personal, social y cultural y ser un factor de progreso. A este fin, el Consejo Europeo recoge entre sus conclusiones la necesidad de coordinar esfuerzos en pos de una economía competitiva basada en el conocimiento, e insta a los estados miembros de la Unión Europea a desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora del dominio de las competencias clave, en particular mediante la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana.

En el mismo sentido, y en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida, el Consejo de Europa señala que la finalidad de la educación lingüística en el mundo de hoy no debe ser tanto el dominio de una o más segundas lenguas tomadas aisladamente como el desarrollo de un perfil plurilingüe e intercultural integrado por competencias diversas en distintas lenguas y a diferentes niveles, en función de los intereses y necesidades cambiantes del individuo.

Siguiendo el sistema descriptivo del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el currículo de Segunda Lengua Extranjera correspondiente a estas etapas recoge los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que articularán la materia, con el fin de que el alumnado pueda desarrollar en el segundo idioma que haya escogido, en sinergia con las enseñanzas de la segunda lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria, las competencias clave que le permitan desenvolverse en dicho idioma con sencillez, pero con suficiencia, en las situaciones más habituales que pueda encontrarse en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

Integrando todos los aspectos que conforman la comunicación lingüística, el currículo básico se estructura en **cuatro bloques** correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: **comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos**. Cada uno de estos bloques comprende, para cada conjunto de actividades, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables entre los que existe una relación no unívoca debido a la especial naturaleza de la actividad lingüística. Esto supone que habrán de aplicarse todos y cada uno de los **criterios de evaluación** descritos para la actividad correspondiente a la hora de evaluar el grado de adquisición de las diversas competencias necesarias para llevar a cabo las acciones recogidas en cada uno de los **estándares de aprendizaje**. De dichos estándares habrán de derivarse a su vez los correspondientes contenidos competenciales (estratégicos, socioculturales y

sociolingüísticos, funcionales, sintáctico-discursivos, léxicos, fonético-fonológicos, y ortográficos) cuyo grado de consecución se evaluará aplicando los criterios respectivos.

Como se desprende tanto de los estándares de aprendizaje como de los criterios de evaluación generales para cada bloque de actividades, el currículo básico está orientado a la acción, es decir, a desarrollar en el alumnado la capacidad de integrar y de poner en juego las actitudes, los conocimientos y las destrezas que le permitan comunicarse en situaciones específicas en el mundo real.

Esta capacidad para la comunicación efectiva en contextos reales supone, en primer lugar, considerar la lengua como algo que se hace y que se aprende a hacer, antes que como algo que se estudia y simplemente se sabe. La comunicación en el mundo real requiere, asimismo, abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación a partir del texto como una unidad, en la que se materializan conjuntamente todos los aspectos que en un análisis más teórico de la lengua suelen tratarse por separado y como componentes aislados.

No debe olvidarse que son las actividades de comprensión y producción de dichos textos, en determinados contextos, lo que constituye la acción comunicativa lingüística real. Por todo ello, y para que el alumnado pueda hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo, es conveniente que tanto el análisis y la reflexión sobre la lengua como su estudio y su práctica se deriven de lo que el texto oral o escrito demande en cada caso, y que tanto el trabajo realizado en el aula como en el aprendizaje autónomo tengan como referencia los textos que los alumnos habrán de ser capaces de comprender y de producir, de manera que las acciones pedagógicas y las tareas de aprendizaje, aun siendo diversas y motivadoras, tengan siempre como característica común la contribución a la consecución de los objetivos específicos que establecen los estándares de aprendizaje evaluables para cada conjunto de actividades lingüísticas en la etapa respectiva.

I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), va más allá al poner el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias: introduce un nuevo artículo 6 bis en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su apartado 1.e) establece que corresponde al Gobierno «el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere esta Ley Orgánica».

A efectos del Real Decreto 1106/2014, se entenderá por:

- a) Currículo: regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas.
- b) Objetivos: referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- d) Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.
- e) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.
- f) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

A. COMPETENCIAS CLAVE

A efectos de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

1. Competencia en comunicación lingüística

Se trata de una competencia muy compleja. Está vinculada a la acción comunicativa dentro de unas prácticas sociales, en la que el individuo, además de producir, también recibe mensajes con distintas finalidades. Supone la apertura de una vía de conocimiento, dentro y fuera de la escuela, y enriquecimiento cultural y constituye un objetivo de aprendizaje permanente, considerando la lectura como el principal medio para la ampliación del aprendizaje y de esta competencia.

El individuo, mediante la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, pone en funcionamiento una serie de actitudes y valores como son el respeto a las normas de convivencia, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la resolución de conflictos, el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos, interés hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuente de placer.

La competencia en comunicación lingüística está constituida por cinco componentes: lingüístico, pragmático-discursivo, socio-cultural, estratégico y personal, que se concretan en distintas dimensiones en la interacción comunicativa.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada. Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. Los ámbitos integrados en la competencia matemática son los referentes a los números, el álgebra, la geometría y la estadística. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable en él. Contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y capacitan al individuo para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, para actuar frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

El desarrollo de estas competencias requiere una serie de conocimientos científicos relativos a la física, química, biología, geología, matemáticas y tecnologías, que se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas; así como unas destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas tecnológicas, datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.

Las actitudes y valores integrados en estas competencias están relacionados con la asunción de criterios éticos, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica, la valoración del conocimiento científico y la responsabilidad sobre la conservación de los recursos naturales y medioambientales, así como la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

3. Competencia digital

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Supone la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ser competente en un entorno digital.

Requiere el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, y precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas en distintos contextos.

El individuo ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

4. Aprender a aprender

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, aspecto fundamental para el aprendizaje permanente.

Aprender a aprender incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren una reflexión y toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, por lo que los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y se ha de aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Las actitudes y valores clave en la adquisición de esta competencia son la motivación para aprender y la confianza para alcanzar las metas del aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad para comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural.

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo y requiere la adquisición de conocimientos que permitan comprender y analizar los códigos de conducta y el comportamiento adecuado para convivir en sociedad.

Los elementos fundamentales de esta competencia son la capacidad de comunicarse de forma constructiva en distintos entornos y la seguridad en uno mismo, la integridad y la honestidad. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. En esta competencia son fundamentales: la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público, manifestar solidaridad e interés por los problemas de la comunidad, el respeto de los derechos humanos, la igualdad, la apreciación y comprensión de las diferentes religiones o culturas.

El desarrollo de estas competencias implica afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Esta competencia se refiere a la capacidad de transformar ideas en actos, lo que implica adquirir conciencia de una situación y optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. La adquisición de esta competencia es determinante para la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

Esta competencia requiere unos conocimientos relacionados con la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales; y unas destrezas como la capacidad de análisis, de planificación, organización, gestión, toma de decisiones, resolución de problemas, liderazgo, pensamiento crítico, evaluación y auto-evaluación.

Requiere el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de forma creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima, la independencia, el interés y esfuerzo, y el espíritu emprendedor.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a todos los niveles. Comprende la concreción de la cultura y otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana. Incorpora el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación entre las diferentes manifestaciones artísticas y la sociedad.

La adquisición de esta competencia pone en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas. Supone, además, actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por ellas y por la conservación del patrimonio.

B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística

El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Todos los contenidos de esta materia están enfocados a la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propias de las habilidades comunicativas (orales y escritas).

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las competencias científica y tecnológica, y partiendo del conocimiento de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como la comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología sobre la naturaleza, permiten comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general. Son parte de estas competencias básicas el uso de herramientas y máquinas tecnológicas, los datos científicos para alcanzar objetivos basados en pruebas.

3. Competencia digital

La competencia digital proporciona un acceso inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las nuevas tecnologías creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

4. Competencia para aprender a aprender

El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras. El uso del Portfolio europeo de las lenguas puede tener una gran importancia para la adquisición de esta competencia.

5. Competencias sociales y cívicas

Las lenguas también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las decisiones que provoca la reflexión sobre el propio aprendizaje favorecen la autonomía. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible. El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor requiere poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se adquiere, fundamentalmente, cuando se le acerca al alumno a las manifestaciones culturales de los países de lengua alemana y a las creaciones artísticas, literarias, etc., de autores germanoparlantes. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Esta competencia incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 A1

- Linie 1 A1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM
- Linie 1 A1, 4 CDs de audio del libro del alumno y del de ejercicios
- Linie 1 A1.1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM
- Linie 1 A1.1, 2 CDs de audio del libro del alumno y del de ejercicios
- Linie 1 A1.2, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM
- Linie 1 A1.2, 2 CDs de audio del libro del alumno y del de ejercicios
- Linie 1 A1, DVD con Videotrainer
- Linie 1 A1, Vokabeltrainer con CD-ROM
- Linie 1 A1, Testheft con CD de audio
- Linie 1 A1, libro del profesor
- Linie 1 A1, Intensivtrainer
- Linie 1 A1, libro digital interactivo
- Linie 1 A1, Glosario Alemán-Español

III. UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad 1: Herzlich willkommen!

a) **Tema.**

Primer contacto.

b) **Competencia pragmática.**

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Saludar y despedirse. Dar las gracias.

Información general:

Preguntar por información personal (nombre, apellidos, procedencia, lugar de residencia, código postal) y responder a dichas preguntas.

Control de la comunicación:

Deletrear.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Detectar la foto que no pertenece al grupo de los saludos en Alemania. Relacionar fotos con saludos, palabras y conversaciones. Reconocer nombres de países. Leer y comprender diferentes diálogos. Rellenar un esquema con datos personales a partir de un texto. Marcar la respuesta correcta a una pregunta entre varias opciones dadas.

Comprensión auditiva:

Relacionar formas de saludo con audio y foto. Escuchar y repetir formas de saludo y de despedida y textos cortos. Entender y marcar el país y la ciudad. Entender y anotar el nombre de la persona que habla. Entender una conversación y ordenar preguntas. Entender, rellenar huecos, anotar números y marcar la opción correcta.

Expresión escrita:

Escribir un diálogo de presentación de forma formal e informal. Elaborar una lista de los países de procedencia de los participantes del curso. Rellenar huecos con desinencias verbales. Responder preguntas sobre el nombre, el origen y el domicilio. Reescribir pequeños textos correctamente.

Expresión oral:

Saludarse, presentarse en clase y hacer una lista de la clase con la información general del tema. Deletrear nombres de países y que los compañeros adivinen el país.

Tarea.

Confeccionar una lista con los miembros del grupo y sus datos personales.

Tipos de textos.

Diálogos, fotos, dibujos, esquemas, tablas, textos cortos, mapa, formulario.

c) **Competencia sociolingüística.**

Aspectos socioculturales.

El saludo y la despedida formal e informal en el mundo germanoparlante.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Oración:

Oraciones enunciativas e interrogativas con pronombre interrogativo.

Verbo:

La conjugación de las personas de singular y la persona de cortesía de los verbos “sein”, “kommen”, “wohnen” y “heißen”.

Pronombres:

Pronombres personales en nominativo “ich”, “du”, “er”, “sie” y “Sie”.

Contenidos léxicos:

Números del 0 al 10. Léxico relativo a la información personal.

Contenidos fonéticos y ortográficos:

Entonación de la frase.

El abecedario. El uso de mayúsculas y minúsculas.

d) Competencia estratégica.

Memorizar desinencias verbales de presente. Usar mayúsculas, punto e interrogante.

Unidad 2: Kontakte

a) Tema.

Contactos.

b) Competencia pragmática.

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Pedir repetición. Disculparse. Responder al teléfono.

Información general:

Preguntar por el número de teléfono, la dirección de correo electrónico, la nacionalidad, el idioma, la edad y la profesión y responder a dichas preguntas. Los números hasta el 100.

Organización del discurso.

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Identificar y ordenar los datos de un contacto en una foto de un teléfono móvil. Relacionar las preguntas y las respuestas de una conversación. Completar tabla con preguntas sin pronombre interrogativo y sus respuestas. Unir elementos de varias frases en relación con textos dados. Completar huecos con los verbos indicados. Relacionar textos con sus correspondientes fotos, marcar enunciados sobre esos textos como verdaderos o falsos y responder a preguntas sobre los personajes de los textos. Entender textos cortos, completar con información de éstos los datos que faltan en las correspondientes fotos y en los siguientes textos. Completar huecos de una conversación telefónica con el vocabulario dado. Completar una tabla con los sustantivos que hacen referencia a la información dada y completar con éstos huecos en varias preguntas. En los enunciados dados marcar la opción correcta de las dos dadas. Completar huecos en dos diálogos con las formas de los verbos “sein” y “sprechen”. Completar el hueco del verbo en preguntas y unir cada una con su correspondiente respuesta. Identificar y corregir errores en frases en relación con un texto. Encontrar idiomas en una sopa de letras y completar diálogos con el verbo “sprechen”. Completar huecos de un correo electrónico con las palabras dadas. Completar huecos de un correo electrónico sin más ayuda que el propio texto.

Comprensión auditiva:

Entender diálogos, ordenar fotos según los diálogos y marcar quién dice qué. Entender y completar números de teléfono. Escuchar y repetir números. Entender y marcar el número correcto. Entender y responder preguntas marcando la opción correcta, “Ja” o “Nein”. Entender diálogos y ordenarlos con su correspondiente foto. Escuchar, marcar la sílaba tónica y repetir. Entender y completar huecos con las formas de “haben” y “sein”. Escuchar, marcar la melodía correcta y repetir. Entender y completar con las direcciones de correo electrónico del audio. Entender varios audios sobre algunas personas, marcar la opción correcta y completar tabla de nacionalidades e idiomas con la información del audio. Escuchar y completar huecos con el diptongo correcto.

Expresión escrita:

Ordenar los elementos dados formando preguntas sin pronombre interrogativo. Rellenar tabla de conjugación verbal. Completar huecos en la tabla de los países, las nacionalidades y los idiomas. En un juego escribir tarjetas con frases, cortar el sujeto, mezclar y luego volver a unir cada frase con su sujeto. Escribir un texto sobre uno mismo o en grupo sobre el grupo. Elaborar las preguntas para las respuestas dadas.

Con el vocabulario indicado escribir preguntas y respuestas. Escribir un pequeño texto sobre cuatro personas con la información indicada. Completar tabla de profesiones con la forma que falta, masculina o femenina.

Expresión oral:

En un juego cada alumno escribe un número y luego cambia de pareja y dice en voz alta en número que forma la pareja y así sucesivamente. Llevar a cabo un diálogo dado variando los números de teléfono. Preguntar a los compañeros si tienen Skype, WhatsApp, Facebook y preguntar por sus correspondientes direcciones. Leer diálogos en voz alta. Preguntar por la profesión, la nacionalidad, la edad y los idiomas que habla el compañero.

Tarea.

Hacer una lista de los compañeros de clase con la información trabajada en el tema.

Tipos de textos.

Diálogos, fotos, dibujos, esquemas, tablas, textos cortos, pantallas de teléfonos móviles, sopa de letras.

c) Competencia sociolingüística.

Aspectos socioculturales.

Respuestas a una llamada en países de habla alemana.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Oración:

Oraciones interrogativas sin pronombre.

Verbo:

La conjugación de todas las formas de presente de los verbos regulares, “haben”, “sein” y “sprechen”.

Pronombres:

Pronombres personales en nominativo, excepto el neutro “es”.

Contenidos léxicos:

Números del 11 al 100. Léxico necesario para la dirección de correo. Países, idiomas y nacionalidades. Profesiones.

Contenidos fonéticos y ortográficos:

Entonación de los números. Entonación de preguntas sin pronombre interrogativo y sus respuestas. Distinción entre sílaba tónica y átona. Práctica de diptongos “ie” y “ei”.

d) Competencia estratégica.

Memorizar vocabulario.

UNIDAD 3: Wie heißt das auf Deutsch?

a) **Tema.**
Objetos de la clase o lugar de estudio.

b) **Competencia pragmática.**

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Indicar que algo no se entiende. Pedir repetición.

Información general:

Nombrar los objetos relacionados con la acción de estudiar.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Relacionar palabras con los elementos de una foto relacionados con el vocabulario del tema. Completar tabla con la forma del artículo correspondiente. Completar tabla con las formas del artículo negativo. Completar huecos en preguntas y respuestas siguiendo el modelo anteriormente trabajado. Completar huecos en frases con las formas del pronombre personal de tercera persona de singular. Dados tres diálogos con un hueco completar éste con una de las opciones dadas. Completar esquema de posición del verbo en órdenes y ruegos. Formas palabras del tema ordenando las letras dadas. Completar la expresión correcta para determinados dibujos y luego completar diálogos siguiendo el modelo. Completar preguntas con formas del artículo indeterminado y escribir las correspondientes respuestas. Completar el sustantivo que designa el objeto de cada foto. Marcar las palabras que denominan objetos de un dibujo y describir éste siguiendo el ejemplo. Completar huecos en diálogos cortos. Unir frase y foto y reescribir la frase correctamente. Completar huecos de varias indicaciones.

Comprensión auditiva:

Entender y corregir con el audio. Entender y completar huecos con la información del audio. Entender diálogos, relacionarlos con fotos y rellenar huecos. Entender, ordenar frases de un diálogo formando la conversación correspondiente a las fotos dadas. Entender diálogos y marcar la opción correcta de las dos dadas en cada frase. Escuchar, diferenciar vocales largas y cortas y repetir. Entender varios diálogos y relacionar una foto con uno de ellos. Entender un diálogo y marcar si los tres enunciados indicados son verdaderos o falsos. Entender y rellenar huecos con letras según la información del audio. Escuchar y completar tabla de vocales largas y breves. Entender y elegir para cada pregunta la opción correcta de las dos indicadas en cada respuesta.

Expresión escrita:

Teniendo como referencia una foto elaborar una lista con el vocabulario dado según el género de las palabras y completar posteriormente con el vocabulario de los elementos de nuestra clase. Elaborar un listado de órdenes del tema actual y de los dos anteriores y formularlas añadiendo "bitte". Escribir preguntas con ayuda del vocabulario indicado y ordenarlas con las situaciones dadas. Ordenar los elementos dados formando órdenes o ruegos. Escribir diálogos ordenando las frases que los componen. Escribir preguntas para las respuestas y dibujos indicados. Reescribir frases teniendo en cuenta la ortografía y la puntuación.

Expresión oral:

Preguntar y responder, cómo se llaman diferentes objetos en alemán. Repetir diálogos cambiando palabras del texto por las indicadas. Preguntar por la posesión de un objeto. En un juego preguntar al compañero por el objeto del dibujo que éste está realizando con el fin de adivinar el dicho objeto. Comparar los elementos de dos fotos explicando cuáles hay y cuáles no hay siguiendo el modelo. Formular órdenes y peticiones y reaccionar ante ellas. Llevar a cabo diálogos relacionados con las situaciones indicadas.

Tareas.

Elaborar un listado de sustantivos relacionados con la clase indicando su género.
Elaborar un listado de órdenes del tema actual y de los dos anteriores.

Tipos de textos.

Fotos, tablas, dibujos, diálogos, esquemas.

c) Competencia sociolingüística.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Sustantivo:

El género de los sustantivos.

Artículo:

Las formas del artículo determinado en singular en nominativo.

Las formas del artículo indeterminado y negativo en singular en nominativo.

Las formas de los artículos posesivos de primera y segunda persona en singular en nominativo.

Pronombres:

Pronombres personales de tercera persona de singular (los tres géneros).

Verbos:

Formación del imperativo de cortesía.

Colocación de los elementos en la frase imperativa.

Contenidos léxicos:

Vocabulario relacionado con el aula o lugar de estudio.

Contenidos fonéticos:

Entonación de oraciones enunciativas e interrogativas sin pronombre interrogativo.

Las vocales largas y breves.

d) Competencia estratégica.

Memorizar vocabulario con el correspondiente género. Determinar la frecuencia de estudio recomendada.

UNIDAD 4: Einen Kaffee, bitte.

a) **Tema.**

La comida. En la cafetería.

b) **Competencia pragmática.**

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Pedir y pagar en una cafetería.

Información general:

Hablar de la comida. Expresar precios. Organizar una fiesta.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Estados de salud y de ánimo:

Preguntar por el estado de salud y reaccionar a la pregunta.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Comprender diálogos y completar esquema con información dada en éstos. Entender un diálogo y completar la tabla correspondiente con las formas del artículo en acusativo. Completar huecos en un diálogo con las formas del artículo indeterminado y del negativo. Marcar los elementos de una lista que no aparecen en su correspondiente foto. Completar una tabla con las formas de plural a partir de una lista. Entender preguntas y relacionarlas con su respuesta. Entender un mensaje y completarlo marcando la opción correcta de las dos dadas para cada hueco. Relacionar enunciados y su reacción. En las estructuras de diálogos marcar la opción correcta de las dos dadas. Completar frases con letras que faltan. Completar diálogos con las formas verbales correctas. Completar el artículo de los sustantivos dados y de sus compuestos. Ordenar frases formando un diálogo en la cafetería. Completar huecos con pronombres personales y desinencias verbales. Marcar para varias preguntas la respuesta correcta de las dos dadas. Enumerar los elementos de una foto y formar el plural de palabras dadas. Completar huecos de un texto corto con el vocabulario dado.

Comprensión auditiva:

Entender diálogos y relacionarlos con sus correspondientes fotos. Entender, completar con Smileys el estado de salud de cada personaje y unir los nombres de los personajes con las frases que les pertenecen. Entender y rellenar los precios en un menú según la información del audio. Escuchar, marcar la sílaba tónica larga o breve y repetir. Entender y marcar lo que desea cada persona. Escuchar y repetir los sonidos correspondientes a las grafías e y ö. Entender y marcar la respuesta correcta. Entender y revisar una lista marcando lo que no hay. Entender y completar con la cantidad indicada en el audio. Entender y marcar el precio correcto de los tres dados. Entender y rellenar con el precio indicado en el audio. Escuchar, completar palabras y marcar larga o breve. Entender y ordenar un diálogo. Entender y completar con h o e las vocales largas.

Expresión escrita:

Escribir una lista de precios. Escribir diálogos en una cafetería. Escribir tarjetas con un sustantivo acompañado de su artículo y su forma de plural por un lado y por otro el dibujo del objeto que designa el correspondiente sustantivo. Escribir una lista de cosas necesarias para una fiesta. Escribir un mensaje a un compañero ausente sobre

una fiesta y la comida de la fiesta. Escribir el sustantivo perteneciente al dibujo indicado. Escribir números en letra. Escribir frases con las indicaciones dadas. Escribir preguntas para las respuestas indicadas. Reescribir un diálogo. Reescribir frases en plural. Escribir frases con los elementos indicados.

Expresión oral:

Recopilar el vocabulario previo conocido por el alumnado sobre el tema comida y bebida. Trabajar las expresiones “Ja, gerne” y “Nein, danke” en un juego de turnos. Leer diálogos en voz alta. En un juego escribir el infinitivo de un verbo en una tarjeta, lanzar un dado y conjugar el verbo según el código dado en el ejercicio. Llevar a cabo diálogos preguntando por la salud de forma formal e informal. Elaborar una lista de comidas y bebidas con sus correspondientes precios, preguntar por ellos y responder. Realizar una ronda de preguntas con el vocabulario indicado. Llevar a cabo en grupos diálogos en una cafetería. Elegir una foto y llevar a cabo el diálogo correspondiente para que el resto de compañeros pueda señalar la foto correcta.

Tareas.

Elaborar una lista de precios.

Tipos de textos.

Fotos, tablas, dibujos, diálogos, esquemas.

c) Competencia sociolingüística.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Sustantivo:

El número de los sustantivos.

Artículo:

Las formas del artículo determinado en nominativo (singular y plural).

Las formas del artículo indeterminado y negativo en nominativo (singular y plural).

Las formas de los artículos posesivos de primera y segunda persona en nominativo (singular y plural).

Las formas del artículo indeterminado en acusativo singular.

Verbos:

Conjugación completa en presente de “möchten” y “arbeiten”.

Contenidos léxicos:

Vocabulario relacionado con la comida y la bebida.

Contenidos fonéticos:

Las vocales largas y breves.

Las vocales “e” y “ö”.

d) Competencia estratégica.

Memorizar los sustantivos con su artículo y su correspondiente forma de plural.

UNIDAD 5: Was machst du heute?

a) Tema.

Los horarios. Las actividades cotidianas. El tiempo libre.

b) Competencia pragmática.

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Concertar citas. Avisar de que se va a llegar tarde y reaccionar al aviso. Comprender y redactar una invitación.

Información general:

Preguntar e indicar las horas. Nombrar citas. Hablar sobre actividades diarias y sobre el tiempo libre. Los días de la semana.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Estados de salud y de ánimo:

Hablar sobre lo que nos gusta hacer.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Entender un horario. Entender una agenda y marcar los días. Relacionar las horas dentro de un día normal de la persona indicada con las actividades cotidianas. Completar tabla con desinencias verbales. Entender una conversación por skype y responder a las preguntas indicadas. Relacionar verbos con su dibujo correspondiente. Completar tabla de verbos separables. Entender una invitación y responder preguntas sobre ella. Completar un diálogo con las frases dadas. Completar huecos en un texto con las preposiciones um y am. Marcar enunciados como verdaderos o falsos. Completar huecos en diálogos con las formas de verbos irregulares. Completar huecos con el artículo determinado y con el indeterminado. Identificar el vocabulario del tema en una serpiente de palabras. Completar huecos de un texto corto con las palabras dadas. Completar huecos de frases con verbos separables. Ordenar las frases de una invitación y ordenar el vocabulario dado en grupos temáticos.

Comprensión auditiva:

Entender y marcar las actividades nombradas en el audio. Entender e indicar quién dice qué. Entender y marcar la foto correcta. Entender y ordenar las partes de un diálogo. Entender y marcar la hora correcta. Entender y marcar la opción correcta de las tres dadas. Entender una conversación por skype e indicar qué hace cada persona. Relacionar audios con dibujos dependiendo del sonido ambiente del audio. Entender, marcar las actividades realizadas por diferentes personas y completar huecos con los nombres de las personas. Escuchar y marcar la sílaba tónica en verbos separables. Entender, completar huecos con las horas, elegir las opciones correctas y dibujar la hora correspondiente. Escuchar y entonar oraciones largas. Escuchar y marcar la correspondencia fonética. Completar huecos en diálogos cortos.

Expresión escrita:

Escribir las respuestas a las preguntas sobre la información de una agenda. Escribir frases sobre la vida cotidiana de uno mismo. Escribir oraciones sobre las actividades que hacen dos personas de una conversación. Escribir preguntas ordenando los elementos dados. Responder a una invitación con un SMS. Escribir el verbo que designa cada dibujo. Responder a preguntas por escrito. Reescribir oraciones con inversión. Escribir oraciones con acusativo con elementos dados. Escribir oraciones

sobre cada persona con verbos de las actividades cotidianas. Reescribir una invitación rellenando huecos con las palabras necesarias. Escribir una invitación.

Expresión oral:

Preguntar a qué hora pasa un autobús y responder siguiendo la información dada. Preguntar la hora y responder según lo que indica un reloj. Preguntar por la hora en diversas ciudades teniendo en cuenta la hora actual en Alemania. Leer diálogo en voz alta. Hacer las preguntas sobre la información de una agenda a los compañeros y responder. Encuestar a los compañeros sobre cuándo y a qué hora se hacen determinadas tareas. Preguntar y responder sobre la vida diaria del personaje del libro. Encuestar a los compañeros sobre su vida diaria. Con actividades escritas en tarjetas encuestar a los compañeros sobre su tiempo libre. Responder a una invitación mediante un mensaje en un contestador automático. Juego en cadena añadiendo cada miembro del alumnado una actividad a las actividades ya dichas. Juego de mímica sobre actividades cotidianas.

Tareas.

Escribir una invitación. Escribir sobre la vida diaria.

Tipos de textos.

Fotos, tablas, dibujos, diálogos, agenda, extracto de una conversación por Skype, esquemas, sms.

c) Competencia sociolingüística.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Adverbios:

Los adverbios de tiempo “morgens”, “mittags”, “nachmittags”, “abends” y “nachts”.

Partículas:

Gerne.

Preposiciones:

Las preposiciones temporales “am”, “um” y el grupo “von... bis...”.

Pronombres:

Los pronombres interrogativos “wie”, “wann” y “wie lange”.

Oración:

Colocación de los verbos separables en presente en las oraciones.

Verbos:

Conjugación completa en presente de los verbos irregulares “essen”, “lesen”, “fahren”, “schlafen” y “waschen”.

Conjugación de los verbos separables.

Contenidos léxicos:

Las horas (formal e informal). Las partes del día. Los días.

Vocabulario relacionado con las actividades cotidianas y el tiempo libre.

Contenidos fonéticos:

La entonación de las oraciones largas. La sílaba tónica de los verbos separables. Los sonidos correspondientes a las grafías st- y sp-.

d) Competencia estratégica.

Relacionar el vocabulario a estudiar con la lengua materna.

UNIDAD 6: Das schmeckt gut!

a) Tema.

La comida. Ir a comprar.

b) Competencia pragmática.

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Las comidas en países de habla alemana.

Información general:

Hablar de la comida, los recipientes. Planificar la compra. Hablar sobre las costumbres culinarias. Hacer cumplidos.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Opiniones y valoraciones:

Expresar gustos y preferencias.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Observar una foto y nombrar el vocabulario ya conocido. Entender sms de invitación y responder a las preguntas indicadas. Completar tabla de declinación del acusativo del artículo determinado. Entender textos cortos, unirlos con su correspondiente foto y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Relacionar fotos de alimentos con su correspondiente sustantivo. Completar lista con productos para cada recipiente de los indicados. Sopa de letras sobre los alimentos en plural y formar el singular. Completar huecos con las formas de los verbos indicados. Completar huecos de declinación en nominativo y acusativo. Indicar el sustantivo correspondiente a los elementos de una foto. Entender y completar huecos con las formas verbales de los verbos indicados. Entender y marcar el verbo no correcto en un determinado grupo. Completar diálogos con las formas del verbo "mögen". Entender una invitación y marcar como verdaderas o falsas las sentencias sobre el texto.

Comprensión auditiva:

Entender, marcar qué quiere cocinar el personaje y marcar en la lista de la compra de la foto los alimentos que se necesitan. Entender, marcar quién dice qué y qué compra el personaje. Entender y repetir las estructuras. Entender diálogos y unirlos con su correspondiente foto. Escuchar, repetir y marcar la sílaba tónica. Escuchar y repetir el sonido correspondiente a la grafía ü. Entender y responder qué le gusta y qué no al personaje del diálogo. Entender y marcar las opciones correctas de cada persona. Entender y marcar la reacción correcta para cada enunciado con las opciones indicadas. Entender precios y marcar el correcto de los dos indicados. Entender y ordenar las frases de una conversación telefónica. Entender y unir enunciados sobre gustos con fotos. Entender y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Escuchar y marcar la sílaba tónica de palabras compuestas. Escuchar y completar con las grafías i o ü.

Expresión escrita:

Escribir la lista de la compra. Escribir frases con acusativo. Escribir una invitación. Escribir una lista de la compra. Reescribir una conversación telefónica. Escribir frases con los verbos indicados. Escribir frases ordenando los elementos indicados.

Expresión oral:

En un juego en cadena preguntar y responder con las estructuras del diálogo en la tienda de verduras. En un juego en cadena A dice el producto y B el recipiente

correspondiente. En un juego en cadena repetir la información dada, añadir la propia y preguntar al siguiente. Preguntar por los precios y responder. Realizar el diálogo entre vendedor/a y comprador/a. Llevar a cabo una invitación telefónica. Leer diálogos en voz alta. Construir oraciones con acusativo con los elementos dados. Con ayuda de un dado realizar cumplidos. Llevar a cabo diálogos para diversas situaciones. Preguntar y responder sobre los horarios de las comidas y comparar. Llevar a cabo diálogos sobre los gustos e informar a los demás.

Tareas.

Escribir una lista de la compra y una respuesta a una invitación.

Tipos de textos.

Fotos, tablas, dibujos, diálogos, folleto de un supermercado, esquemas, sms, sopa de letras.

c) Competencia sociolingüística.

Aspectos socioculturales.

La comida en los países de habla alemana.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Artículos:

Los artículos determinado, indeterminado y negativo en acusativo.

Partículas:

Gerne.

Verbos:

Verbos con acusativo.

La conjugación de los verbos irregulares “mögen” y “nehmen”.

Contenidos léxicos:

La comida.

Las cantidades y los recipientes.

Los elementos para poner la mesa.

Las costumbres alimentarias.

Contenidos fonéticos:

La entonación de las oraciones largas.

Las vocales largas y breves.

Las vocales “i” y “ü”.

La entonación en las palabras compuestas.

d) Competencia estratégica.

Organizar el vocabulario en grupos para su estudio.

UNIDAD 7: Meine Familie und ich!

a) Tema.

La familia.

b) Competencia pragmática.

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Rehusar una pregunta.

Información general:

Hablar de la familia. Los estados civiles. Los colores. Preparar una fiesta.

Opiniones y valoraciones:

Expresar gustos. Hablar de las cosas favoritas. Valorar una fiesta.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Entender textos cortos, responder a la pregunta y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Completar tabla de la declinación de los artículos posesivos “sein” y “ihr”. Entender, detectar cuál es el problema y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Completar la tabla de la conjugación de los modales “können” y “müssen”. Completar frases con quién puede hacer qué y quién tiene que hacer qué. Entender un email y marcar qué falta para la celebración. Completar esquema de colocación de elementos en frases modales con frases del email. Entender y marcar qué les pareció la fiesta a los personajes. Marcar en textos cortos las formas verbales del Präteritum de “haben” y “sein” y completar un texto con éstas. Identificar palabras en una serpiente de letras y completar con ellas una tabla prestando atención a la ortografía. Completar huecos con vocabulario de la familia. Unir la palabra que designa el estado civil con su foto y completar frases con este vocabulario. En textos cortos elegir y completar con la forma correcta del artículo posesivo de “sein(e)” e “ihr(e)”. Entender y elegir la forma verbal correcta. Completar frases con verbos modales. Entender y marcar el verbo que no es correcto en el grupo. Entender frases y unir las con su correspondiente dibujo.

Comprensión auditiva:

Escuchar y marcar el tipo de vocal, larga o corta. Entender y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Entender y marcar a quién corresponden los enunciados dados. Escuchar y repetir la pronunciación de la grafía ch. Escuchar una conversación telefónica y completar huecos. Entender, marcar sobre qué tema hablan las personas, relacionar con la foto correspondiente y relacionar preguntas con su respuesta correcta. Entender y unir el principio de varias frases con su final. Escuchar, marcar la opción correcta y las vocales largas y breves. Escuchar y marcar la opción correcta de las dos dadas. Entender y completar con o u ö.

Expresión escrita:

Escribir un texto sobre uno mismo. Escribir frases a partir de los elementos dados. Escribir frases con verbos modales y el vocabulario dado. Escribir un texto corto sobre una fiesta. Formar frases con los elementos dados. Describir un dibujo. Escribir frases sobre las cosas preferidas de uno mismo. Escribir frases con verbos modales y los elementos dados sobre qué tienen que hacer los personajes.

Expresión oral:

Lluvia de ideas sobre el vocabulario de la familia. Describir la familia. Combinar elementos y repetir. En un juego leer el texto de un compañero y los demás adivinan de quién se trata. Encuestar a los compañeros sobre su familia y presentar la familia de un compañero. Preguntar los compañeros qué pueden hacer y responder qué tienen que hacer. En un juego en cadena A dice una frase en presente, B la repite en pasado y añade otra frase en presente y luego C, y así sucesivamente. Llevar a cabo diálogos para determinadas situaciones.

Tareas.

Describir la familia. Escribir sobre una fiesta.

Tipos de textos.

Fotos, tablas, dibujos, diálogos, email, página web, esquemas, sms.

c) **Competencia sociolingüística.**

Aspectos socioculturales.

La familia en países de habla alemana.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Artículos:

El artículo posesivo en la primera, segunda y terceras personas de singular en nominativo singular y plural.

Oraciones:

Colocación de los elementos en una frase con verbo modal.

Verbos:

Los verbos “haben” y “sein” en Präteritum.

La conjugación de los verbos modales “müssen” y “können”.

Contenidos léxicos:

La familia. Los estados civiles. Los colores.

Contenidos fonéticos:

La pronunciación de la grafía ch.

Las vocales ä, ö y ü.

Las vocales largas y breves.

d) **Competencia estratégica.**

Hacer un poster para aprender el vocabulario. Practicar el lenguaje hablado frente a un espejo.

UNIDAD 8: Der Balkon ist schön.

a) Tema.

La vivienda.

b) Competencia pragmática.

Funciones.

Usos sociales de la lengua:

Presentarse y pedir

Información general:

Hablar de la vivienda. El alquiler de una vivienda.

Opiniones y valoraciones:

Valorar una vivienda. Expresar deseo, intención, permiso y prohibición.

Organización del discurso:

Reaccionar y cooperar en la interacción. Organizar y escribir un texto sobre la vivienda.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

Relacionar el vocabulario indicado de las partes de la casa con su correspondiente foto. Relacionar adjetivos para definir una casa con su correspondiente dibujo. Entender y ordenar las partes del diálogo con los pensamientos del personaje. Completar esquema de colocación de elementos en la frase. Relacionar temas con textos cortos. Completar frases con el modal “dürfen”. Entender, relacionar títulos con textos cortos y marcar los enunciados como verdaderos o falsos. Entender, relacionar anuncios de viviendas con fotos de éstas y responder a las preguntas sobre los anuncios. Encontrar abreviaturas en dichos anuncios y relacionarlas con los datos indicados. Formar palabras con las sílabas dadas. Completar una invitación con las formas verbales dadas. Completar palabras con las letras que faltan y añadir en artículo. Completar frases con formas de acusativo. Relacionar antónimos. Completar frases con “zu” y “sehr” y un diálogo con las frases indicadas. Marcar que está y qué no está permitido. Completar huecos en un email con las palabras indicadas. Entender un diálogo y completar la tabla correspondiente con las formas del artículo posesivo en plural. Entender y escribir números.

Comprensión auditiva:

Entender, comparar con lo ya expuesto y marcar quién dice qué. Entender, marcar el orden en el que el personaje muestra una vivienda y qué hay en su vivienda. Entender, responder a la pregunta indicada y marcar los enunciados como verdaderos o falsos. Entender y completar con quién quiere qué. Escuchar y repetir números y enumeraciones. Entender y relacionar cada audio con parte de la casa que le corresponde. Entender y completar un texto corto con adjetivos. Entender y marcar la cifra correcta. Escuchar y marcar el sonido escuchado y luego completar con “ch” y “sch” huecos en varias palabras.

Expresión escrita:

Escribir frases para dibujos con los adjetivos indicados. Escribir frases con los elementos dados describiendo dibujos. Escribir oraciones para las señales indicadas. Describir un plano de una vivienda. Escribir un texto sobre su vivienda. Escribir textos cortos sobre qué quiere hacer otra persona. Escribir un texto sobre lo que uno y su familia quieren hacer. Escribir frases en referencia a determinadas señales y reescribir frases en una tabla. Reescribir un texto de forma ortográficamente

correcta. Elaborar mapa conceptual del vocabulario del alquiler de una casa. Escribir un email sobre un anuncio de alquiler de vivienda.

Expresión oral:

Observar una foto y hablar sobre ella con ayuda del vocabulario dado. En un juego de roll saludar como anfitrión e invitado. Preguntar y responder si hay diferentes partes de una vivienda o no y qué hay o no hay en la escuela. Describir cómo es una vivienda con afirmación y contraposición. Describir la vivienda propia. Entrevistar a los compañeros sobre qué quiere cada uno. Explicar qué está permitido hacer y qué no. Describir cómo viven las personas en su país. Dibujar el plano de una casa, explicarlo a los compañeros. Llevar a cabo el diálogo de la visita a una casa.

Tareas.

Describir la vivienda.

Tipos de textos.

Fotos, tablas, dibujos, diálogos, email, plano de una vivienda, esquemas, invitación, anuncios, foro en internet, video.

c) Competencia sociolingüística.

Aspectos socioculturales.

La vivienda en los países de habla alemana.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Artículos:

El artículo posesivo en la primera, segunda y tercera persona de plural y de cortesía en nominativo singular y plural.

Expresiones:

Es gibt + acusativo

Oraciones:

Colocación de los elementos en una frase con verbo modal.

Verbos:

La conjugación de los verbos modales “wollen” y “dürfen”.

Contenidos léxicos:

La vivienda.

Contenidos fonéticos:

La pronunciación de las grafías ch y sch.

La entonación de enumeraciones.

d) Competencia estratégica.

Elaborar mapa conceptual del vocabulario del alquiler de una casa. El aprendizaje en movimiento.

IV. SECUENCIACIÓN.

Se estiman necesarias alrededor de unas 80 horas para cada tomo del nivel A1. Esto equivale a unas 10 horas por unidad.