

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:



EDITORIAL:

Klett

MATERIA:

Alemán como Lengua Extranjera

VIGENCIA:

Escuelas Oficiales de Idiomas (EEOOII)

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	3
I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS	5
A. COMPETENCIAS CLAVE.....	6
B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	10
II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 A2	12
III. LA MEDIACIÓN EN LINIE 1 A2.....	12
IV. UNIDADES DIDÁCTICAS.....	13
UNIDAD 9: Anna mag Mathe.....	13
UNIDAD 10: Zusammen geht es besser!	16
UNIDAD 11: Nicht ohne mein Handy!	20
UNIDAD 12: Ausbildung und Zukunftwünsche.	23
UNIDAD 13: Das gefällt mir!	27
UNIDAD 14: Radtour um den Bodensee.	31
UNIDAD 15: Ich muss zum Amt!.....	34
UNIDAD 16: Wir feiern!	37
IV. SECUENCIACIÓN	40

0. INTRODUCCIÓN

El plurilingüismo es una de las señas de identidad de la ciudadanía en una Europa multilingüe y multicultural, cuya diversidad no debe suponer un obstáculo a la movilidad y la cooperación, sino que debe constituir una fuente de riqueza personal, social y cultural y ser un factor de progreso. A este fin, el Consejo Europeo recoge entre sus conclusiones la necesidad de coordinar esfuerzos en tiempos de una economía competitiva basada en el conocimiento, e insta a los estados miembros de la Unión Europea a desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora del dominio de las competencias clave, en particular mediante la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana.

En el mismo sentido, y en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida, el Consejo de Europa señala que la finalidad de la educación lingüística en el mundo de hoy no debe ser tanto el dominio de una o más segundas lenguas tomadas aisladamente como el desarrollo de un perfil plurilingüe e intercultural integrado por competencias diversas en distintas lenguas y a diferentes niveles, en función de los intereses y necesidades cambiantes del individuo.

Siguiendo el sistema descriptivo del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el currículo de Segunda Lengua Extranjera correspondiente a estas etapas recoge los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que articularán la materia, con el fin de que el alumnado pueda desarrollar en el segundo idioma que haya escogido, en sinergia con las enseñanzas de la segunda lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria, las competencias clave que le permitan desenvolverse en dicho idioma con sencillez, pero con suficiencia, en las situaciones más habituales que pueda encontrarse en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

El Real Decreto 1/2019 establece la inclusión de la **mediación lingüística** como competencia evaluable en el currículo.

Integrando todos los aspectos que conforman la comunicación lingüística, el currículo básico se estructura en **cinco bloques** correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: Las pruebas de certificación de competencia general estarán compuestas de tantas partes como actividades de lengua se pretende evaluar. A estos efectos, se considerarán como actividades de lengua las recogidas en el currículo básico, a saber, **comprensión de textos orales;**

comprensión de textos escritos; producción y coproducción de textos orales; producción y coproducción de textos escritos; y mediación. Cada uno de estos bloques comprende, para cada conjunto de actividades, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables entre los que existe una relación no unívoca debido a la especial naturaleza de la actividad lingüística. Esto supone que habrán de aplicarse todos y cada uno de los **criterios de evaluación** descritos para la actividad correspondiente a la hora de evaluar el grado de adquisición de las diversas competencias necesarias para llevar a cabo las acciones recogidas en cada uno de los **estándares de aprendizaje**. De dichos estándares habrán de derivarse a su vez los correspondientes contenidos competenciales (estratégicos, socioculturales y sociolingüísticos, funcionales, sintáctico-discursivos, léxicos, fonético-fonológicos, y ortográficos) cuyo grado de consecución se evaluará aplicando los criterios respectivos.

Como se desprende tanto de los estándares de aprendizaje como de los criterios de evaluación generales para cada bloque de actividades, el currículo básico está orientado a la acción, es decir, a desarrollar en el alumnado la capacidad de integrar y de poner en juego las actitudes, los conocimientos y las destrezas que le permitan comunicarse en situaciones específicas en el mundo real.

Esta capacidad para la comunicación efectiva en contextos reales supone, en primer lugar, considerar la lengua como algo que se hace y que se aprende a hacer, antes que como algo que se estudia y simplemente se sabe. La comunicación en el mundo real requiere, asimismo, abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación a partir del texto como una unidad, en la que se materializan conjuntamente todos los aspectos que en un análisis más teórico de la lengua suelen tratarse por separado y como componentes aislados.

No debe olvidarse que son las actividades de comprensión y producción de dichos textos, en determinados contextos, lo que constituye la acción comunicativa lingüística real. Por todo ello, y para que el alumnado pueda hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo, es conveniente que tanto el análisis y la reflexión sobre la lengua como su estudio y su práctica se deriven de lo que el texto oral o escrito demande en cada caso, y que tanto el trabajo realizado en el aula como en el aprendizaje autónomo tengan como referencia los textos que los alumnos habrán de ser capaces de comprender y de producir, de manera que las acciones pedagógicas y las tareas de aprendizaje, aun siendo diversas y motivadoras, tengan siempre como característica común la contribución a la consecución de los objetivos específicos que establecen los estándares de aprendizaje evaluables para cada conjunto de actividades lingüísticas en la etapa respectiva.

I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), va más allá al poner el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias: introduce un nuevo artículo 6 bis en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su apartado 1.e) establece que corresponde al Gobierno «el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere esta Ley Orgánica».

A efectos del Real Decreto 1106/2014, se entenderá por:

- a) Currículo: regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas.
- b) Objetivos: referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- d) Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.
- e) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.
- f) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

A. COMPETENCIAS CLAVE

A efectos de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

1. Competencia en comunicación lingüística

Se trata de una competencia muy compleja. Está vinculada a la acción comunicativa dentro de unas prácticas sociales, en la que el individuo, además de producir, también recibe mensajes con distintas finalidades. Supone la apertura de una vía de conocimiento, dentro y fuera de la escuela, y enriquecimiento cultural y constituye un objetivo de aprendizaje permanente, considerando la lectura como el principal medio para la ampliación del aprendizaje y de esta competencia.

El individuo, mediante la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, pone en funcionamiento una serie de actitudes y valores como son el respeto a las normas de convivencia, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la resolución de conflictos, el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos, interés hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuente de placer.

La competencia en comunicación lingüística está constituida por cinco componentes: lingüístico, pragmático-discursivo, socio-cultural, estratégico y personal, que se concretan en distintas dimensiones en la interacción comunicativa.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada. Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. Los ámbitos integrados en la competencia matemática son los referentes a los números, el álgebra, la geometría y la estadística. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable en él. Contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y capacitan al individuo para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, para actuar frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

El desarrollo de estas competencias requiere una serie de conocimientos científicos relativos a la física, química, biología, geología, matemáticas y tecnologías, que se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas; así como unas destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas tecnológicas, datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.

Las actitudes y valores integrados en estas competencias están relacionados con la asunción de criterios éticos, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica, la valoración del conocimiento científico y la responsabilidad sobre la conservación de los recursos naturales y medioambientales, así como la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

3. Competencia digital

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Supone la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ser competente en un entorno digital.

Requiere el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, y precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la

comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas en distintos contextos.

El individuo ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

4. Aprender a aprender

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, aspecto fundamental para el aprendizaje permanente.

Aprender a aprender incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren una reflexión y toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, por lo que los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y se ha de aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Las actitudes y valores clave en la adquisición de esta competencia son la motivación para aprender y la confianza para alcanzar las metas del aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad para comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural.

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo y requiere la adquisición de conocimientos que permitan comprender y analizar los códigos de conducta y el comportamiento adecuado para convivir en sociedad.

Los elementos fundamentales de esta competencia son la capacidad de comunicarse de forma constructiva en distintos entornos y la seguridad en uno mismo, la integridad y la honestidad. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. En esta competencia son fundamentales: la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público, manifestar solidaridad e interés por los problemas de la

comunidad, el respeto de los derechos humanos, la igualdad, la apreciación y comprensión de las diferentes religiones o culturas.

El desarrollo de estas competencias implica afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Esta competencia se refiere a la capacidad de transformar ideas en actos, lo que implica adquirir conciencia de una situación y optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. La adquisición de esta competencia es determinante para la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

Esta competencia requiere unos conocimientos relacionados con la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales; y unas destrezas como la capacidad de análisis, de planificación, organización, gestión, toma de decisiones, resolución de problemas, liderazgo, pensamiento crítico, evaluación y auto-evaluación.

Requiere el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de forma creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima, la independencia, el interés y esfuerzo, y el espíritu emprendedor.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a todos los niveles. Comprende la concreción de la cultura y otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana. Incorpora el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación entre las diferentes manifestaciones artísticas y la sociedad.

La adquisición de esta competencia pone en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas. Supone, además, actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por ellas y por la conservación del patrimonio.

B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística

El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Todos los contenidos de esta materia están enfocados a la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propias de las habilidades comunicativas (orales y escritas).

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las competencias científica y tecnológica, y partiendo del conocimiento de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como la comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología sobre la naturaleza, permiten comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general. Son parte de estas competencias básicas el uso de herramientas y máquinas tecnológicas, los datos científicos para alcanzar objetivos basados en pruebas.

3. Competencia digital

La competencia digital proporciona un acceso inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las nuevas tecnologías creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

4. Competencia para aprender a aprender

El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras. El uso del

Portfolio europeo de las lenguas puede tener una gran importancia para la adquisición de esta competencia.

5. Competencias sociales y cívicas

Las lenguas también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las decisiones que provoca la reflexión sobre el propio aprendizaje favorecen la autonomía. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible. El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor requiere poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se adquiere, fundamentalmente, cuando se le acerca al alumno a las manifestaciones culturales de los países de lengua alemana y a las creaciones artísticas, literarias, etc., de autores germanoparlantes. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Esta competencia incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 A2

- Linie 1 A2, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607074-4**
- Linie 1 A2.1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607070-6**
- Linie 1 A2.2, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607072-0**
- Linie 1 A2, DVD-ROM digital – **ISBN 978-3-12-607077-5**
- Linie 1 A2, Testheft con CD de audio – **ISBN 978-3-12-607079-9**
- Linie 1 A2, Guía del profesor – **ISBN 978-3-12-607080-5**
- Linie 1 A2, Intensivtrainer – **ISBN 978-3-12-607078-2**
- Linie 1 A2, Intensivtrainer Beruf – **ISBN 978-3-12-607082-9**
- Linie 1 A2, Vokabeltrainer – **ISBN 978-3-12-607081-2**
- Linie 1 A2.1, licencia digital del libro del alumno (Blinklearning) – **NP00860707001**
- Linie 1 A2.1, licencia digital del libro de ejercicios (Blinklearning) – **NP00860707002**
- Linie 1 A2.2, licencia digital del libro del alumno (Blinklearning) – **NP00860707201**
- Linie 1 A2.2, licencia digital del libro de ejercicios (Blinklearning) – **NP00860707202**

III. LA MEDIACIÓN EN LINIE 1 A2

En la actualidad, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), publicado en 2001 por el Consejo de Europa, introduce algunas novedades conceptuales en el modelo tradicional basado en las cuatro destrezas de escucha, lectura, escritura y habla, que afectan directamente la actual división del aprendizaje en tareas de producción y recepción. En su lugar, los nuevos descriptores del MCERL distinguen cuatro modos de comunicación: recepción, producción, interacción y **mediación**. Con esta nueva distinción, el Marco se aleja de la tradicional enseñanza-aprendizaje de lenguas para adoptar un enfoque basado en la construcción colaborativa de significado en su contexto lingüístico, sociolingüístico y pragmático.

La mediación se define en el MCERL como la actividad del lenguaje consistente en reformular, de manera oral o escrita, un texto con el propósito de posibilitar la comprensión mutua de otras personas.

La mediación lingüística, por lo tanto, solo es un aspecto más en la enseñanza-aprendizaje que ahora tiene que convivir con la mediación pluricultural y plurilingüística con el fin de crear las condiciones adecuadas que permitan la comunicación y el aprendizaje.

Ejemplos de aspectos pluriculturales o plurilingüísticos están presentes en todos los capítulos de Linie 1 A2. Sin embargo, en las “Actividades de Comunicación” dentro de los apartados “Competencia pragmática” se han marcado todas aquellas actividades ofrecidas que se refieren a algún tipo de mediación lingüística, con la sigla “(MED)”.

IV. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 9: Anna mag Mathe.

a) Tema

- El entorno escolar.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Asistir a reuniones del AMPA, apuntar a los hijos a actividades extraescolares en ludotecas.

Información general:

- Hablar de actividades extraescolares, de las asignaturas, de la realidad en tu centro escolar.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Concertar cita de manera escrita y oral para hablar sobre la oferta de actividades para niños realizadas es una ludoteca.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

Leer post-its de dos profesoras sobre su alumnado y relacionarlos con el alumno o alumna al que hagan referencia.

Completar tabla con los pronombres reflexivos en acusativo.

- Leer tres anuncios y elegir aquel que ofrezca servicio de ludoteca por las tardes (MED).
- Leer un texto y colocar el número que corresponda con la persona descrita.
- Unir los sintagmas con referencia a un texto. Leer y completar las oraciones con la preposición que corresponda según el verbo.
- Leer circular sobre una cita de tutoría para padres y responder a las preguntas.
- Leer fragmentos sobre el sistema escolar alemán y relacionar las preguntas con la respuesta correspondiente.
- Completar oraciones con el pronombre reflexivo adecuado.
- Tachar aquel verbo que no tenga sentido con la expresión dada.
- Entender y completar un email con las palabras dadas.
- Completar los verbos preposicionales con su correspondiente preposición.
- Entender y relacionar sintagmas fijándose en el verbo y la preposición correspondiente.
- Entender y completar un texto con el verbo auxiliar correspondiente, teniendo en cuenta tiempo verbal.
- Comprender afirmaciones sobre distintas asignaturas y adivinar de cuál se trata.
- Leer y comprender entradas a un foro de alumnos sobre viajes de fin de curso y relacionar las fotos de las ciudades con el respectivo alumno y responder verdadero o falso.

Comprensión auditiva:

- Escuchar diálogos entre padres e hijos durante el desayuno y marcar verdadero o falso.
- Escuchar intervención de tres alumnos en clase, hablando sobre su fin de semana y responder quién hizo qué.
- Escuchar diálogo entre los padres de una alumna y marcar qué anuncio respecto a actividades extraescolares les parece más interesante y responder a verdadero o falso.
- Marcar en el horario escolar las asignaturas sobre las que hablan dos alumnos.
- Escuchar entrevista realizada a cuatro personas y marcar que frase se corresponde con cada uno.
- Escuchar y repetir palabras que comienza o contienen la letra “h”.

Expresión escrita:

- Redactar oraciones y situaciones típicas de padres e hijos durante el desayuno y compartirlas con el resto de compañeros.
- Ordenar un diálogo. Escribir un email al responsable una ludoteca preguntándole si aún tendrían plazas.

- Escribir preguntas usando los verbos preposicionales.
- Escribir una pequeña redacción sobre la época escolar.
- Escribir la pregunta adecuada que responda a la parte de la oración subrayada. Relacionar los sintagmas para formar oraciones completas y escribirlas.
- Completar palabras con los sufijos “-er” o “-a”. Escribir oraciones en “Perfekt” ordenando los elementos.
- Escribir oraciones usando los sujetos, verbos preposicionales y elementos indicados.
- Escribir una entrada a un foro describiendo un viaje hecho con el colegio, respondiendo a las preguntas indicadas.

Expresión oral:

- Hablar sobre las actividades realizadas un domingo y un lunes por la mañana.
- Hablar de cómo ha sido tu primer día en la escuela.
- Jugando a los dados generar preguntas de sí/no usando verbos reflexivos.
- Contar al resto de compañeros las actividades realizadas tras las clases.
- Tras leer un texto sobre un día normal de colegio en una escuela alemana, comentar la actitud del profesor.
- Hablar sobre las asignaturas favoritas y aquellas no tan divertidas.
- Hablar sobre el contacto entre profesores y padres del país de origen.
- Hablar sobre actividades extraescolares y excursiones realizadas durante el periodo escolar propias o de hijos.
- Hablar si se ha asistido alguna vez a una reunión del AMPA.
- Hablar sobre la realidad educativa comparándola con Alemania.
- Rollenspiel: Crear un diálogo entre un padre o madre y el educador o educadora de una ludoteca.
- Hacer una entrevista a un compañero sobre su periodo escolar.

Tareas

- Realizar un diálogo entre padres y educadores de una ludoteca preguntando sobre horarios, precios, actividades, etc.
- Escribir un email a una ludoteca preguntando por información relevante: horarios, precios, actividades, etc.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, emails, anuncios, foros, diarios, notas y circulares.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- El sistema educativo alemán.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Verbos:

- Verbos reflexivos.
- Verbos preposicionales en acusativo y en dativo.

Contenidos léxicos:

- El vocabulario sobre el entorno escolar.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de la grafía “h” según su posición en la palabra.

d) Competencia estratégica

- Trabajar los verbos buscándolos en un diccionario y completando una tabla con la forma en infinitivo, en “Perfekt” y en “Präteritum”.
- Escribir su significado.

UNIDAD 10: Zusammen geht es besser!

a) Tema

- La convivencia.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Hablar sobre conflictos que surgen en nuestro día a día y buscarles solución.

Información general:

- Hablar sobre tareas en el hogar.
- Comprender conversaciones en el puesto de trabajo.
- Comprender anuncios de trabajo.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Mostrar enfado y desacuerdo. Expresar la importancia de realizar las tareas del hogar.
- Pedir disculpas.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un texto sobre la rutina diaria, responder a la pregunta, unir sintagmas y marcar en el texto las oraciones con la conjunción “deshalb”.
- Entender y ordenar la historia sobre unas fotos y buscar las formas del “Konjunktiv II” de los verbos “können” y “werden” expresando amabilidad.
- Leer y marcar la razón de diferentes mensajes SMS.
- Trabajar en pareja, leer cada uno un texto y marcar la información en el texto que responda a un qué, a un cuándo, a un quién y a un por qué; contar al compañero la información leída y marcar en qué texto se encuentran las siguientes afirmaciones (MED).
- Leer un foro y completar los huecos con la palabra adecuada.
- Leer un diálogo y elegir entre tres opciones la correcta.
- Tachar el verbo que carezca de sentido con las palabras dadas. Leer y comprender los ruegos y completar con la forma correcta de “werden” y “können” en “Konjunktiv II”.
- Completar diálogo sobre problemas en una oficina.
- Leer y comprender las noticias de la página web de una emisora de radio y marcar el pronombre personal correcto.
- Completar texto con el pronombre personal correspondiente.

- Leer una carta y completar los huecos con la información facilitada.
- Completar palabras con “ä” y “e”.

Comprensión auditiva:

- Escuchar diálogos y marcar el que se corresponda con cada foto.
- Volver a escuchar el primer diálogo y responder por qué se enfada el protagonista.
- Escuchar diálogos sobre los hechos descritos en cada foto y marcar la opción “a” o “b”, escucharlos nuevamente y marcar en qué texto se escuchan las siguientes expresiones.
- Escuchar conversaciones en una oficina y ordenar los diálogos.
- Escuchar una conversación entre jefe y empleada y responder por qué se ha enfadado el primero; escuchar nuevamente y marcar aquellas oraciones que formula la empleada.
- Escuchar y repetir la forma adecuada de entonar una disculpa.
- Escuchar una conversación sobre relaciones personales y responder verdadero o falso.
- Ordenar un diálogo y corregir escuchando el audio.
- Escuchar la entonación de diferentes expresiones y determinar si el interlocutor es cordial o no.
- Escuchar y marcar la reacción correcta. Escuchar una encuesta en la radio y marcar la opción correcta, (a, b o c).

Expresión escrita:

- Escribir oraciones con la conjunción “deshalb”.
- Escribir una petición cordial con las siguientes expresiones.
- Redactar posibles disculpas y compartirlas con el resto de compañeros.
- Escribir notas mostrando la importancia de la familia, los amigos y los compañeros de trabajo, mezclarlas con las del resto de compañeros para luego determinar quién la ha escrito.
- Escribir una redacción sobre una amistad verdadera.
- Escribir las palabras que aparecen en una foto con su artículo y plural.
- Combinar los sintagmas facilitados y unirlos creando oraciones con la conjunción “deshalb”.
- Completar oraciones con “deshalb” de manera libre. Ordenar los mensajes y escribirlos.
- Responder a diferentes ruegos.

Expresión oral:

- Comentar las fotos y describir los que están haciendo.
- Hablar sobre las ventajas y desventajas de compartir piso.
- Observando las diferentes fotos, describir de qué problema de convivencia se trata.

- Exponer posibles problemas de convivencia y crear un diálogo con el compañero buscándole una solución.
- Crear oraciones con la conjunción “deshalb”, separarlas y el compañero debe reordenarlas.
- Pedirle un favor a un compañero de manera cordial; éste debe responder de forma afirmativa o negativa a la petición.
- Ordenar un diálogo entre jefe y empleado, y representarlo en el aula.
- Crear diferentes situaciones entre jefe y empleado, y representarlas.
- Generar y representar un diálogo respecto a las siguientes fotos.

Tareas

- Describir situaciones incómodas en la convivencia y en el trabajo.
- Saber responder a ruegos y pedir disculpas.
- Expresar importancia sobre un hecho.
- Escribir un texto sobre la amistad verdadera.
- Escribir un ruego a tu jefe de manera cordial.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, mensajes de texto, entrada de un blog y web, esquemas, notas, video.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- La convivencia en el hogar y en el ámbito laboral.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Conjunciones:

- La conjunción “deshalb”.

Verbos:

- Konjunktiv II de können y werden para formular ruegos.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con la convivencia.
- Léxico relacionado con la resolución de conflictos.
- Léxico relacionado con la disculpa y los ruegos.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de la grafía e y ä.
- La melodía de las frases de disculpa.

d) Competencia estratégica

- Crear situaciones sencillas pidiendo un ruego, disculpa o petición y memorizarlas.

UNIDAD 11: Nicht ohne mein Handy!

a) Tema

- Los medios de comunicación.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Diálogos en una tienda.
- Recomendar algo.
- Comprender entrevistas.

Información general:

- Hablar sobre los medios de comunicación.
- Expresar y justificar opiniones.
- Recomendar medios y apps que facilitan el aprendizaje.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Entender diferentes anuncios y determinar cuál es más interesante para la persona y por qué.
- Relacionar los consejos con la foto correspondiente.
- Leer y entender diferentes entradas a un foro y determinar que enunciados, según el texto, han escrito cada uno de sus integrantes.
- Leer un artículo periodístico y sustituir el adjetivo “cool” con algunos de los adjetivos facilitados.
- Leer textos sobre el uso que se les da a las nuevas tecnologías para el aprendizaje de idiomas y responder para qué y qué lengua extranjera las utilizan.
- Leer mensajes de whatsapp sobre las nuevas tecnologías y marcar aquellas que provienen del Inglés.
- Entender un diálogo entre cliente y vendedor completando las palabras que faltan.
- Leer un contrato de telefonía móvil y marcar qué enunciados son correctos según el texto.
- Unir sintagmas para crear una oración sobre los usos del móvil.
- Completar oraciones sobre los medios de comunicación con el verbo pertinente.
- Marcar la forma correcta de la declinación del adjetivo con el artículo determinado.
- Escoger el adjetivo correcto y completar con la forma correcta de declinación.
- Completar huecos con los colores que describen los objetos de una foto usando la declinación correcta.
- Escoger el verbo correcto según la acepción.
- Completar un texto con forma correcta de las palabras.

Comprensión auditiva:

- Observando la foto y escuchando el audio anotar qué problemas tiene la persona con sus aparatos electrónicos.
- Escuchar audio sobre una visita a Atención al Cliente contestando cuánto cuesta y cuánto va a tardar la reparación del móvil.
- Volver a escuchar y ordenar el diálogo.
- Escuchar un diálogo y marcar los consejos recibidos por el “manitas”.
- Escuchar un diálogo sobre el uso de las nuevas tecnologías para el estudio y unir las oraciones correctamente.
- Escuchar entrevista sobre los medios de comunicación y marcar la opción “a” o “b”.

- Completar un diálogo entre dos estudiantes de lenguas extranjeras y corregirlo escuchando el audio del mismo.
- Escuchar palabras provenientes del Inglés y escucharlas para su correcta pronunciación.

Expresión escrita:

- Hacer una lista con actividades que se pueden realizar con determinados medios y aparatos electrónicos.
- Escribir notas presentando un problema con las nuevas tecnologías y el resto escribir posibles consejos y/o soluciones (MED).
- Escribir una entrada en un foro sobre el estar un día por semana sin usar el móvil y el ordenador.
- Redactar un anuncio sobre algún aparato electrónico.
- Escribir oraciones utilizando palabras de origen inglés.
- Ordenar los consejos dados y reescribirlos.

Expresión oral:

- Nombrar que aparatos electrónicos conoces en alemán y decir alguna actividad que se pueda realizar con ellos.
- Representar un diálogo entre cliente y Atención al cliente exponiendo un problema de funcionamiento de alguno de los aparatos eléctricos propuestos.
- Completar una encuesta sobre el uso del móvil y seguidamente realizar dicha encuesta a algún compañero.
- Expresar opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula y crear debate.
- Hacer preguntas sobre diferentes medios y responderlas usando la forma correcta de declinación del adjetivo.
- Crear un anuncio de un “Superaparato” y presentarlo al resto de compañeros, creando un posible eslogan.
- Crear un mapa conceptual oralmente sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de idiomas para luego realizar una entrevista a los compañeros.
- Crear una encuesta sobre el uso de distintos medios, preguntar a los compañeros y comentar los resultados obtenidos.

Tareas

- Escribir una entrada a un foro explicando cómo aprendemos a nivel personal una lengua extranjera.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, foro, diálogos, email, chats, artículos, esquemas, mensajes cortos, perfiles, contratos.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Estudio de lenguas extranjeras.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Declinación del adjetivo con artículo determinado.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con los medios de comunicación.
- Léxico relacionado con los aparatos electrónicos.
- Léxico relacionado con las nuevas tecnologías.
- Léxico proveniente de la lengua inglesa.
- Nominalización del verbo.

Contenidos fonéticos:

- Pronunciación de anglicismos.

d) Competencia estratégica

- Crear una lista de diferentes medios de comunicación y aparatos electrónicos, y escribir que actividades puedes realizar con ellos.

UNIDAD 12: Ausbildung und Zukunftswünsche.

Tema

- La vida laboral y proyectos de futuro.

Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Conversaciones en el trabajo. Dar consejos sobre la vida laboral.

Información general:

- Hablar sobre el futuro, debatir sobre ventajas y desventajas de profesiones.
- Dar consejos.
- Hablar sobre la formación profesional.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un artículo sobre el 50º aniversario de una empresa y contestar a las preguntas.
- Ordenar los adverbios temporales (heute, morgen...).
- Leer un texto sobre la profesión deseada de tres personas cuando eran pequeños, encontrar y marcar en el texto la información requerida y buscar en el texto las formas del “werden” y completar la tabla.
- Leer y entender pequeños textos sobre distintas profesiones y explicar luego al compañero (MED).
- Completar tabla sobre las preposiciones de acusativo. Leer consejos y elegir aquellos que parezcan más recomendables.
- Completar tabla con el “Konjunktiv II” de los verbos modales “können” “sollen” y el verbo auxiliar “werden”.
- Leer una entrada a un foro sobre la convalidación de títulos, marcar las ventajas que ha tenido la persona en cuestión, ordenar las actividades realizadas según el texto y leer los comentarios adjuntos contestando las preguntas formuladas.
- Unir la definición con su significado. Colocar los elementos temporales referente a unas fotos.
- Ordenar los elementos temporales según el periodo en el que se producen (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft).
- Según las fotos determinar de qué profesión se trata.
- Leer un artículo periodístico y marcar verdadero o falso.
- Completar oraciones con la forma correcta de “werden”.

- Completar oraciones con la preposición correcta.
- Completar tabla con ventajas y desventajas de los empleos en general.
- Completar las oraciones con información propia sobre distintos empleos.
- Leer un foro y completar los huecos. Relacionar situaciones con los consejos facilitados.
- Tachar el verbo sobrante.

Comprensión auditiva:

- Ordenar los bocadillos con la foto y escuchar los diálogos para corregir.
- Hacer hipótesis sobre una llamada telefónica y corregir escuchando un audio.
- Escuchar un diálogo y marcar los temas que se tratan en él.
- Escuchar nuevamente y escribir los nombres de quién hace qué.
- Escuchar diálogo sobre profesiones y decir sobre cuales están hablando las personas, qué quieren hacer tras la formación y dónde les gustaría trabajar.
- Escuchar un diálogo y determinar para qué trabajo tiene oportunidades a optar la protagonista.
- Escuchar nuevamente y responder verdadero o falso.
- Escuchar un diálogo y ordenarlo.
- Marcar “ng” o “nk”.
- Escuchar un diálogo y responder a las preguntas.
- Escuchar nuevamente y responder verdadero o falso.

Expresión escrita:

- Buscar en la lista de vocabulario al final del libro palabras con “nk” y “ng” y escribir oraciones con ellas.
- Escribir oraciones en notas usando elementos temporales, repartir entre los compañeros y adivinar quién la ha escrito.
- Escribir una redacción describiendo tu empleo actual. Escribir consejos usando el Konjunktiv II de los verbos sollen, können y werden.
- Escribir oraciones con los elementos temporales facilitados teniendo especial cuidado con el orden de los elementos de la oración.
- Según las fotos escribir oraciones sobre la profesión actual de distintas personas y de lo que les hubiese gustado hacer de pequeños.
- Según diferentes situaciones, escribir posibles consejos usando el Konjunktiv II.
- Completar palabras que terminan en “-d “ o “-t”.

Expresión oral:

- Hacer conjeturas sobre con quién está hablando por teléfono la persona del dibujo.
- Hablar sobre las profesiones conocidas.
- Hablar sobre las profesiones deseadas sobre la infancia. Hablar en grupos sobre el empleo desarrollado actualmente.
- Observando los dibujos, formular consejos usando el Konjunktiv II.
- Hablar sobre el trabajo soñado y decir qué formación se requiere para ello.
- Hablar sobre los estudios realizados y si tienen salidas laborales.
- Describir un trabajo y el compañero debe adivinar de cuál se trata.

Tareas

- Hablar sobre el trabajo soñado.
- Debatir sobre ventajas y desventajas de los trabajos.
- Escribir una redacción sobre el empleo actual.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, notas, diálogos, email, perfiles, foros, artículos.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos Socioculturales

- Formación profesional en Alemania y en el país de origen.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Preposiciones:

- Las preposiciones con acusativo “für”, “gegen”, “ohne”.
- Las preposiciones de cambio “in” y “an” y contracciones.

Verbos:

- Uso del presente con connotación de futuro.
- El verbo “werden”.
- Konjunktiv II: “sollte”, “könnte” y “würde”.

Contenidos léxicos:

- Las profesiones.

La formación profesional.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de las grafías “nk” y “ng”.
- Palabras terminadas en “-d” o “-t”.

d) Competencia estratégica

- Formular posibles preguntas en una entrevista de trabajo.
- Buscar información laboral en Alemania en Internet.

UNIDAD 13: Das gefällt mir!

a) Tema

- Compras online y eventos.

b) Competencia pragmática

Funciones

Información general:

- Compra/venta de artículos de segunda mano, compra por internet, eventos y festivales

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Dar instrucciones, hacer cumplidos, regatear, hacer hipótesis.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer y entender los bocadillos y clasificar según las fotos.
- Completar la tabla con la correcta declinación del adjetivo en dativo.
- Relacionar las oraciones con su respectiva foto.

- Leer un email, responder a la pregunta y marcar verdadero o falso.
- Marca las preposiciones en el email.
- Leer noticias de Facebook y relacionarlas con las fotos.
- Leer un chat sobre la opinión de una falda y determinar el grado de satisfacción con un emoji.
- Leer las frases y marcar la correcta declinación del adjetivo en dativo.
- Completar texto con la forma correcta de los artículos en dativo y con la correspondiente declinación del adjetivo.
- Leer la descripción de una foto y completar el texto con los respectivos adverbios de lugar.
- Leer las descripciones y determinar de qué objeto se trata.
- Completar el texto con la correcta preposición en dativo.
- Leer un email sobre una compra online y responder verdadero o falso.
- Leer una presentación y rellenar con las palabras que faltan.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y determinar qué objetos compran las personas y cuáles no.
- Seguir escuchando la conversación y responder si la persona se lleva finalmente el cuadro.
- Escuchar y elegir qué foto se describe.
- Escuchar una canción y completar la información que falta.
- Escuchar y determinadas palabras y marcar la grafía “au” o “au”/”eu”.
- Escuchar palabras con las grafías “au” “äu” y “eu” y repetirlas.
- Escuchar un diálogo y responder a las preguntas.
- Escuchar el audio y ordenar los pasos a seguir para hacer una compra online.
- Escuchar fragmentos de canciones y decir qué sentimientos producen.
- Ordenar un diálogo y corregir tras su posterior escucha.
- Escuchar un diálogo y marcar el objeto que ha comprado cada persona.
- Escuchar palabras con “i”, “ie” “ih” “ieh” y determinar si la pronunciación es corta o larga.

Expresión escrita:

- Hacer oraciones con las diferentes partes de la oración propuestas, teniendo en cuenta la declinación del adjetivo en dativo.
- Escribir oraciones usando las preposiciones de dativo según el dibujo.
- Escribir una noticia de Facebook hablando sobre un evento o festival visitado.

- Escribir la palabra que describa la foto con su forma plural y artículo.
- Escribir oraciones con la forma correcta de la declinación del adjetivo.
- Describir la foto correspondiente usando los adverbios de lugar: vorne, rechts... .
- Escribir oraciones con los elementos facilitados usando las preposiciones de dativo.
- Escribir un email a un amigo diciéndole los pasos a seguir para realizar una compra en internet.
- Escribir un email a un amigo sobre una compra por internet argumentado la propia experiencia.

Expresión oral:

- Describir qué cosas de la foto son interesantes o gustan.
- Hacer cumplidos sobre la vestimenta de los compañeros y reaccionar a ellos.
- Escoger un tema y hablar de él con los compañeros haciendo cumplidos.
- Escoger un objeto para vender y hablar con el compañero sobre eso.
- Elegir una de los dos dibujos propuestos y hacer una descripción sobre él.
- Hablar sobre los objetos reciclados de la foto y decir qué nuevo uso se le está dando.
- Elegir una de las fotos con diferentes objetos y hablar sobre un nuevo uso que darle (Upcycling).
- Trabajar en parejas haciendo diferentes tarjetas con una preposición y un sustantivo, mezclarlas y construir una oración usando las expresiones.
- Hablar con los compañeros sobre cosas que se hayan hecho por uno mismo.
- Crear una escena según una foto. Hacer una presentación hablando del cantante favorito.

Tareas

- Escribir a un amigo explicándole los pasos a seguir para realizar una compra online.
- Escribir un email sobre la propia experiencia de una compra online.
- Escribir una entrada a un foro hablando sobre un evento o festival visitado.
- Hacer una presentación Powerpoint hablando sobre un cantante favorito.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, mensajes, chats, foros, esquemas, videos.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Eventos y festivales de países de habla alemana y propios del país de origen.
- Canciones y músicos nacionales e internacionales.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Declinación del adjetivo con artículo determinado en Dativo.

Adverbios:

- Adverbios locativos: “vorne”, “hinten”, “rechts”, “links”, “unten”, “oben”, “unten”, “in der Mitte”.

Preposiciones:

- Preposiciones de dativo: “ab”, “aus”, “bei”, “mit”, “nach”, “seit”, “von”, “zu”.
- Preposiciones de acusativo: “bis”, “durch”, “für”, “gegen”, “ohne”.
- Preposiciones de dativo y acusativo: “an”, “auf”, “hinter”, “in”, “neben”, “über”, “unter”, “vor”, “zwischen”.

Contenidos léxicos:

- Adjetivos para hacer cumplidos.
- Léxico relacionado con la ropa y los complementos.
- Léxico informático.
- Léxico relacionado con eventos y festivales.
- Léxico relacionado con la música.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de las grafías “au”, “äu” y “eu”.

d) Competencia estratégica

- Buscar canciones y videos en alemanes para así mejorar la pronunciación y adquirir nuevo vocabulario.

UNIDAD 14: Radtour um den Bodensee.

a) Tema

- Los viajes.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Informarse en una oficina de información turística.

Información general:

- Hablar sobre posibles viajes, excursiones, salidas a realizar.

Opiniones y valoraciones:

- Expresar propuestas, opiniones, cambiarlas.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer folletos sobre información turística y determinar qué enunciado corresponde con qué folleto.
- Ordenar las expresiones sobre qué pasos seguir antes de viajar y ordenarlas según el dibujo.
- Leer emails y mensaje de texto y responder verdadero o falso, marcando aquellas oraciones que contengan el verbo auxiliar "lassen".
- Completar tabla con la forma correcta de "lassen".
- Leer texto de un prospecto de viajes y relacionar las expresiones con los lugares a los que hacen referencia.
- Marcar qué expresiones para cambiar de opinión son positivas o negativas.
- Leer oraciones dónde se muestra el uso de las oraciones de relativo; marcar la posición del verbo, así como el pronombre relativo.
- Leer y completar las oraciones con el pronombre de relativo correcto.
- Leer opiniones de personas sobre sus viajes y contar las experiencias que han vivido.
- Leer y completar los huecos con las palabras facilitadas.

- Leer las oraciones y relacionarlas con las imágenes.
- Leer los anuncios y relacionar las situaciones.
- Leer un comentario en un libro de visitas y completar los huecos con las palabras facilitadas.

Comprensión auditiva:

- Entender el diálogo y responder dónde están las personas y hacia dónde se dirigen.
- Escuchar un diálogo en una oficina de turismo y responder a las preguntas. Entender el diálogo y relacionar expresiones con los dibujos.
- Escuchar un diálogo y relacionar la información con uno de los mensajes de texto expuestos.
- Escuchar y entender el diálogo y responder qué tour le gustaría hacer a cada una de las personas (MED).
- Escuchar diálogo y relacionar los sintagmas.
- Escuchar distintas oraciones, marcar la palabra enfatizada y repetir luego la oración.
- Escuchar diálogos y ordenarlo.
- Escuchar y marcar la palabra dónde se encuentre la fuerza de voz.
- Marcar qué significan las oraciones escuchadas según la entonación.
- Completar palabras con la grafía “g” o “k” y corregir escuchando el texto.

Expresión escrita:

- Escribir oraciones usando el verbo auxiliar “lassen” en su forma correcta.
- Combinar los sintagmas y hacer oraciones de relativo. Escribir un email, una postal o una entrada a un blog explicando un viaje realizado.
- Escribir oraciones empezando con las palabras subrayadas.
- Completar las palabras con su artículo. Con las respuestas facilitadas, crear la pregunta correspondiente.
- Escribir un diálogo entre turista y agente turístico con la información facilitada en las anotaciones.
- Recopilar distintas palabras y expresiones que transmitan las fotos.
- Redactar el viaje de una persona con la información facilitada.
- Rebatir los planes para la visita de una ciudad expresando una opinión propia.
- Completar las oraciones con el pronombre de relativo correcto.
- Transformar dos oraciones simples en una oración subordinada de relativo.
- Escribir una historia de un viaje describiendo las fotos.

Expresión oral:

- Hablar con el compañero sobre algún tour en bicicleta realizado, si no responder si en un futuro se realizaría alguno.
- Generar un diálogo entre turista y agente turístico con las diferentes situaciones facilitadas.
- Hacer preguntas al compañero sobre las actividades descritas en las fotos.
- Hablar con el compañero sobre un viaje a realizar en común.
- Hablar usando el verbo auxiliar “lassen” sobre actividades se permiten realizar por una tercera persona o bien se realizan por uno mismo.
- Expresar opiniones para realizar un viaje en común rebatiendo las ideas del compañero.
- Organizar una excursión de fin de semana poniendo puntos en común con el compañero.

Tareas

- Hacer un plan de fin de semana con los compañeros. Redactar un email contando un viaje realizado con anterioridad.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, folletos, dibujos, diálogos, video, anuncios, correo electrónico, foros, blogs, notas.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Actividades turísticas en Alemania.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Oraciones:

- Oraciones de relativo en nominativo.

Verbos:

- El verbo auxiliar “lassen”.

Contenidos léxicos:

Léxico relacionado con los viajes y actividades turísticas.

Contenidos fonéticos y ortográficos:

- La pronunciación de las grafías “g” y “k”.
- Entonación de las oraciones.

d) Competencia estratégica

- Analizar los distintos textos marcando aquellas expresiones y palabras nuevas, buscarlas en el diccionario y memorizarlas.
- Fijarse hacia quién va dirigido al texto, fijándose en el formato del mismo.

UNIDAD 15: Ich muss zum Amt!

a) Tema

- Gestiones administrativas.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Expresar experiencias.
- Solicitar información en diferentes organismos públicos.
- Expresar preocupación ante posibles problemas.

Información general:

- Saber enfrentarse a posibles complicaciones a la hora de llegar a un sitio nuevo.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

- Leer las preguntas de la tabla y transformarlas en preguntas indirectas.
- Leer una carta de la Oficina de Atención al Ciudadano y marcar qué debe realizar la persona que recibe la carta entre las opciones dadas.

- Leer las preguntas y relacionarlas con la respuesta adecuada.
- Leer y completar la tabla con las preguntas indirectas con “ob”.
- Relacionar las palabras con la entidad pública descrita en las fotos dónde puedan presentarse.
- Leer los consejos para prepararse a una cita con un organismo público y ordenarlos de mayor a menor relevancia.
- Leer texto sobre las pautas a seguir para conseguir el carné de conducir y responder a las preguntas.
- Leer y comprender las oraciones, completando los huecos con el pronombre interrogativo correcto.
- Ordenar un email referente a una autoescuela.
- Marcar que verbo no se corresponde con la expresión. Localizar en una carta los aspectos formales que la componen (emisor, remitente, fecha, lugar, etc.).
- Leer las oraciones y completar con el pronombre interrogativo correspondiente o con “ob”.
- Leer y unir los sintagmas. Leer un email y responder “a”, “b” o “c”. Leer y corregir los errores de una carta.

Comprensión auditiva:

- Escuchar diálogo entre conductor y policía, y contestar cuál ha sido la razón de la parada y el problema con el carné de conducir.
- Escuchar diálogo, determinar la temática de la conversación y marcar si los enunciados son verdaderos o falsos.
- Escuchar las siguientes preguntas, marcar la entonación de las mismas y repetir las.
- Escuchar diálogo en la oficina de programas de integración ciudadana y marcar si los enunciados son verdaderos o falsos.
- Escuchar diferentes diálogos y anotar los lugares dónde se desarrollan.
- Escuchar y marcar cuáles de las recomendaciones facilitadas son importantes para el director del programa de integración ciudadana.
- Escuchar diálogo en la oficina de turismo y ordenarlo. Escuchar las preguntas fijándose en la entonación y repetir las.

Expresión escrita:

- De preguntas indirectas formular la pregunta directa.
- Redactar un email a un amigo explicando la forma de obtener un carné de conducir en el país de origen.
- Escribir un email a una academia solicitando información usando preguntas indirectas.

- Hacer de preguntas directas, preguntas indirectas con “ob” para las “Ja/Nein-Fragen” o pronombres interrogativos para las “W-Fragen”.
- De las diferentes expresiones de la tabla, dividir en dos bloques aquellas que formule el empleado de un organismo público y aquellas que formule el solicitante.
- Escribir sobre una experiencia vivida en una administración pública.
- Escribir una carta siguiendo las directrices de formato.
- Unir los sintagmas formando frases y escribirlas.
- Leer diferentes notas sobre personas solicitando información, elegir una y escribir un email haciendo recomendaciones y posibles propuestas.

Expresión oral:

- Hacer conjeturas sobre qué le ha podido pasar al conductor según la foto.
- Formular preguntas indirectas a los compañeros sobre el resto.
- Representar situaciones entre cliente y administración de una autoescuela, formulando preguntas indirectas y contestarlas. Leer los diálogos e interpretarlos con un compañero.
- Transmitir al oído una pregunta directa al compañero, éste último debe formularla al resto indirectamente (MED).
- Formular algún problema y el resto de compañeros deben dar solución.
- Formular peticiones al compañero y éste debe pedir que se le repita usando las expresiones facilitadas (MED).
- Dividir la clase en diferentes administraciones, algunos compañeros asumirán el rol de empleado de dicha administración, el resto debe ir moviéndose entre los distintos mostradores y solicitar la información que aparece en las diferentes fichas (MED).

Tareas

- Preguntar por información de manera cordial usando la pregunta indirecta.
- Escribir un email a un amigo alemán sobre la manera de obtener el carné de conducir en España.
- Redactar un email solicitando información a una academia para realizar un curso.
- Escribir un texto sobre algún problema que hayas tenido en alguna administración pública.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, notas, mensajes de texto, cartas, artículos, emails.

c) Competencia sociolingüística

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Oraciones:

- Preguntas indirectas con pronombre interrogativo (W-Fragen).
- Preguntas indirectas con “ob” (Ja/Nein-Fragen).

Contenidos léxicos:

- Vocabulario relacionado con las administraciones públicas.

Contenidos fonéticos:

- La entonación de las preguntas directas y preguntas indirectas.

d) Competencia estratégica

- Aprender con diferentes estrategias para usar con tus compañeros o en solitario.

UNIDAD 16: Wir feiern!

a) Tema

- Fiestas y eventos.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Llegar a un acuerdo según a las opciones o recomendaciones propuestas.

Información general:

- Hablar sobre las fiestas y celebraciones.
- Tradiciones según el tipo de fiesta: los regalos, la ropa, la música, los invitados, etc.

Opiniones y valoraciones:

- Expresar conjeturas.
- Hacer propuestas y recomendaciones.
- Rechazar propuestas.

- Aceptar propuestas.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer y completar la tabla con el correcto orden de las oraciones subordinadas finales con “damit”.
- Leer una invitación y formular preguntas sobre la misma para que los compañeros las respondan.
- Ordenar las partes de una invitación a un evento.
- Leer una historia sobre una boda y ordenar los acontecimientos descritos en las fotos.
- Leer tres cartas de felicitación y señalar las expresiones usadas para llevarlas a cabo.
- Relacionar las palabras con la foto correspondiente.
- Leer las entradas a un foro y adivinar de qué celebración se trata.
- Unir sintagmas con diferentes conjunciones para formar oraciones que tengan sentido.
- Según el tipo de celebración relacionar las palabras encontradas en una cadena de palabras con el evento correspondiente.
- Leer y completar un email con las palabras que faltan. Leer una invitación y completar los huecos con la opción correcta.
- Leer un blog y completar los huecos con la palabra correspondiente.
- Leer un email y completar la terminación correcta de los pronombres posesivos.
- Completar un texto sobre eventos y festivales internacionales con las conjunciones correctas.
- Leer un texto y colocar las comas dónde sean necesarias.

Comprensión auditiva:

- Escuchar diálogo y escoger qué fotos eligen para la página web.
- Escuchar diferentes planes y unir los sintagmas. Escuchar diferentes planes para organizar una fiesta y dividirse en tres grupos (A, B, C).
- Cada grupo anotará los planes de su persona correspondiente (A, B, C).
- Escuchar, marcar y repetir las pausas antes de las vocales a principio de palabra.

- Hacer conjeturas sobre qué regalos de los expuestos han recibido los novios en su boda y escuchar diálogo para comprobar.
- Escuchar una encuesta en la radio, ordenar las fotos sobre los diferentes eventos y marcar qué cosas son importantes a la hora de organizar una fiesta según los entrevistados.
- Escuchar noticia sobre un evento y marcar verdadero o falso.
- Escuchar diálogo y elegir la opción correcta para expresar conjeturas.
- Escuchar una entrevista y marcar sí o no.

Expresión escrita:

- Usando diferentes partes de una frase oración subordinada final con la conjunción “damit”.
- Escribir oraciones finales con “damit” en una nota, barajarlas con el resto de las de los compañeros e intentar adivinar quién ha escrito qué.
- Ordenar los elementos de una invitación y escribirla.
- Escribir un email a un compañero explicándole cómo se ha celebrado tu propia boda o la de unos amigos.
- Escribir una carta de felicitación a unos amigos que se casan.
- Ordenar y escribir frases con “damit”. Crear oraciones con “damit” de producción propia.
- Escribir una invitación a un evento con la información facilitada.
- Ordenar los elementos para escribir dos cartas de buenos deseos.

Expresión oral:

- Elegir y comentar qué foto elegir para una página web.
- Explicar qué es un festival callejero y si se ha estado alguna vez en alguno.
- Planear una celebración o fiesta con los compañeros haciendo propuestas llegando a un acuerdo.
- Opinar sobre las despedidas de soltero. Explicar cómo se celebra una boda en el país de origen.
- Expresar suposiciones de posibles regalos para una boda y reaccionar a las del resto de compañeros.
- Hablar sobre el mejor regalo recibido.
- Lanzando un dado formular oraciones usando verbos que rigen acusativo y dativo.
- Hablar sobre cómo se celebra el Año Nuevo en España o resto de países.
- Elegir un evento de los propuestos y hablar sobre los temas facilitados.

Tareas

- Escribir una invitación. Escribir una carta de mejores deseos.
- Hablar sobre las diferentes celebraciones y tradiciones.

Tipos de textos

- Fotos, emails, tablas, dibujos, fotos, diálogos, blogs, notas, esquemas.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Comparar fiestas, eventos y celebraciones típicas en los distintos países.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Conjunciones:

- La conjunción “damit”.
- Repaso de conjunciones: “weil”, “dass”, “wenn”, “als”, “ob”.

Verbos:

- Verbos de acusativo y dativo.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con las fiestas, celebraciones y eventos.
- Léxico para planear y valorar una fiesta.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación y pausas ante vocales a principio de palabra.

d) Competencia estratégica

- Poner estrategias en común para enfrentarse a un examen.

IV. SECUENCIACIÓN

Se estiman necesarias alrededor de unas 80 horas para cada tomo del nivel B1. Esto equivale a unas 10 horas por unidad.