

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:



EDITORIAL:

Klett

MATERIA:

Alemán como Lengua Extranjera

VIGENCIA:

Escuelas Oficiales de Idiomas (EEOOII)

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	3
I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS	5
A. COMPETENCIAS CLAVE.....	6
B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	10
II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 B1	12
III. LA MEDIACIÓN EN LINIE 1 B1	12
IV. UNIDADES DIDÁCTICAS.....	13
UNIDAD 1: Neue Nachbarn	13
UNIDAD 2: Hier kaufe ich ein.....	15
UNIDAD 3: Wir sind für Sie da.....	18
UNIDAD 4: Schmeckt's?.....	21
UNIDAD 5: Jetzt verstehe ich das!.....	24
UNIDAD 6: Im Krankenhaus.....	28
UNIDAD 7: Alles für die Umwelt.....	31
UNIDAD 8: Kultur an der Ruhr.....	34
IV. SECUENCIACIÓN	37

0. INTRODUCCIÓN

El plurilingüismo es una de las señas de identidad de la ciudadanía en una Europa multilingüe y multicultural, cuya diversidad no debe suponer un obstáculo a la movilidad y la cooperación, sino que debe constituir una fuente de riqueza personal, social y cultural y ser un factor de progreso. A este fin, el Consejo Europeo recoge entre sus conclusiones la necesidad de coordinar esfuerzos en tiempos de una economía competitiva basada en el conocimiento, e insta a los estados miembros de la Unión Europea a desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora del dominio de las competencias clave, en particular mediante la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana.

En el mismo sentido, y en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida, el Consejo de Europa señala que la finalidad de la educación lingüística en el mundo de hoy no debe ser tanto el dominio de una o más segundas lenguas tomadas aisladamente como el desarrollo de un perfil plurilingüe e intercultural integrado por competencias diversas en distintas lenguas y a diferentes niveles, en función de los intereses y necesidades cambiantes del individuo.

Siguiendo el sistema descriptivo del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el currículo de Segunda Lengua Extranjera correspondiente a estas etapas recoge los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que articularán la materia, con el fin de que el alumnado pueda desarrollar en el segundo idioma que haya escogido, en sinergia con las enseñanzas de la segunda lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria, las competencias clave que le permitan desenvolverse en dicho idioma con sencillez, pero con suficiencia, en las situaciones más habituales que pueda encontrarse en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

El Real Decreto 1/2019 establece la inclusión de la **mediación lingüística** como competencia evaluable en el currículo.

Integrando todos los aspectos que conforman la comunicación lingüística, el currículo básico se estructura en **cinco bloques** correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: Las pruebas de certificación de competencia general estarán compuestas de tantas partes como actividades de lengua se pretende evaluar. A estos efectos, se considerarán como actividades de lengua las recogidas en el currículo básico, a saber, **comprensión de textos orales;**

comprensión de textos escritos; producción y coproducción de textos orales; producción y coproducción de textos escritos; y mediación. Cada uno de estos bloques comprende, para cada conjunto de actividades, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables entre los que existe una relación no unívoca debido a la especial naturaleza de la actividad lingüística. Esto supone que habrán de aplicarse todos y cada uno de los **criterios de evaluación** descritos para la actividad correspondiente a la hora de evaluar el grado de adquisición de las diversas competencias necesarias para llevar a cabo las acciones recogidas en cada uno de los **estándares de aprendizaje**. De dichos estándares habrán de derivarse a su vez los correspondientes contenidos competenciales (estratégicos, socioculturales y sociolingüísticos, funcionales, sintáctico-discursivos, léxicos, fonético-fonológicos, y ortográficos) cuyo grado de consecución se evaluará aplicando los criterios respectivos.

Como se desprende tanto de los estándares de aprendizaje como de los criterios de evaluación generales para cada bloque de actividades, el currículo básico está orientado a la acción, es decir, a desarrollar en el alumnado la capacidad de integrar y de poner en juego las actitudes, los conocimientos y las destrezas que le permitan comunicarse en situaciones específicas en el mundo real.

Esta capacidad para la comunicación efectiva en contextos reales supone, en primer lugar, considerar la lengua como algo que se hace y que se aprende a hacer, antes que como algo que se estudia y simplemente se sabe. La comunicación en el mundo real requiere, asimismo, abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación a partir del texto como una unidad, en la que se materializan conjuntamente todos los aspectos que en un análisis más teórico de la lengua suelen tratarse por separado y como componentes aislados.

No debe olvidarse que son las actividades de comprensión y producción de dichos textos, en determinados contextos, lo que constituye la acción comunicativa lingüística real. Por todo ello, y para que el alumnado pueda hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo, es conveniente que tanto el análisis y la reflexión sobre la lengua como su estudio y su práctica se deriven de lo que el texto oral o escrito demande en cada caso, y que tanto el trabajo realizado en el aula como en el aprendizaje autónomo tengan como referencia los textos que los alumnos habrán de ser capaces de comprender y de producir, de manera que las acciones pedagógicas y las tareas de aprendizaje, aun siendo diversas y motivadoras, tengan siempre como característica común la contribución a la consecución de los objetivos específicos que establecen los estándares de aprendizaje evaluables para cada conjunto de actividades lingüísticas en la etapa respectiva.

I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), va más allá al poner el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias: introduce un nuevo artículo 6 bis en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su apartado 1.e) establece que corresponde al Gobierno «el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere esta Ley Orgánica».

A efectos del Real Decreto 1106/2014, se entenderá por:

- a) Currículo: regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas.
- b) Objetivos: referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- d) Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.
- e) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.
- f) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

A. COMPETENCIAS CLAVE

A efectos de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

1. Competencia en comunicación lingüística

Se trata de una competencia muy compleja. Está vinculada a la acción comunicativa dentro de unas prácticas sociales, en la que el individuo, además de producir, también recibe mensajes con distintas finalidades. Supone la apertura de una vía de conocimiento, dentro y fuera de la escuela, y enriquecimiento cultural y constituye un objetivo de aprendizaje permanente, considerando la lectura como el principal medio para la ampliación del aprendizaje y de esta competencia.

El individuo, mediante la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, pone en funcionamiento una serie de actitudes y valores como son el respeto a las normas de convivencia, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la resolución de conflictos, el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos, interés hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuente de placer.

La competencia en comunicación lingüística está constituida por cinco componentes: lingüístico, pragmático-discursivo, socio-cultural, estratégico y personal, que se concretan en distintas dimensiones en la interacción comunicativa.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada. Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. Los ámbitos integrados en la competencia matemática son los referentes a los números, el álgebra, la geometría y la estadística. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable en él. Contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y capacitan al individuo para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, para actuar frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

El desarrollo de estas competencias requiere una serie de conocimientos científicos relativos a la física, química, biología, geología, matemáticas y tecnologías, que se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas; así como unas destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas tecnológicas, datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.

Las actitudes y valores integrados en estas competencias están relacionados con la asunción de criterios éticos, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica, la valoración del conocimiento científico y la responsabilidad sobre la conservación de los recursos naturales y medioambientales, así como la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

3. Competencia digital

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Supone la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ser competente en un entorno digital.

Requiere el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, y precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la

comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas en distintos contextos.

El individuo ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

4. Aprender a aprender

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, aspecto fundamental para el aprendizaje permanente.

Aprender a aprender incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren una reflexión y toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, por lo que los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y se ha de aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Las actitudes y valores clave en la adquisición de esta competencia son la motivación para aprender y la confianza para alcanzar las metas del aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad para comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural.

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo y requiere la adquisición de conocimientos que permitan comprender y analizar los códigos de conducta y el comportamiento adecuado para convivir en sociedad.

Los elementos fundamentales de esta competencia son la capacidad de comunicarse de forma constructiva en distintos entornos y la seguridad en uno mismo, la integridad y la honestidad. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. En esta competencia son fundamentales: la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público, manifestar solidaridad e interés por los problemas de la

comunidad, el respeto de los derechos humanos, la igualdad, la apreciación y comprensión de las diferentes religiones o culturas.

El desarrollo de estas competencias implica afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Esta competencia se refiere a la capacidad de transformar ideas en actos, lo que implica adquirir conciencia de una situación y optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. La adquisición de esta competencia es determinante para la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

Esta competencia requiere unos conocimientos relacionados con la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales; y unas destrezas como la capacidad de análisis, de planificación, organización, gestión, toma de decisiones, resolución de problemas, liderazgo, pensamiento crítico, evaluación y auto-evaluación.

Requiere el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de forma creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima, la independencia, el interés y esfuerzo, y el espíritu emprendedor.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a todos los niveles. Comprende la concreción de la cultura y otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana. Incorpora el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación entre las diferentes manifestaciones artísticas y la sociedad.

La adquisición de esta competencia pone en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas. Supone, además, actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por ellas y por la conservación del patrimonio.

B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística

El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Todos los contenidos de esta materia están enfocados a la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propias de las habilidades comunicativas (orales y escritas).

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las competencias científica y tecnológica, y partiendo del conocimiento de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como la comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología sobre la naturaleza, permiten comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general. Son parte de estas competencias básicas el uso de herramientas y máquinas tecnológicas, los datos científicos para alcanzar objetivos basados en pruebas.

3. Competencia digital

La competencia digital proporciona un acceso inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las nuevas tecnologías creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

4. Competencia para aprender a aprender

El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras. El uso del

Portfolio europeo de las lenguas puede tener una gran importancia para la adquisición de esta competencia.

5. Competencias sociales y cívicas

Las lenguas también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las decisiones que provoca la reflexión sobre el propio aprendizaje favorecen la autonomía. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible. El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor requiere poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se adquiere, fundamentalmente, cuando se le acerca al alumno a las manifestaciones culturales de los países de lengua alemana y a las creaciones artísticas, literarias, etc., de autores germanoparlantes. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Esta competencia incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 B1

- Linie 1 B1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607094-2**
- Linie 1 B1.1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607090-4**
- Linie 1 B1.2, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607092-8**
- Linie 1 B1, DVD-ROM digital – **ISBN 978-3-12-607087-4**
- Linie 1 B1, Testheft con CD de audio – **ISBN 978-3-12-607099-7**
- Linie 1 B1, Guía del profesor – **ISBN 978-3-12-607101-7**
- Linie 1 B1, Intensivtrainer – **ISBN 978-3-12-607098-0**
- Linie 1 B1, Intensivtrainer Beruf – **978-3-12-607103-1**
- Linie 1 B1.1, licencia digital del libro del alumno (Blinklearning) – **NP00860709001**
- Linie 1 B1.1, licencia digital del libro de ejercicios (Blinklearning) – **NP00860709002**
- Linie 1 B1.2, licencia digital del libro del alumno (Blinklearning) – **NP00860709201**
- Linie 1 B1.2, licencia digital del libro de ejercicios (Blinklearning) – **NP00860709202**

III. LA MEDIACIÓN EN LINIE 1 B1

En la actualidad, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), publicado en 2001 por el Consejo de Europa, introduce algunas novedades conceptuales en el modelo tradicional basado en las cuatro destrezas de escucha, lectura, escritura y habla, que afectan directamente la actual división del aprendizaje en tareas de producción y recepción. En su lugar, los nuevos descriptores del MCERL distinguen cuatro modos de comunicación: recepción, producción, interacción y **mediación**. Con esta nueva distinción, el Marco se aleja de la tradicional enseñanza-aprendizaje de lenguas para adoptar un enfoque basado en la construcción colaborativa de significado en su contexto lingüístico, sociolingüístico y pragmático.

La mediación se define en el MCERL como la actividad del lenguaje consistente en reformular, de manera oral o escrita, un texto con el propósito de posibilitar la comprensión mutua de otras personas.

La mediación lingüística, por lo tanto, solo es un aspecto más en la enseñanza-aprendizaje que ahora

tiene que convivir con la mediación pluricultural y plurilingüística con el fin de crear las condiciones adecuadas que permitan la comunicación y el aprendizaje.

Ejemplos de aspectos pluriculturales o plurilingüísticos están presentes en todos los capítulos de Linie 1 B1. Sin embargo, en las “Actividades de Comunicación” dentro de los apartados “Competencia pragmática” se han marcado todas aquellas actividades ofrecidas que se refieren a algún tipo de mediación lingüística, con la sigla “(MED)”.

IV. UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 1: Neue Nachbarn

a) Tema

- Convivencia entre vecinos.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Pedir ayuda/un favor.

Información general:

- Describir edificios y hablar sobre vecinos. Hablar de problemas y normas de convivencia.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un email, marcar los temas que se tratan en el texto, y completar la información de las personas mencionadas en un esquema que representa la ubicación de las viviendas de las personas.
- Leer las normas de convivencia de un edificio de viviendas, relacionar las normas con su dibujo correspondiente y completar una tabla con la estructura “Infinitiv + ‘zu’”.

- Leer un texto sobre las tareas del encargado de mantenimiento de edificios y marcar verdadero/falso.

Comprensión auditiva:

- Escuchar diálogos y relacionarlos con su correspondiente imagen.
- Escuchar diálogos y unir las partes de las oraciones según la información sacada de ellos.

Expresión escrita:

- Escribir un email en el que se describen los vecinos. Redactar un texto corto, pidiendo un favor a un vecino.
- Formular normas de convivencia para el aula, usando la estructura “Infinitiv + ‘zu’”

Expresión oral:

- Describir las acciones que se están realizando en un edificio de viviendas, usando las expresiones y los verbos facilitados.
- Realizar una presentación de las acciones o de las partes del edificio a base de un dibujo.
- Describir la casa, usando los verbos facilitados y las preposiciones que rigen el acusativo y el dativo. Describir la casa/el edificio propio, haciendo mención a las personas que viven ahí.
- Elaborar un diálogo y presentarlo.
- Describir las acciones que pueden generar problemas con los vecinos (dibujos).
- Hablar sobre las normas de convivencia en la comunidad de vecinos.
- Hablar sobre normas de convivencia, usando la estructura “Infinitiv + ‘zu’” o la forma “Konjunktiv II” del verbo modal “sollen” con las expresiones facilitadas.

Tarea

- Redactar una notificación, dirigiéndose a la administración de una comunidad de vecinos.

Tipos de textos

- Diálogos, fotos, blog, foro, esquemas, tablas, textos cortos, email, notificación, hoja de normas de convivencia.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- La relación entre vecinos en países de habla alemana.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Preposiciones

- Las preposiciones locales que rigen acusativo y dativo (“Wechselpräpositionen”)

Sintaxis

- Las oraciones con la estructura “Infinitiv + ‘zu’”.

Conjunciones

- La conjunción compuesta “sowohl... als auch...”.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con la vivienda, la convivencia y sus normas.

UNIDAD 2: Hier kaufe ich ein

a) Tema

- Hábitos de consumo.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Hablar sobre hábitos de consumo, conversaciones a la hora de comprar/reclamar.

Información general:

- Conversar sobre sus tiendas preferidas.
- Organización del discurso.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un Whatsapp y expresar suposiciones de cómo puede continuar.
- Leer tres textos y completar en grupo un esquema resumiendo la información (MED).
- Leer dos anuncios y comparar según los criterios más relevantes (precio, calidad, etc.).
- Leer los textos en un bocadillo y ordenar las viñetas cronológicamente. Leer un requerimiento y la correspondencia subsecuente, nombrar cuál es el problema y cómo solucionarlo, y completar una tabla con los pronombres relativos en acusativo.
- Leer diálogos, relacionarlos con su imagen correspondiente y completar una tabla con estructuras. Leer tres textos (consejos para la compra), elegir los títulos y relacionar las afirmaciones con la parte correspondiente.
- Leer 7 cartas al editor y marcar si las personas están a favor o en contra de un horario amplio.
- Relacionar las partes de oraciones subordinadas.
- Completar huecos con pronombres relativos. Leer las partes de un texto y ordenarlas.
- Leer diálogos breves y relacionar las preguntas con las respuestas correctas.
- Leer dos cartas y relacionarlas con la situación correspondiente.

Comprensión auditiva:

- Escuchar una conversación sobre las opciones a la hora de comprar y nombrar las ventajas que los interlocutores mencionan.
- Escuchar la conversación nuevamente y completar una tabla con verbos reflexivos con acusativo y dativo.
- Escuchar una llamada telefónica y marcar las afirmaciones correctas. Escuchar frases y elegir la reacción adecuada.

Expresión escrita:

- Redactar un texto sobre las opciones que tienen los consumidores en Alemania o en la región.
- Escribir oraciones subordinadas con verbos reflexivos facilitados.
- Escribir frases con pronombres relativos, uniendo dos oraciones.
- Redactar un guión para una reclamación.
- Apuntar ventajas/desventajas de una profesión. Redactar una carta de reclamación.

Expresión oral:

- Hacer entrevistas en el aula sobre las preferencias a la hora de hacer la compra.
- Hablar sobre lo que se haría en caso de que alguien realizara una visita espontánea.
- Elaborar y presentar un diálogo de reclamación para dos situaciones propuestas.
- Contar experiencias personales (reclamación o cambio de un producto).
- Practicar diálogos con oraciones subordinadas de relativo. Hacer diálogos en una tienda.
- Contar anécdotas de experiencias en tiendas o en el mercado.
- Hablar sobre experiencias propias con conceptos mercantiles progresivos.
- Elaborar y presentar diálogos según situaciones propuestas.
- Hablar sobre los aspectos positivos y negativos del trabajo como dependiente/a. Adivinar profesiones según las ventajas/desventajas.
- Modificar diálogos breves y presentarlos.

Tarea

- Redactar un texto sobre las opciones que tienen los consumidores en Alemania o en la región.

Tipos de textos

- Mensajes de Whatsapp, diálogos, fotos, dibujos, esquemas, tablas, anuncios, textos cortos, requerimientos, emails, cartas al editor.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Ir de compras en Alemania.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Oración:

- Oraciones con pronombres reflexivos en acusativo y dativo.
- Oraciones subordinadas con pronombres relativos.

Verbos:

- Verbos funcionales.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con comercio, tiendas, etc.
- Léxico útil para presentar una reclamación y reaccionar a una reclamación.
- Entonación:
- La importancia de la entonación correcta para mostrar una mayor cordialidad.

d) Competencia estratégica

- Redactar con frecuencia textos sobre si mismo/a y pedir a nativos que los corrijan.
- Practicar la entonación leyendo artículos u otros textos en voz alta.

UNIDAD 3: Wir sind für Sie da.

a) Tema

- Seguros y bancos.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Negociar con un agente de un seguro.
- Información general:
- Hablar sobre seguros y bancos. Gestionar problemas.
- Organización del discurso:
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un email y ordenar las fotos según la información dada.
- Leer anuncios de diferentes tipos de seguro relacionarlos con las categorías correspondientes. Leer las situaciones y elegir el seguro correspondiente (MED).
- Leer preguntas y elegir las preguntas más relevantes para una conversación con un agente de seguro. Leer anuncios de dos bancos.
- Leer un artículo sobre qué hacer en caso de perder la tarjeta, marcar verdadero/falso y relacionar las partes de las oraciones.
- Leer un email informal y marcar los adjetivos que describen aspectos sobre la vida en Alemania.
- Leer entradas en un foro de una Oficina de Información al Consumidor, y relacionarlas con su categoría/temática correspondiente. Leer un artículo sobre los servicios de un seguro y marcar verdadero/falso.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un recado en el contestador y marcar la opción correcta.
- Escuchar una conversación con un agente de seguro, comprobar si ha hecho las preguntas adecuadas, y apuntar la información más relevante.

- Escuchar una conversación sobre la apertura de una cuenta bancaria, marcar la opción correcta y relacionar las preguntas con la respuesta correspondiente.
- Escuchar un diálogo sobre la apertura de una cuenta bancaria y marcar la opción correcta.

Expresión escrita:

- Escribir oraciones en genitivo a base de sintagmas facilitados.
- Escribir frases con la conjunción “obwohl” uniendo dos oraciones simples.
- Completar oraciones con una subordinada usando la conjunción concesiva “obwohl”.
- Escribir un parte de daños para un seguro con los datos facilitados.

Expresión oral:

- Expresar suposiciones sobre lo que ha sucedido (foto) y proponer una solución.
- Presentar un diálogo sobre una situación en la que se ha roto algún objeto de valor a base de estructuras facilitadas.
- Comentar si uno ha experimentado una situación parecida a la que se ve en la foto.
- Elaborar y presentar un diálogo con un agente de seguro según la situación facilitada (MED).
- Comentar si alguna vez se ha reclamado una indemnización a un seguro.
- Hacer suposiciones sobre el motivo por el que un señor le da dinero a su hija.
- Hablar sobre dos anuncios y decir cuál de los dos bancos es más interesante para la persona (MED).
- Hablar sobre sus propios hábitos bancarios.
- Dar consejos a una persona que ha perdido su tarjeta bancaria.
- Presentar un diálogo entre una persona que ha perdido su tarjeta bancaria y un operador de la centralita.
- Hablar sobre los tópicos en el país de origen relativos a la vida cotidiana en Alemania.
- Resumir por qué las personas se han dirigido a una Oficina de Información al Consumidor (MED), y decir qué se haría en una situación parecida.

- Practicar la pronunciación de sustantivos compuestos complicados.
- Elaborar y presentar diálogos sobre percances/gestiones.

Tareas

- Redactar un comentario para un foro sobre costumbres en Alemania, comparándolas con las del país de origen.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, diario, emails, entradas en un foro, partes de daño, anuncios.

c) Competencia sociolingüística

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Sustantivo:

- El genitivo de los sustantivos.

Artículo:

- Las formas del genitivo de los sustantivos.

Conjunciones:

- La conjunción concesiva “obwohl”.

Contenidos léxicos:

- Vocabulario relacionado con las gestiones bancarias.
- Vocabulario relacionado con las gestiones con seguros.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de sustantivos compuestos complejos.

UNIDAD 4: Schmeckt's?

a) Tema

- La alimentación en el pasado y en el presente.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Recomendar hábitos alimenticios.
- El “Smalltalk”.

Información general:

- Hablar de la evolución de la alimentación.
- Organización del discurso:
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un texto comparativo sobre hábitos alimenticios del pasado y de la actualidad, recopilar información según una de las preguntas propuestas, y marcar los verbos en “Präteritum” y “Präsens”.
- Leer un texto sobre los hábitos alimenticios en Alemania, unir las dos partes de las afirmaciones para formar una oración subordinada y completar una tabla con las conjunciones consecutivas y concesivas.
- Leer anuncios y relacionarlos con situaciones propuestas según su utilidad. Leer un email y marcar verdadero/falso.
- Leer una entrevista, relacionar las respuestas con su aspecto y la pregunta correspondientes.

Comprensión auditiva:

- Entender tres diálogos y apuntar la información en un esquema.
- Escuchar diálogos y completar los textos con los respectivos verbos en “Präteritum”.
- Entender una conversación y marcar los temas que se abordan.
- Escuchar una presentación y ordenar los consejos.

Expresión escrita:

- Escribir oraciones en “Präteritum” a base de tarjetas con verbos y sustantivos.

- Redactar una historia en “Präteritum” a base de unas viñetas.
- Completar oraciones propuestas con oraciones subordinadas con conjunciones consecutivas o concesivas.
- Redactar un texto sobre una anécdota de la infancia, usando los verbos en “Präteritum” y las estructuras facilitadas.
- Escribir frases con la conjunción concesiva “obwohl”.

Expresión oral:

- Describir fotos y expresar suposiciones, usando estructuras facilitadas.
- Hablar sobre sus hábitos alimenticios.
- Hablar sobre hábitos alimenticios, o comparando los hábitos del país de origen y los países de habla alemana, o comparando la situación de antes con los hábitos de hoy en día.
- Practicar conversaciones (Smalltalk) sobre temáticas propuestas.
- Comentar hábitos alimenticios a base de una breve encuesta.
- Hablar sobre hábitos alimenticios a base de fotos.
- Comentar una presentación y expresar su opinión respecto a los consejos facilitados.
- Valorar los hábitos alimenticios del país de origen y determinar si es saludable o no.
- Elaborar y realizar una presentación sobre aspectos de la alimentación.
- Valorar la presentación de compañeros.
- Elaborar y presentar diálogos en distintas situaciones relacionadas con la labor de organizar y preparar un puesto de comida en una fiesta en la escuela.
- Hablar sobre fiestas en los países germano-hablantes.
- Responder a preguntas relacionadas con varios textos, decir lo que tienen en común las tres fiestas y conversar sobre fiestas parecidas en los países de origen (MED).

Tareas

- Hacer una presentación sobre platos típicos del país de origen (MED).

Tipos de textos

- Anuncios, artículos de un libro de texto alemán, fotos, tablas, dibujos, diálogos, emails.

c) Competencia sociolingüística

- Hábitos alimenticios de los países germano-hablantes.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Verbos:

- Los verbos en “Präteritum”.
- Los verbos modales en “Präteritum”.

Contenidos léxicos:

- Vocabulario relacionado con la alimentación y hábitos alimenticios.

Contenidos fonéticos:

- La función de las pausas a la hora de dar una presentación.

d) Competencia estratégica

- A la hora de realizar una presentación, hablar claramente y más bien despacio, dirigirse a la audiencia en vez de fijarse en los apuntes, y dar ejemplos.

UNIDAD 5: Jetzt verstehe ich das!

a) Tema

- El aprendizaje de un idioma.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Preguntar por reglas de distintos aspectos de un idioma.
- Dar consejos para el aprendizaje de un idioma. Tranquilizar a alguien.

Información general:

- Hablar sobre el aprendizaje de un idioma.
- Hablar sobre diferencias culturales.
- Evitar malentendidos.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Entender un email (perfil lingüístico) y marcar verdadero/falso.
- Entender un email sobre estrategias para el aprendizaje de Alemán y completar las formas correctas del verbo auxiliar “werden” para expresar propósitos para el futuro.
- Leer entradas en un foro y marcar las sensaciones de éxito de los autores y completar tabla de oraciones subordinadas temporales con las preposiciones “bis” y “seit”.
- Leer una entrada en un foro en la que el autor describe una situación embarazosa y elegir la respuesta más acertada.
- Leer un artículo sobre tabús en Alemania y decir cuáles de los temas del esquema se mencionan.

Comprensión auditiva:

- Entender un diálogo sobre malentendidos a raíz de diferencias culturales y decir cuál es el problema.
- Entender tres diálogos sobre el uso de idiomas en países multilingües apuntar la información en un esquema.
- Entender un diálogo sobre el aprendizaje de idiomas y marcar los consejos mencionados.
- Escuchar un diálogo y relacionar la situación descrita con la viñeta correspondiente, resumir qué encuentra extraño y marcar las estructuras usadas.

Expresión escrita:

- Redactar un perfil lingüístico. Escribir frases en futuro, usando el verbo auxiliar “werden” y sintagmas facilitadas.
- Completar oraciones subordinadas temporales dadas.
- Redactar una entrada en un foro: Describir una situación embarazosa y pedir consejos.
- Redactar un email: Dar consejos a una persona que en breve va a estar un tiempo en el país de origen (MED).

Expresión oral:

- Hablar sobre viñetas, describiendo la situación y expresar suposiciones sobre el problema presentado.
- Hablar sobre experiencias con diferencias culturales. Resumir la información sobre el uso de idiomas en sociedades multilingües (MED).
- Hablar sobre el uso de varios idiomas en distintos contextos sociales.
- Comparar perfiles lingüísticos. Dar consejos para evitar errores a la hora de hablar en Alemán.
- Hablar sobre los consejos para aprender idiomas y valorar su utilidad.
- Hablar sobre logros en el aprendizaje de Alemán, usando las oraciones subordinadas temporales.
- Hablar en grupo sobre las dificultades de personas recién llegadas a Alemania.
- Hablar sobre viñetas que representan situaciones que pueden llevar a malentendidos en Alemania y compararlas con las costumbres en el país de origen.
- Hablar sobre costumbres en su país de origen (MED).
- Decir por qué una respuesta a una pregunta en un foro es la más adecuada. “Rollenspiel”: Tranquilizar y dar consejos a un amigo que se encuentra en una situación embarazosa, usando las estructuras facilitadas.
- Contar anécdotas sobre situaciones embarazosas y decir cómo se solucionó el malentendido.

- Hablar en pareja sobre la aptitud de temas en distintos contextos sociales y completar una tabla.
- Hablar sobre los temas tabús de la propia cultura y compararlos con aquellos nombrados en el artículo (MED).

Tareas

- Redactar una entrada en un blog sobre diferencias culturales y cómo evitar malentendidos.

Tipos de textos

- Anuncios, emails, entradas en un foro, artículos de prensa, tablas, dibujos, mensajes de Whatsapp, entrevistas, perfiles lingüísticos, esquemas.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socio-culturales

- Tabús, diferencias culturales.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Los adjetivos sustantivados.

Preposiciones:

- Las preposiciones temporales “bis” y “seit”.

Oración:

- Oraciones subordinadas temporales. “Seit ich ...”, “Bis ich ...”, etc.

Verbos:

- Formación del futuro con el verbo auxiliar “werden”.
- El “Konjunktiv II” del verbo modal “müssen”.

Contenidos léxicos:

- El campo semántico derivado del adjetivo: denominación, gentilicios masculino/femenino, idioma.

Contenidos fonéticos:

- La entonación de las preguntas largas. La entonación de una respuesta amable.

UNIDAD 6: Im Krankenhaus

a) Tema

- La salud. La estancia hospitalaria.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Conversaciones en el contexto sanitario.

Información general:

- Hablar de la salud/enfermedades/heridas.
- Notificar un accidente.
- Profesiones sanitarias.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Opiniones y valoraciones:

- Expresar sentimientos, miedos, compasión.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un diálogo entre una médica y un paciente, y relacionar las respuestas con su correspondiente pregunta.
- Ordenar oraciones según su utilidad en conversaciones con distintas personas.
- Relacionar frases con oraciones finales. Completar una tabla con oraciones finales “um ... zu” y “damit”.

- Leer textos sobre profesiones sanitarias, marcar la información más relevante, relacionar afirmaciones con su profesión correspondiente, y completar un esquema con las conjunciones compuestas (“nicht nur ...”, “sondern auch ...”).
- Leer la señalización en un hospital y relacionar oraciones con su correspondiente estación. Leer un artículo sobre cuidadores geriátricos y marcar la opción correcta.
- Leer un artículo sobre los comités de empresa y decir a quién representa.

Comprensión auditiva:

- Entender cinco diálogos y relacionarlos con su correspondiente foto y marcar el vocabulario y las estructuras que están relacionados con dichas situaciones.
- Escuchar una conversación telefónica, ordenar las preguntas dadas y apuntar la información más relevante.
- Escuchar un diálogo sobre una operación, marcar la opción correcta, y marcar las oraciones que se usan.
- Escuchar un diálogo entre una enfermera y un intérprete, marcar verdadero/falso.

Expresión escrita:

- Describir lo ocurrido (en viñetas) usando las estructuras facilitadas.
- Rellenar un formulario para una atención hospitalaria de urgencia.
- Formular preguntas para una entrevista sobre experiencias propias (hospitalización, miedos, revisiones, etc.) a base de vocabulario facilitado.
- Formular oraciones finales a base de vocabulario dado.
- Escribir preguntas para practicar oraciones finales en una entrevista posterior (“Wozu...?”).
- Escribir oraciones con conjunciones compuestas.

Expresión oral:

Describir las situaciones que se ven en fotos, usando las estructuras facilitadas.

Describir lo ocurrido (en viñetas) usando las estructuras facilitadas.

Notificar un accidente (diálogo).

Realizar una entrevista sobre experiencias propias (hospitalización, miedos, revisiones, etc.).

Llevar a cabo entrevistas sobre la finalidad de diferentes acciones (“Ich lese die Zeitung, um informiert zu sein”).

- Hablar sobre ventajas y desventajas de habitaciones con varias camas en un hospital.
- Elaborar y realizar diálogos en distintas situaciones en un contexto sanitario.
- Hablar sobre profesiones sanitarias, resumiendo un texto (MED).
- Hablar sobre las distintas estaciones en un hospital.
- Llevar a cabo diálogos según situaciones propuestas. Hablar sobre las ventajas y desventajas de trabajar como autónomo o empleado y decir cuál de las dos opciones sería preferible.

Tareas

- Rellenar un formulario o impreso en un hospital.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, artículos, esquemas, formularios.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- El sistema sanitario en Alemania.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Verbos:

- Verbos modales.

Sintaxis:

- Expresar finalidad (Finalsätze)

Conjunciones:

- Las conjunciones finales “damit” y “um ...zu”.

Contenidos léxicos:

- La salud.
- Las enfermedades.

- Las profesiones sanitarias
- Las estaciones en un hospital.

Contenidos fonéticos:

- La omisión de la pronunciación de sonidos repetidos entre el final de una palabra y el comienzo de la siguiente (“ist da”, “mit dem”, etc).

UNIDAD 7: Alles für die Umwelt

a) Tema

El medioambiente

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Convencer a alguien, debatir, expresar dudas.

Información general:

- Hablar del medioambiente.
- El consumo responsable.

Opiniones y valoraciones:

- Expresar opinión.
- Valorar consejos y proyectos.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Entender consejos para ahorrar energía y relacionarlos con su foto correspondiente.
- Leer un artículo sobre agricultura ecológica, responder preguntas, y completar tabla sobre la voz pasiva con la forma correcta del verbo auxiliar “werden”.

- Entender consejos para reducir el impacto del consumo en el medioambiente y formular oraciones en “Imperativo” (MED).
- Entender anuncios sobre acciones para cuidar al medioambiente y resumir los contenidos y explicar los detalles (MED).
- Leer una entrada en un blog, relacionar el vocabulario marcado con su viñeta correspondiente, y hablar de las ventajas/desventajas de un voluntariado.

Comprensión auditiva:

- Escuchar diálogos y relacionarlos con su foto correspondiente.
- Detectar el problema en un diálogo. Entender diálogo, decir cuáles de los consejos se mencionan y cuáles se llevarán a la práctica.
- Marcar las oraciones que se escuchan en la conversación.
- Entender una entrevista con un agricultor ecológico y marcar verdadero/falso.
- Entender diálogos y apuntar argumentos a favor y en contra (MED).
- La pronunciación de la combinación de consonantes “sp” y “st” según su posición en la palabra.

Expresión escrita:

- Escribir oraciones en voz pasiva. Formular consejos usando el “Imperativ”.
- Redactar un comentario sobre un blog (MED).
- Redactar una entrada en un foro.

Expresión oral:

- Describir lo que se ve en fotos, usando el vocabulario dado.
- Comentar la repercusión en el medioambiente que tienen las acciones mostradas.
- Hablar de lo que se puede hacer para cuidar el medioambiente.
- Hablar de la viabilidad de los consejos.
- Debatir sobre la prohibición de aparatos antiguos usando las estructuras dadas.
- Expresar su opinión respecto a propuestas. Lluvia de ideas: vocabulario relacionado con el tema “La granja” y formar oraciones.

- Debatir sobre consejos medioambientales usando vocabulario y estructuras dados.
- Hablar sobre malos hábitos relevantes para el medioambiente.
- Debatir sobre la participación en proyectos para cuidar el medio-ambiente.
- Llevar a cabo una conversación sobre hábitos de consumo.
- Leer un artículo sobre ahorrar energía y marcar verdadero/falso.

Tareas

- Redactar una entrada en un foro.

Tipos de textos

- Fotos, artículos, anuncios, tablas, dibujos, diálogos, entrevista, email, blog, esquemas, entradas en un foro.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Proyectos para el cuidado del medioambiente.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Oraciones:

- Oraciones en voz pasiva.

Verbos:

- El verbo auxiliar “werden”.

Contenidos léxicos:

- El medioambiente.
- El consumo responsable.
- Proyectos.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de las grafías “sp” y “st”.

d) Competencia estratégica

- Crear un póster para aprender el vocabulario. Practicar el lenguaje hablado frente a un espejo.

UNIDAD 8: Kultur an der Ruhr

a) Tema

- La oferta cultural

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Planificar conjuntamente una escapada.

Información general:

- Hablar de la oferta cultural.
- Visitas.

Opiniones y valoraciones:

- Valorar un evento.
- Expresar entusiasmo.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un chat, relacionar las propuestas con la correspondiente persona, y completar tabla de verbos con preposiciones.
- Leer una correspondencia y marcar las expresiones de gusto/disgusto.
- Leer una entrada en un blog y relacionar las personas en una foto con su correspondiente nombre.

- Entender un artículo sobre un quiosco, relacionar los títulos con su correspondiente párrafo y contestar preguntas.
- Completar diálogos con palabras y estructuras dadas.
- Leer un texto y marcar verdadero/falso. Leer un email y responder preguntas. Entender un email y ordenar las líneas.

Comprensión auditiva:

- Entender un diálogo y apuntar la información.
- Escuchar un diálogo, apuntar las preferencias y completar una tabla con “Pronominaladverbien”.
- Escuchar un diálogo, marcar los temas de la conversación, y completar las preguntas con los adverbios interrogativos y las preposiciones correctas.
- Escuchar programa de radio y marcar los eventos mencionados.
- Escuchar oraciones y marcar el acento.
- Escuchar diálogos y completar las transcripciones con las respuestas correctas.

Expresión escrita:

- Redactar un texto a base de unas preguntas dadas.
- Redactar un email a una persona que estará en breve de visita. Formular preguntas y respuestas a base de vocabulario dado.
- Redactar una carta a un amigo/una amiga a base de sintagmas facilitados.

Expresión oral:

- Responder preguntas buscando la información en un collage (MED).
- Hablar de sus preferencias viajeras. Ejercicio en cadena para practicar los verbos con preposiciones.
- Llevar a cabo diálogos sobre actividades usando los verbos con preposiciones.
- Practicar las expresiones de gusto/disgusto a base de vocabulario dado.
- Conversar sobre eventos y valorarlos. Llevar a cabo diálogos cortos sobre temas propuestos.
- Planificar conjuntamente las actividades a realizar con visitantes y crear un mapa mental.

- Debatir sobre las propuestas del mapa mental, usando los verbos con preposición y los “Pronominaladverbien”.
- Presentar la programación de actividades para la visita de una persona de otro país.
- Ejercicio en cadena en el que los alumnos van añadiendo complementos (temporal, modal, local).

Tareas

- Redactar una valoración de actividades realizadas recientemente.

Tipos de textos

- Artículos, fotos, tablas, dibujos, diálogos, emails, mapas, esquemas, invitaciones, anuncios, foro en internet, mensajes de Whatsapp.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- El dialecto en la Cuenca del Ruhr.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Pronombres:

- Los pronombres preposicionales.

Expresiones:

- Expresiones para expresar gusto “total faszinierend”.
- Expresiones para expresar disgusto “ziemlich enttäuschend”.

Oraciones:

- Oraciones con verbos con preposiciones en acusativo y dativo.
- Preguntas con verbos con preposiciones en acusativo y dativo.
- Oraciones y preguntas con pronombres preposicionales.

Verbos:

- Los verbos con preposiciones.

Contenidos léxicos:

- Eventos.

Contenidos fonéticos:

- La vocal larga delante de “ß”.
- La vocal corta delante de “ss”.

d) Competencia estratégica

- Para aprender y practicar verbos con preposiciones, se recomienda memorización en un contexto, a base de oraciones.

IV. SECUENCIACIÓN

Se estiman necesarias alrededor de unas 80 horas para cada tomo del nivel B1. Esto equivale a unas 10 horas por unidad.