

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:



EDITORIAL:

Klett

MATERIA:

Alemán como Lengua Extranjera

VIGENCIA:

Escuelas Oficiales de Idiomas (EEOOII)

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	3
I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS	5
A. COMPETENCIAS CLAVE.....	6
B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	10
II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 B1	12
III. LA MEDIACIÓN EN LINIE 1 B1	12
IV. UNIDADES DIDÁCTICAS.....	13
UNIDAD 9: Ein neuer Job.....	13
UNIDAD 10: Sport macht Spaß.....	16
UNIDAD 11: Mütter, Väter, Kinder.	19
UNIDAD 12: Berufliche Anerkennung.	22
UNIDAD 13: Freiwillig.	25
UNIDAD 14: Ein neues Zuhause.	28
UNIDAD 15: Weltstadt Wien.	31
UNIDAD 16: Hier bleibe ich.	35
IV. SECUENCIACIÓN	38

0. INTRODUCCIÓN

El plurilingüismo es una de las señas de identidad de la ciudadanía en una Europa multilingüe y multicultural, cuya diversidad no debe suponer un obstáculo a la movilidad y la cooperación, sino que debe constituir una fuente de riqueza personal, social y cultural y ser un factor de progreso. A este fin, el Consejo Europeo recoge entre sus conclusiones la necesidad de coordinar esfuerzos en tiempos de una economía competitiva basada en el conocimiento, e insta a los estados miembros de la Unión Europea a desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora del dominio de las competencias clave, en particular mediante la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana.

En el mismo sentido, y en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida, el Consejo de Europa señala que la finalidad de la educación lingüística en el mundo de hoy no debe ser tanto el dominio de una o más segundas lenguas tomadas aisladamente como el desarrollo de un perfil plurilingüe e intercultural integrado por competencias diversas en distintas lenguas y a diferentes niveles, en función de los intereses y necesidades cambiantes del individuo.

Siguiendo el sistema descriptivo del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el currículo de Segunda Lengua Extranjera correspondiente a estas etapas recoge los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que articularán la materia, con el fin de que el alumnado pueda desarrollar en el segundo idioma que haya escogido, en sinergia con las enseñanzas de la segunda lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria, las competencias clave que le permitan desenvolverse en dicho idioma con sencillez, pero con suficiencia, en las situaciones más habituales que pueda encontrarse en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

El Real Decreto 1/2019 establece la inclusión de la **mediación lingüística** como competencia evaluable en el currículo.

Integrando todos los aspectos que conforman la comunicación lingüística, el currículo básico se estructura en **cinco bloques** correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: Las pruebas de certificación de competencia general estarán compuestas de tantas partes como actividades de lengua se pretende evaluar. A estos efectos, se considerarán como actividades de lengua las recogidas en el currículo básico, a saber, **comprensión de textos orales;**

comprensión de textos escritos; producción y coproducción de textos orales; producción y coproducción de textos escritos; y mediación. Cada uno de estos bloques comprende, para cada conjunto de actividades, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables entre los que existe una relación no unívoca debido a la especial naturaleza de la actividad lingüística. Esto supone que habrán de aplicarse todos y cada uno de los **criterios de evaluación** descritos para la actividad correspondiente a la hora de evaluar el grado de adquisición de las diversas competencias necesarias para llevar a cabo las acciones recogidas en cada uno de los **estándares de aprendizaje**. De dichos estándares habrán de derivarse a su vez los correspondientes contenidos competenciales (estratégicos, socioculturales y sociolingüísticos, funcionales, sintáctico-discursivos, léxicos, fonético-fonológicos, y ortográficos) cuyo grado de consecución se evaluará aplicando los criterios respectivos.

Como se desprende tanto de los estándares de aprendizaje como de los criterios de evaluación generales para cada bloque de actividades, el currículo básico está orientado a la acción, es decir, a desarrollar en el alumnado la capacidad de integrar y de poner en juego las actitudes, los conocimientos y las destrezas que le permitan comunicarse en situaciones específicas en el mundo real.

Esta capacidad para la comunicación efectiva en contextos reales supone, en primer lugar, considerar la lengua como algo que se hace y que se aprende a hacer, antes que como algo que se estudia y simplemente se sabe. La comunicación en el mundo real requiere, asimismo, abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación a partir del texto como una unidad, en la que se materializan conjuntamente todos los aspectos que en un análisis más teórico de la lengua suelen tratarse por separado y como componentes aislados.

No debe olvidarse que son las actividades de comprensión y producción de dichos textos, en determinados contextos, lo que constituye la acción comunicativa lingüística real. Por todo ello, y para que el alumnado pueda hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo, es conveniente que tanto el análisis y la reflexión sobre la lengua como su estudio y su práctica se deriven de lo que el texto oral o escrito demande en cada caso, y que tanto el trabajo realizado en el aula como en el aprendizaje autónomo tengan como referencia los textos que los alumnos habrán de ser capaces de comprender y de producir, de manera que las acciones pedagógicas y las tareas de aprendizaje, aun siendo diversas y motivadoras, tengan siempre como característica común la contribución a la consecución de los objetivos específicos que establecen los estándares de aprendizaje evaluables para cada conjunto de actividades lingüísticas en la etapa respectiva.

I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMCE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), va más allá al poner el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias: introduce un nuevo artículo 6 bis en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su apartado 1.e) establece que corresponde al Gobierno «el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere esta Ley Orgánica».

A efectos del Real Decreto 1106/2014, se entenderá por:

- a) Currículo: regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas.
- b) Objetivos: referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- d) Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.
- e) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.
- f) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

A. COMPETENCIAS CLAVE

A efectos de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

1. Competencia en comunicación lingüística

Se trata de una competencia muy compleja. Está vinculada a la acción comunicativa dentro de unas prácticas sociales, en la que el individuo, además de producir, también recibe mensajes con distintas finalidades. Supone la apertura de una vía de conocimiento, dentro y fuera de la escuela, y enriquecimiento cultural y constituye un objetivo de aprendizaje permanente, considerando la lectura como el principal medio para la ampliación del aprendizaje y de esta competencia.

El individuo, mediante la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, pone en funcionamiento una serie de actitudes y valores como son el respeto a las normas de convivencia, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la resolución de conflictos, el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos, interés hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuente de placer.

La competencia en comunicación lingüística está constituida por cinco componentes: lingüístico, pragmático-discursivo, socio-cultural, estratégico y personal, que se concretan en distintas dimensiones en la interacción comunicativa.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada. Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. Los ámbitos integrados en la competencia matemática son los referentes a los números, el álgebra, la geometría y la estadística. Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable en él. Contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y capacitan al individuo para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, para actuar frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

El desarrollo de estas competencias requiere una serie de conocimientos científicos relativos a la física, química, biología, geología, matemáticas y tecnologías, que se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas; así como unas destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas tecnológicas, datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.

Las actitudes y valores integrados en estas competencias están relacionados con la asunción de criterios éticos, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica, la valoración del conocimiento científico y la responsabilidad sobre la conservación de los recursos naturales y medioambientales, así como la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

3. Competencia digital

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Supone la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ser competente en un entorno digital.

Requiere el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, y precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la

comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas en distintos contextos.

El individuo ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

4. Aprender a aprender

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, aspecto fundamental para el aprendizaje permanente.

Aprender a aprender incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren una reflexión y toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, por lo que los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y se ha de aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Las actitudes y valores clave en la adquisición de esta competencia son la motivación para aprender y la confianza para alcanzar las metas del aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad para comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural.

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo y requiere la adquisición de conocimientos que permitan comprender y analizar los códigos de conducta y el comportamiento adecuado para convivir en sociedad.

Los elementos fundamentales de esta competencia son la capacidad de comunicarse de forma constructiva en distintos entornos y la seguridad en uno mismo, la integridad y la honestidad. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. En esta competencia son fundamentales: la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público, manifestar solidaridad e interés por los problemas de la

comunidad, el respeto de los derechos humanos, la igualdad, la apreciación y comprensión de las diferentes religiones o culturas.

El desarrollo de estas competencias implica afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Esta competencia se refiere a la capacidad de transformar ideas en actos, lo que implica adquirir conciencia de una situación y optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. La adquisición de esta competencia es determinante para la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

Esta competencia requiere unos conocimientos relacionados con la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales; y unas destrezas como la capacidad de análisis, de planificación, organización, gestión, toma de decisiones, resolución de problemas, liderazgo, pensamiento crítico, evaluación y auto-evaluación.

Requiere el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de forma creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima, la independencia, el interés y esfuerzo, y el espíritu emprendedor.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a todos los niveles. Comprende la concreción de la cultura y otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana. Incorpora el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación entre las diferentes manifestaciones artísticas y la sociedad.

La adquisición de esta competencia pone en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas. Supone, además, actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por ellas y por la conservación del patrimonio.

B. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística

El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Todos los contenidos de esta materia están enfocados a la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propias de las habilidades comunicativas (orales y escritas).

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las competencias científica y tecnológica, y partiendo del conocimiento de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como la comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología sobre la naturaleza, permiten comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general. Son parte de estas competencias básicas el uso de herramientas y máquinas tecnológicas, los datos científicos para alcanzar objetivos basados en pruebas.

3. Competencia digital

La competencia digital proporciona un acceso inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las nuevas tecnologías creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

4. Competencia para aprender a aprender

El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras. El uso del

Portfolio europeo de las lenguas puede tener una gran importancia para la adquisición de esta competencia.

5. Competencias sociales y cívicas

Las lenguas también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las decisiones que provoca la reflexión sobre el propio aprendizaje favorecen la autonomía. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible. El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor requiere poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

7. Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se adquiere, fundamentalmente, cuando se le acerca al alumno a las manifestaciones culturales de los países de lengua alemana y a las creaciones artísticas, literarias, etc., de autores germanoparlantes. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Esta competencia incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

II. COMPONENTES DEL MÉTODO LINIE 1 B1

- Linie 1 B1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607094-2**
- Linie 1 B1.1, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607090-4**
- Linie 1 B1.2, libro del alumno y de ejercicios con un DVD-ROM – **ISBN 978-3-12-607092-8**
- Linie 1 B1, DVD-ROM digital – **ISBN 978-3-12-607087-4**
- Linie 1 B1, Testheft con CD de audio – **ISBN 978-3-12-607099-7**
- Linie 1 B1, Guía del profesor – **ISBN 978-3-12-607101-7**
- Linie 1 B1, Intensivtrainer – **ISBN 978-3-12-607098-0**
- Linie 1 B1, Intensivtrainer Beruf – **978-3-12-607103-1**
- Linie 1 B1.1, licencia digital del libro del alumno (Blinklearning) – **NP00860709001**
- Linie 1 B1.1, licencia digital del libro de ejercicios (Blinklearning) – **NP00860709002**
- Linie 1 B1.2, licencia digital del libro del alumno (Blinklearning) – **NP00860709201**
- Linie 1 B1.2, licencia digital del libro de ejercicios (Blinklearning) – **NP00860709202**

III. LA MEDIACIÓN EN LINIE 1 B1

En la actualidad, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), publicado en 2001 por el Consejo de Europa, introduce algunas novedades conceptuales en el modelo tradicional basado en las cuatro destrezas de escucha, lectura, escritura y habla, que afectan directamente la actual división del aprendizaje en tareas de producción y recepción. En su lugar, los nuevos descriptores del MCERL distinguen cuatro modos de comunicación: recepción, producción, interacción y **mediación**. Con esta nueva distinción, el Marco se aleja de la tradicional enseñanza-aprendizaje de lenguas para adoptar un enfoque basado en la construcción colaborativa de significado en su contexto lingüístico, sociolingüístico y pragmático.

La mediación se define en el MCERL como la actividad del lenguaje consistente en reformular, de manera oral o escrita, un texto con el propósito de posibilitar la comprensión mutua de otras personas.

La mediación lingüística, por lo tanto, solo es un aspecto más en la enseñanza-aprendizaje que ahora tiene que convivir con la mediación pluricultural y plurilingüística con el fin de crear las condiciones adecuadas que permitan la comunicación y el aprendizaje.

Ejemplos de aspectos pluriculturales o plurilingüísticos están presentes en todos los capítulos de Linie 1 B1. Sin embargo, en las “Actividades de Comunicación” dentro de los apartados “Competencia pragmática” se han marcado todas aquellas actividades ofrecidas que se refieren a algún tipo de mediación lingüística, con la sigla “(MED)”.

IV. UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 9: Ein neuer Job.

a) Tema

- El trabajo.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Hablar sobre experiencias reales a la hora de buscar un trabajo.

Información general:

- Expresar deseos y aspiraciones. Dar consejos para la búsqueda de trabajo.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Presentarse y hablar sobre experiencias y cualificaciones en el trabajo.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer los pensamientos mostrados por diferentes personas en “Konjunktiv II” y unirlos con el enunciado correcto.

- Leer y completar la tabla con la forma correcta del “Konjunktiv II”.
- Leer el chat y responder a las preguntas.
- Completar la tabla de oraciones subordinadas con “wenn” marcando el verbo correcto.
- Leer anuncio sobre una oferta de trabajo y seleccionar la información más relevante.
- Leer y ordenar de forma correcta una carta de presentación.
- Leer diferentes expresiones y buscar las que más se asemejen en la carta de presentación.
- Leer y completar la tabla sobre verbos preposicionales.
- Leer y completar un texto con las palabras facilitadas.
- Leer una carta y completar el texto con las frases que faltan.
- Unir oraciones subordinadas con “wenn” con la oración principal correspondiente.
- Leer texto y elegir qué título se adecúa más para dicho texto.
- Contestar verdadero o falso a diferentes enunciados referentes al texto.
- Leer y completar diálogos con el verbo correcto según la preposición.
- Completar oraciones con adjetivos terminados en “-ig” o “-lich”.
- Leer una carta de presentación y encontrar los errores.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y corregir los enunciados.
- Escuchar un diálogo, leer los diferentes enunciados y marcar verdadero o falso.
- Escuchar la pronunciación de las vocales “ä”, “ö” y “ü” y marcarlas en el texto.
- Escuchar diálogo, marcar sobre qué tema trata; escuchar nuevamente y relacionar la persona con las afirmaciones.
- Escuchar audio sobre una presentación de una persona y decir qué cosas debe mejorar.
- Leer un diálogo y elegir la reacción que más se adecúe al contexto; escucharlo seguidamente y comprobar.
- Escuchar oraciones con las vocales “ä”, “ö” y “ü”, y completar.
- Escuchar cuatro declaraciones sobre la “Solicitud de trabajo” y marcar qué enunciados se corresponden con cada audio.
- Completar las palabras con el sufijo “-ig” y “-lich”, escuchar la pronunciación y corregir.

Expresión escrita:

- Escribir tres deseos usando el “Konjunktiv II”, dos reales y uno falso, los compañeros deben adivinar cuál no es cierto.

- Escribir oraciones con “wenn” usando la forma “Konjunktiv II” de los verbos.
- Redactar una carta de presentación en el orden correcto y decir por qué la persona es la idónea para el trabajo (MED).
- Formular deseos con la forma correcta de “sein” y “haben” en “Konjunktiv II”.
- Escribir deseos con “sein” “haben” o “würde + Infinitiv”.
- Escribir el final o el inicio de diferentes suposiciones y ponerlas en conjunto con los compañeros.
- Escribir una respuesta a un foro sobre los problemas y aspiraciones que tiene la protagonista a la hora de encontrar trabajo, y argumentar a favor o en contra (MED).
- Escribir oraciones con “dass” usando los verbos preposicionales.

Expresión oral:

- Observar una foto y hacer suposiciones de lo que pueda estar expresando la gente.
- Observar un dibujo y expresar qué cosas necesita las personas que aparecen en él usando el “Konjunktiv II”.
- Hablar sobre las aspiraciones para lograr tener un buen trabajo y dar consejos para conseguirlo.
- Observar situaciones descritas en diferentes dibujos y decir qué se podría hacer usando oraciones subordinadas con “wenn”.
- Hacer entrevistas, preguntándose qué es lo que genera alegría o enfado.
- Hablar sobre la experiencia a realizar una entrevista de trabajo.
- Hablar sobre deseos en el entorno laboral y dar consejos sobre ellos.
- Representar un diálogo por teléfono entre un solicitante de trabajo y el representante de la empresa.

Tareas

- Redactar una solicitud de trabajo o carta de presentación.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, emails, chats, anuncios y foros.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- El trabajo en Alemania

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Conjunciones:

- La conjunción condicional “wenn”.
- La conjunción subordinada “dass”.

Verbos:

- Uso del “Konjunktiv II”.
- Verbos preposicionales.

Contenidos léxicos:

- El vocabulario sobre el entorno laboral.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de la grafía “ä”, “ö” y “ü”.

UNIDAD 10: Sport macht Spaß.

a) Tema

- El deporte.

b) Competencia pragmática.

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Hablar sobre el deporte en Alemania y en nuestro país.

Información general:

- Organizar alguna actividad deportiva formulando diferentes propuestas.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Mostrar acuerdo y desacuerdo ante una propuesta. Informarse sobre el programa de actividades, horarios y precios.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer las situaciones y los diferentes anuncios, y elegir aquél que corresponda.
- Leer y completar el diálogo con las frases facilitadas.
- Leer la tabla y completar con los pronombres personales en acusativo y dativo.
- Leer el email y corregir los enunciados.
- Leer un artículo periodístico y elegir el título correcto.
- Marcar en el texto los adjetivos en grado comparativo y superlativo.
- Leer y completar las oraciones con la forma correcta de superlativo.
- Leer y completar oraciones con las palabras facilitadas.
- Leer un artículo y contestar la opción correcta “a”, “b” o “c”.
- Leer las diferentes propuestas y unir con la respuesta correcta.
- Leer una carta y completar los elementos que faltan.
- Leer las definiciones y completar el crucigrama.
- Leer y completar el texto con el adjetivo en grado superlativo.
- Leer y completar oraciones con adjetivos declinados en comparativo y superlativo.
- Completar el diálogo con las grafías “z” o “tz”.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo entre tres personas y decir sobre que deportes están hablando y cuál le gusta a cada uno.
- Escuchar diálogo y responder verdadero o falso.
- Escuchar un diálogo y marcar quién dijo qué. Leer un texto en alto, escucharlo y marcar las pausas.
- Escuchar cuatro noticias sobre el tema deporte y marcar la opción correcta “a”, “b” o “c”.
- Escuchar una entrevista y responder verdadero o falso.

Expresión escrita:

- Escribir la respuesta sustituyendo el complemento acusativo y dativo por el pronombre personal correspondiente.
- Escribir un email accediendo a la propuesta mencionada, y preguntar a la persona si sigue interesada en participar, cómo fue la actividad el año pasado y concertar una cita para quedar y hablar sobre el tema.

- Escribir un email al organizador de una actividad preguntando sobre la inscripción, cuándo va a ser y qué pasaría si hubiera mal tiempo (MED).
- Completar las oraciones con el pronombre personal acusativo o dativo correspondiente.
- Escribir un email para pedir información sobre un anuncio visto en el periódico, preguntando sobre el programa de actividades, precios y concertar una cita.

Expresión oral:

- Hablar sobre deportes y cuáles son más reconocidos en nuestro país.
- Formular definiciones de palabras sobre el tema deporte para tratar de adivinarlas.
- Hacer un diálogo sobre propuestas para realizar alguna actividad deportiva.
- Hacer alguna propuesta sobre alguna actividad para realizar en el tiempo libre y buscar a alguien que se anime.
- Hacer tarjetas y dividir las en tres montones: el primer montón con verbos, el segundo con personas y el tercero con cosas; formular preguntas y respuestas usando los pronombres personales en acusativo (cosas) y en dativo (personas).
- Hacer dos grupos, grupo A formula diferentes propuestas de actividades para realizar en el tiempo libre, grupo B debe rechazarlas todas.
- Crear un debate sobre la realización de las Olimpiadas en nuestra ciudad.

Tareas

- Hacer propuestas de actividades para el tiempo libre.
- Escribir un email al organizador de una actividad deportiva.
- Debatir sobre la realización de las Olimpiadas en nuestra ciudad.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, anuncios, artículos, emails.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales.

- El deporte en Alemania.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Grado comparativo.
- Grado superlativo.

Pronombres:

- Colocación de los pronombres personales en acusativo y dativo en la oración tras el verbo.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con el deporte.
- Estructuras para expresar propuestas.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de la grafía “z” y “tz”.
- La melodía y entonación de un texto.

UNIDAD 11: Mütter, Väter, Kinder.

a) Tema

- La familia y el hogar.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- La igualdad de género. Hablar sobre experiencias en el cuidado de hijos e hijas.

Información general:

- Hablar sobre el papel que desempeña el hombre y la mujer en la sociedad actual.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer el cómic y decir cuál es el tema. Leer una entrada a un blog y leer las respuestas, ordenar las respuestas según la persona que lo haya escrito.

- Leer los enunciados y buscar cómo están formulados en el texto.
- Leer y completar las frases con la conjunción “während” y el verbo correspondiente.
- Corregir los enunciados y buscar la opción correcta en el texto.
- Leer el diálogo, marcar los pronombres indefinidos y completar la tabla adjunta.
- Leer y completar los diálogos con el pronombre indefinido adecuado.
- Leer las descripciones y escribir la palabra que se corresponda con la temática.
- Leer las diferentes palabras y tachar el verbo que no coincida.
- Leer las descripciones y completar el crucigrama.
- Leer y completar el texto con la forma correcta de los verbos.
- Leer un texto y completar con las conjunciones “als”, “bevor”, “während” o “wenn”.
- Leer y unir las oraciones usando el conector “seit/seitdem” o “bis”.
- Leer un texto y elegir la opción correcta para cada hueco.
- Leer y ordenar un email. Leer un SMS y contestar de forma positiva o negativa.
- Leer y completar un texto con la forma “Präteritum” de los verbos.
- Leer y completa las oraciones con el diminutivo “-chen”.

Comprensión auditiva:

- Mirar el cómic y hacer una suposición de cómo acabará la historia, escucharla y comprobar si estamos en lo cierto.
- Escuchar un diálogo, contestar verdadero o falso y comentar qué nos parece sorprendente.
- Escuchar un diálogo telefónico y contestar a las preguntas.
- Escuchar nuevamente y marcar la opción correcta a cada enunciado: “a”, “b” o “c”.
- Escuchar audio, citar los problemas que tiene Ron y comentar cuál de los dos finales del diálogo es más realista.
- Escuchar un audio y marcar las palabras tónicas.
- Escuchar una canción, ponerle título y marcar qué estrofa se corresponde con cada foto.
- Escuchar una ponencia de un acto informativo y marcar la opción correcta a cada enunciado.
- Completar el diálogo con el pronombre indefinido o posesivo correcto y corregir escuchando el audio.
- Escuchar diferentes frases y contrastar el acento y tonalidad de las preguntas.

Expresión escrita:

- Construir oraciones usando la conjunción “während”.

- Escribir una entrada a un blog sobre el rol de los hombres y las mujeres en la vida privada y en el trabajo.
- Escribir oraciones con la forma verbal “nicht brauchen zu”.
- Escribir un diálogo usando los pronombres indefinidos.
- Escribir un diálogo o texto sobre una de las dos imágenes.
- Escribir oraciones negativas usando “brauchen zu”.
- Describir las imágenes usando oraciones negativas.
- Escribir oraciones sobre cosas que tienes que hacer y no necesitas hacer un domingo.
- Responder a las preguntas usando pronombres indefinidos y el verbo correspondiente.

Expresión oral:

- Hablar sobre las costumbres y hábitos de los hombres y las mujeres en nuestro país de origen.
- Hablar sobre el rol de los hombres y las mujeres en su vida privada y en el trabajo.
- Hablar del día a día sobre qué cosas tenemos que hacer y cuáles no necesitamos (MED).
- Hablar y debatir sobre el cuidado y la responsabilidad, como adultos, hacia los niños y niñas en nuestro país de origen y en Alemania.
- Hacer un diálogo con el compañero pidiéndole hacer algo por ti.

Tareas

- Escribir una entrada a un blog sobre el rol que desempeñan los hombres y las mujeres en el trabajo y en su vida privada (MED).
- Escribir un pequeño texto sobre las tareas que desempeñamos en el hogar.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, cómics, canciones, diálogos, blogs, chats, mensajes cortos.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Rol de hombres y mujeres en Alemania y en el país de origen.
- Responsabilidad y cuidado de hijos e hijas en Alemania y en nuestro país.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Conjunciones:

- Oraciones subordinadas con “während”.

Pronombres:

- Pronombre indefinido.
- Pronombre posesivo.

Verbos:

- Es uso del verbo “brauchen” como verbo modal.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con los diferentes roles que desempeñan las mujeres y los hombres.
- Léxico sobre el cuidado y responsabilidad de tener hijos.
- Léxico sobre la familia y el trabajo.

Contenidos fonéticos:

- Contraste de acentos en preguntas con “oder”.

UNIDAD 12: Berufliche Anerkennung.

a) Tema

- El reconocimiento laboral.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Solicitar un puesto de trabajo en Alemania.

Información general:

- Hablar sobre la carrera profesional, describir un oficio, guiar para realizar una consulta de reconocimiento laboral.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Solicitar información laboral.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación.

Comprensión lectora:

- Leer la conversación telefónica, leer y traducir las palabras y expresiones sobre la vida laboral.
- Leer las palabras y elegir la definición correcta de cada una de ellas.
- Leer una historia y decidir qué título de los ahí facilitados corresponde a cada párrafo.
- Marcar todos los verbos en “Plusquamperfekt” de un texto.
- Leer un perfil laboral y decir qué habilidades se corresponden con las imágenes.
- Leer y completar la tabla sobre el uso de la conjunción “nachdem”.
- Leer una lista de habilidades laborales y clasificar cuáles son válidas para diferentes áreas descritas en las imágenes.
- Leer las entradas a un foro y decir qué dato corresponde a cada persona, marcar qué enunciados dice cada persona en el foro.
- Leer un texto y completar los huecos con la forma en participio del verbo.
- Unir las oraciones y marcar el “Plusquamperfekt”. Completar los textos usando el pluscuamperfecto.
- Leer y clasificar las habilidades laborales con el correspondiente trabajo u oficio.
- Leer un texto y completar los huecos con la preposición correcta.
- Completar textos con los pronombres indefinidos “alle”, “einige”, “manche” y “viele”.
- Leer y completar un texto con las oraciones subordinadas con “nachdem” facilitadas.
- Leer un artículo periodístico y marcar la opción “a”, “b” o “c”.
- Leer los sustantivos acabados en “-ung” y buscar el verbo.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y corregir los enunciados.
- Escuchar una llamada telefónica y responder si los enunciados son verdaderos o falsos.
- Escuchar la pronunciación de las palabras compuestas (Komposita), marcar el acento de la palabra y repetir las en alto.
- Escuchar un diálogo y ordenar las partes del mismo.
- Escuchar un diálogo en el consultorio y marcar la opción correcta.

- Escuchar y completar el Curriculum Vitae con las palabras facilitadas.
- Escuchar de nuevo la reunión en el consultorio y marcar verdadero o falso.
- Escuchar llamada telefónica y unir los sustantivos con el verbo correcto.
- Escuchar cuatro mensajes en un contestador y marcar la opción correcta.
- Escuchar diferentes palabras compuestas, clasificarlas según su acento y repetir las en alto.

Expresión escrita:

- Escribir unas frases sobre los estudios y trabajos realizados, y futuras aspiraciones.
- Escribir un texto sobre los estudios y trabajos realizados por Khalid, a partir de los sintagmas facilitados.
- Redactar un texto sobre una historia de éxito, ya sea en el ámbito laboral o en la vida privada.
- Escribir oraciones usando la conjunción “nachdem” sobre hechos reales sucedidos.
- Escribir oraciones usando los sustantivos y verbos facilitados.
- Escribir oraciones usando la Pasiva en Presente (Passiv Präsens).
- Escribir oraciones en Pluscuamperfecto.
- Redactar un email para solicitar que traduzcan cinco documentos.
- Escribir oraciones con las conjunciones “nachdem” y “bevor”.

Expresión oral:

- Hablar sobre personas que se han formado para desempeñar un trabajo concreto y estén ejerciendo otro completamente diferente.
- Hablar sobre la formación y trabajos desempeñados, y ponerlos en común con los compañeros.
- Leer un texto y parafrasearlo.
- Crear un pequeño perfil laboral y exponerlo en clase.
- Realizar posibles preguntas para hacer en un consultorio y ponerlas en común.
- Realizar un diálogo en la oficina del consultorio entre el oficial encargado y el interesado.
- Hacer una entrevista al compañero sobre los intereses, preferencias y aspiraciones en la vida.
- Un compañero pide orientación para su futuro laboral.
- En común hacer una serie de recomendaciones y proponérselas al interesado (MED).

Tareas

- Hablar sobre las preferencias y aspiraciones en el ámbito laboral y en la vida privada.

- Escribir un email a una oficina de traducción.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, notas, diálogos, perfil laboral, Curriculum Vitae, anuncios, foros, artículos.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos Socioculturales.

- Reglas para solicitar un trabajo en Alemania.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Conjunciones:

- La conjunción temporal “nachdem”
- La conjunción temporal “bevor”

Pronombres:

- Pronombre indefinido “manche”.

Verbos:

- Uso del pluscuamperfecto.
- El Infinitivo como sustantivo.

Contenidos léxicos:

- Aspiraciones laborales.
- Léxico para la solicitud de trabajo.

Contenidos fonéticos:

- Acento de la palabra en palabras compuestas (Komposita).

UNIDAD 13: Freiwillig.

a) Tema

- El voluntariado

b) Competencia pragmática

Funciones

Información general:

- Hablar sobre el compromiso para realizar un voluntariado, informar sobre la experiencia intercultural en la asistencia mutua.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Peticiones, instrucciones y sugerencias:

- Decir lo que puedes y debes hacer.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer un artículo periodístico y elegir un título de los facilitados para cada párrafo del mismo.
- Leer y completar las expresiones buscándolas en el texto.
- Leer y completar la tabla con preposiciones en genitivo que aparecen en el texto.
- Leer un email y clasificar las ventajas y desventajas del voluntariado en un centro de menores.
- Leer y completar las expresiones con el verbo correspondiente.
- Leer los grupos de palabras, subrayar las formas en genitivo, marcando la terminación del adjetivo e incorporarlo a la tabla.
- Leer y formar grupos de palabras en genitivo.
- Leer las expresiones y ordenarlas según las imágenes.
- Leer el cartel y completar la tabla usando la pasiva con verbos modales.
- Leer y clasificar las palabras en sustantivos, verbos y adjetivos, y completar el texto en la forma correcta.
- Completar las oraciones con las expresiones que aparecen en el texto.
- Leer y completar el texto con el verbo correspondiente.
- Leer las oraciones y reformular usando las preposiciones de genitivo “während”, “trotz” o “wegen”.
- Leer un texto de una organización que ayuda a los jóvenes y subrayar la información exigida.
- Leer y completar los verbos preposicionales.

- Leer las oraciones y marcar el caso correcto: dativo o acusativo.
- Leer tres textos y elegir un título para cada uno de los seis propuestos.
- Leer las preguntas y elegir la respuesta más cordial.
- Leer y reformular las oraciones transformando el verbo en un adjetivo con el sufijo “-bar”.
- Leer un texto, buscar y corregir las palabras que contengan doble consonante.

Comprensión auditiva:

- Escuchar el inicio de un programa de radio y anotar información sobre el concepto “cargo honorífico”.
- Escuchar un programa de radio y anotar qué foto se corresponde con cada intervención.
- Escuchar un diálogo, contestar las preguntas y determinar si los enunciados son verdaderos o falsos.
- Escuchar oraciones y marcar el acento.
- Escuchar una conversación telefónica y marcar la opción correcta: “a”, “b” o “c”.
- Escuchar mensajes en un contestador automático y marcar la respuesta correcta.

Expresión escrita:

- Construir oraciones con las preposiciones de genitivo: “während”, “trotz” y “wegen”.
- Leer un email y redactar una respuesta siguiendo las pautas.
- Construir oraciones usando la pasiva con verbos modales. Escribir un texto describiendo “un día normal en mi vida”.
- Escribir un email formal a una organización de ofrecimiento como voluntario.
- Escribir oraciones usando preposiciones de genitivo en “Präsens” y “Perfekt”.
- Escribir oraciones pasivas describiendo las siguientes imágenes.
- Escribir oraciones impersonales con “man” y pasarlas a una oración pasiva fijándose en las señales.

Expresión oral:

- Hablar sobre el voluntariado y sobre la disposición a llevarlo a cabo.
- Formular preguntas sobre el artículo y preguntar a los compañeros.
- Hablar sobre cómo ayudarse los unos a los otros en la familia, la comunidad, etc.
- Describir unas imágenes.
- Organizar un plan o fiesta en común haciendo propuestas, aceptándolas o no, y llegar a un acuerdo.
- Crear un diálogo a partir de las situaciones facilitadas.

Tareas

- Escribir un email formal a una organización de búsqueda de voluntariado.
- Organizar un evento, plan o fiesta (MED).

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, emails, chats, carteles.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales.

- Importancia del voluntariado en la sociedad.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Declinación del adjetivo en genitivo
- Adjetivos con sufijo “-bar”.

Preposiciones:

- Preposiciones de genitivo.

Verbos:

- Uso de la pasiva con verbos modales.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con el trabajo de voluntariado.
- Léxico relacionado con la realización de planes, fiestas etc.

Contenidos fonéticos:

- El acento en oraciones complejas.

UNIDAD 14: Ein neues Zuhause.

a) Tema

- Un nuevo hogar.

b) Competencia pragmática

Funciones

Información general:

- Hablar sobre el tiempo libre, mantener una conversación telefónica, presentar un tema.

Opiniones y valoraciones:

- Expresar suposiciones.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer la entrada de una página web y hablar sobre las emociones que evocan.
- Leer y unir las palabras con los verbos.
- Leer un artículo periodístico y elegir un título de los tres propuestos para el mismo.
- Leer y buscar los enunciados en el texto.
- Leer y completar el texto con la forma correcta de la “n-Deklination”.
- Leer nuevamente el texto y contestar a las preguntas.
- Leer una carta y buscar la información requerida.
- Leer y clasificar expresiones.
- Leer y completar las oraciones de relativo con preposición.
- Leer una noticia y marcar verdadero o falso.
- Leer y completar las oraciones de relativo con “wo” o “was”.
- Leer y ordenar las expresiones a la hora de hacer una presentación oral.
- Leer y clasificar las palabras en la tabla.
- Leer y completar el texto con las palabras facilitadas.
- Leer y completar las frases con la forma correcta de genitivo.
- Leer y completar las oraciones con el pronombre de relativo correspondiente.
- Leer y unir los sintagmas para formar una oración relativa.
- Leer y comprender un texto y poner una coma donde sea necesario.

Comprensión auditiva:

- Escuchar conversación telefónica y contestar a las preguntas formuladas.
- Escuchar diálogo y contestar a las preguntas formuladas.
- Escuchar una entrevista y responder si los enunciados son verdaderos o falsos.
- Escuchar un diálogo y ordenar lo acontecido.
- Comprender un diálogo y marcar las oraciones escuchadas.
- Escuchar una canción y cantarla cambiando las vocales.
- Escuchar una presentación y ordenar los diferentes temas tratados.
- Escuchar tres intervenciones sobre el tiempo libre y escribir qué hace cada persona completando la tabla.
- Escuchar una conversación telefónica a una escuela de música y ordenar las intervenciones.
- Escuchar diferentes palabras y colocarlas en la tabla según su pronunciación.
- Escuchar diferentes opiniones de cinco personas y marcar si los enunciados son verdaderos o falsos.

Expresión escrita:

- Construir oraciones de relativo. Construir oraciones de relativo con “was” y “wo”.
- Construir oraciones condicionales con “wenn”.
- Escribir suposiciones o hipótesis contemplando diferentes imágenes. Redactar oraciones teniendo en cuenta el correcto uso de la “n-Deklination”.
- Escribir oraciones en “Perfekt”.
- Construir oraciones usando verbos preposicionales.

Expresión oral:

- Hablar sobre la mudanza de una familia al campo. Seleccionar hobbies poco convencionales y ponerlos en común.
- Hablar sobre actividades y hobbies en el tiempo libre y realizar una entrevista, exponiendo los gustos de los compañeros.
- Hacer un diálogo telefónico pidiendo información o anulando una cita previa.
- Hablar y opinar sobre el fenómeno “carsharing”.
- Hacer una presentación exponiendo los pros y contras, introduciendo el tema y terminar con una conclusión.
- Crear un diálogo a partir de las situaciones planteadas.
- Hablar sobre las ventajas y desventajas de los temas planteados y dar una opinión personal.

Tareas

- Redactar una carta al editor sobre el “carsharing”.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, folletos, dibujos, diálogos, cartas, correo electrónico, artículos, blogs.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales:

- Dar la bienvenida a un nuevo vecino.

Recursos lingüísticos.

Contenidos gramaticales:

Artículos:

- La “n-Deklination”.

Oraciones:

- Oraciones de relativo con preposición.
- Oraciones de relativo con “wo” y “was”.

Contenidos léxicos:

- Léxico relacionado con la mudanza.
- Léxico relacionado con los hobbies y el tiempo libre.

Contenidos fonéticos y ortográficos:

- Las vocales.

UNIDAD 15: Weltstadt Wien.

a) Tema

- El turismo.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Expresar experiencias sobre la vida en diferentes culturas.
- Llevar a cabo charlas de venta.

Información general:

- Hablar sobre lugares de interés en una ciudad, planear un fin de semana, dar direcciones.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer los enunciados y el email y corregirlos.
- Entender los sintagmas y unirlos para formar una oración.
- Completar la tabla con los conectores correspondientes.
- Leer una serie de situaciones y marcar el anuncio que corresponda.
- Leer la información de un folleto informativo y completar las preguntas.
- Leer un texto y determinar qué adjetivos se corresponden con las expresiones.
- Leer y completar la tabla de la declinación del adjetivo sin artículo.
- Leer y completar las oraciones con las preposiciones “entlang”, “gegenüber” y “um ... herum”.
- Leer una entrada a un foro y determinar si los enunciados son verdaderos o falsos.
- Buscar las expresiones en el texto y formar oraciones.
- Buscar en unas viñetas las palabras en “Wienerdeutsch” que se correspondan con las facilitadas en alemán estándar.
- Leer las definiciones y completar el crucigrama.
- Leer y completar las frases con las palabras y expresiones facilitadas.
- Leer y completar las oraciones subordinadas.
- Leer un email y encontrar los errores.
- Leer el texto y completar con la declinación del adjetivo.
- Leer y completar los anuncios usando la declinación del adjetivo.

- Leer las palabras compuestas y dividir las en las palabras que las componen junto a su artículo.
- Leer y ordenar las expresiones con su sinónimo.
- Leer un texto y buscar palabras sinónimas para los alimentos de las imágenes.
- Leer y completar las oraciones con los adverbios “hin” y “her”.
- Leer texto y poner comas donde sea necesario.

Comprensión auditiva:

- Escuchar una presentación, marcar a qué imagen sobre puntos de interés se refiere y si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.
- Escuchar un diálogo y responder a las preguntas.
- Escuchar un diálogo, decir sobre que anuncio hacen referencia y marcar verdadero o falso.
- Escuchar una llamada telefónica y marcar en un mapa el camino a seguir.
- Escuchar el discurso y numerar según el orden las viñetas.
- Escuchar palabras en el dialecto propio de Viena y marcar la palabra correspondiente en alemán estándar.
- Escuchar cinco textos y responder verdadero o falso.
- Leer el diálogo de una conversación telefónica con las expresiones facilitadas y corregir escuchando el audio sobre el mismo.
- Leer las descripciones para llegar a un determinado lugar y marcar la preposición correcta, escuchar para corregir.
- Escuchar un audio y determinar de dónde es cada persona.

Expresión escrita:

- Escribir un texto sobre planes de vacaciones.
- Crear un anuncio con una oferta de venta y exponerlo en clase. Escribir oraciones usando las conjunciones coordinantes “und”, “oder”, “aber” y “denn”.
- Formular oraciones con las conjunciones consecutivas “deshalb” y “trotzdem”.
- Escribir propuestas para hacer el fin de semana.
- Hacer dos pequeños anuncios usando la declinación del adjetivo sin artículo.
- Escribir frases sobre el camino que cogen las personas de las imágenes.
- Escribir un comentario a un foro.

Expresión oral:

- Hablar sobre un monumento o punto de interés conocido.

- Planear un fin de semana en Viena o la visita de un amigo a la ciudad (MED).
- Hablar sobre la visita a un mercado de una ciudad y de qué se compra ahí.
- Mirar un mapa y preguntar por los lugares, el otro compañero debe dar la dirección partiendo de un punto concreto.
- Hablar sobre la cultura en distintos lugares, ventajas y desventajas.
- Crear un diálogo a través de dos situaciones.

Tareas

- Escribir un texto sobre unas vacaciones pasadas. Organizar un plan o viaje de fin de semana.

Tipos de textos

- Fotos, tablas, dibujos, diálogos, folletos informativos, anuncios, cartas, artículos, emails, foro, mapas.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales:

- Palabras provenientes del dialecto “Wienerisch”.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Declinación del adjetivo sin artículo.

Conjunciones:

- Conjunciones coordinantes: “und”, “aber”, “oder” y “denn”
- Conjunciones subordinantes: “weil”, “dass”, “wenn”, “obwohl”, “deshalb”, “trotzdem”.

Contenidos léxicos:

- Vocabulario relacionado con el turismo y la ciudad.
- Léxico proveniente del dialecto “Wienerisch”.

UNIDAD 16: Hier bleibe ich.

a) Tema

- Extranjeros en Alemania.

b) Competencia pragmática

Funciones

Usos sociales de la lengua:

- Hablar sobre el proceso para nacionalizarse alemán.

Información general:

- Describir a personas y cosas, dialogar con un funcionario de la embajada (Sachbearbeiter).

Opiniones y valoraciones:

- Expresar alternativas.
- Pedir una sustitución.
- Hacer propuestas y recomendaciones.
- Rechazar propuestas.
- Aceptar propuestas.

Organización del discurso:

- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer los comentarios y responder si los protagonistas desean la nacionalidad alemana o no.
- Buscar en el texto oraciones con la conjunción compuesta “entweder ... oder” y construir oraciones usando los sintagmas facilitados.
- Leer las entradas en un foro y marcar que enunciados son verdaderos.
- Leer las reacciones de las personas a el favor que les pide un compañero de trabajo y marcar quién está dispuesto a sustituirle y quién no.
- Leer y marcar los documentos necesarios para tramitar el proceso de nacionalización.
- Leer los enunciados y marcar con qué foto se corresponden.
- Leer la tabla gramatical sobre el uso del Partizip II como adjetivo y marcar aquellos que aparecen en el texto.

- Leer y completar las frases usando el Partizip II como adjetivo.
- Leer un artículo periodístico y responder a las preguntas.
- Leer y unir los sintagmas para formar oraciones.
- Leer un texto y responder verdadero o falso.
- Leer palabras y unir las para formar palabras compuestas.
- Leer y completar un texto usando la declinación del adjetivo.
- Leer y completar las oraciones con las conjunciones compuestas “sowohl ... als” o “weder ... noch”.
- Leer las oraciones y utilizar el antónimo de los adjetivos con el prefijo “un-”.
- Leer un texto y corregir las mayúsculas y minúsculas.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un audio y responder a las preguntas.
- Escuchar las oraciones y elegir cuál suena más amistosa según la entonación.
- Escuchar un diálogo y marcar qué documentos hacen falta para conseguir la nacionalidad alemana.
- Escuchar un diálogo, ordenarlo y marcar la opción correcta.
- Escuchar las oraciones y marcar la entonación.
- Escuchar un diálogo y marcar verdadero o falso.

Expresión escrita:

- Escribir una carta sobre motivos de solicitar la nacionalidad de un país extranjero.
- Redactar frases usando las conjunciones compuestas “weder ... noch” y “sowohl ... als auch”.
- Escribir explicaciones y descripciones usando el “Partizip I” como adjetivo.
- Escribir un email felicitando a un amigo por conseguir la nacionalidad alemana o explicando como fue el acto.
- Hacer oraciones usando el verbo “lassen” con las palabras facilitadas.
- Contestar a una serie de preguntas usando la conjunción compuesta “entweder ... oder”.
- Escribir oraciones subordinadas usando los conectores “damit”, “dass”, “weil”, “wenn”, “nachdem” y “seitdem”.
- Ordenar un email y reescribirlo.
- Escribir un email al jefe a partir de la información facilitada.
- A partir de verbos infinitivos, escribir el “Partizip I” y completar el texto a continuación con la correcta declinación.

- Transformar verbos en infinitivo en “Partizip II” y completar con la declinación correcta.

Expresión oral:

- Elegir una foto, describirla y hablar sobre experiencias propias ante esa situación.
- Opinar sobre las ventajas de tener la nacionalidad alemana y vivir allí.
- Hablar sobre una persona extranjera que quiera vivir en nuestro país y lo que eso conlleva (MED).
- Definir una serie de palabras compuestas.
- Leer las siguientes notas y formular una petición o favor, y decidir si aceptamos o no realizarlo.
- Hacer fotos con el móvil o asomarse a la ventana y describir lo que ves usando el “Partizip I” como adjetivo.
- Realizar posibles preguntas que puedan hacerse en la embajada para poder obtener la nacionalidad alemana y hacérselas a los compañeros.
- Crear un monólogo hablando sobre el futuro tras el fin de los estudios de la lengua alemana.

Tareas

- Escribir una carta oficial.

Tipos de textos

- Fotos, dibujos, emails, tablas, artículos, diálogos, blogs, foros, notas.

c) Competencia sociolingüística

Aspectos socioculturales

- Documentarse sobre los pasos a seguir para la adquirir la nacionalidad alemana.

Recursos lingüísticos

Contenidos gramaticales:

Adjetivos:

- Adjetivos con el prefijo “un-”.

Conjunciones:

- Las conjunciones coordinantes: “und”, “aber”, “denn” y “oder”.
- Las conjunciones consecutivas “deshalb” y “trotzdem”.

- Las conjunciones compuestas “entweder ... oder”, “weder ... noch”, “sowohl ... als auch”.

Verbos:

- Uso del “Partizip I” como adjetivo.
- Uso del “Partizip II” como adjetivo.

Contenidos léxicos:

- Léxico para gestiones en la embajada.
- Léxico relacionado con las descripciones de personas y cosas.

Contenidos fonéticos:

- La enfatización para expresar emotividad.

IV. SECUENCIACIÓN

Se estiman necesarias alrededor de unas 80 horas para cada tomo del nivel B1. Esto equivale a unas 10 horas por unidad.