

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:



TÍTULO:	Wir alle A1.2
EDITORIAL:	Klett
MATERIA:	Alemán como Lengua Extranjera
MODALIDAD:	Humanidades y Ciencias Sociales
ÁREA:	Segunda Lengua Extranjera (Alemán)
ETAPA:	Educación Primaria
CURSO:	6º EP
VIGENCIA:	LOMLOE (Ley Orgánica por la que se modifica la LOE)

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	4
I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM LOMLOE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS	6
Fines	7
Principios generales	7
Principios pedagógicos.....	8
Objetivos	9
B. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA	10
C. COMPETENCIAS CLAVE.....	12
1. Competencia en comunicación lingüística.....	13
2. Competencia plurilingüe	14
3. Competencia y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.....	14
4. Competencia digital	16
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender	16
6. Competencia ciudadana.....	17
7. Competencia emprendedora	18
8. Competencia en conciencia y expresiones culturales	19
Transversalidad	20
Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica	20
D. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	21
1. Competencia en comunicación lingüística.....	21
2. Competencia plurilingüe	21
3. Competencia y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.....	21
4. Competencia digital	21
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender	22
6. Competencia ciudadana.....	22
7. Competencia emprendedora	22
8. Competencia en conciencia y expresiones culturales	22
E. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	22
G. SABERES BÁSICOS	29

Wir alle A1.2

Programación LOMLOE



a. Comunicación.....	29
b. Plurilingüismo	30
c. Interculturalidad.....	30
H. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	30
II. COMPONENTES DEL MÉTODO WIR ALLE A1	31
Libros impresos	31
Libros digitales	31
Material online y descargas	32
Contenido y diseño	32
Metodología.....	33
Uso de las T.I.C.	33
Atención a la diversidad.....	34
III. UNIDADES DIDÁCTICAS	34
Modul 3: So leben wir	34
UNIDAD 1: Minka, unsere Katze	34
UNIDAD 2: Unser Stadtteil	43
UNIDAD 3: Was machst du gern?	53
Módulo 3: Wir trainieren	62
Modul 4: Ein ganz normaler Schultag	70
UNIDAD 1: Mein Tagesablauf.....	70
UNIDAD 2: Meine Schulsachen	79
UNIDAD 3: Mein Pausenbrot	88
Módulo 4: Wir trainieren	93
IV. TEMPORALIZACIÓN ORIENTATIVA.....	101

0. INTRODUCCIÓN

La rápida evolución de las sociedades actuales y sus múltiples interconexiones exigen el desarrollo de aquellas competencias que ayuden a los individuos a practicar una ciudadanía independiente, activa y comprometida con la realidad contemporánea, cada vez más global, intercultural y plurilingüe. Tal y como señala el Marco de Referencia de Competencias para la Cultura Democrática, en las actuales sociedades, culturalmente diversas, los procesos democráticos requieren del diálogo intercultural. Por lo tanto, **la comunicación en distintas lenguas resulta clave en el desarrollo de esa cultura democrática**. En la idea de un Espacio Europeo de Educación, la comunicación en más de una lengua evita que la educación y la formación se vean obstaculizadas por las fronteras, y favorece la internacionalización y la movilidad, además de permitir el descubrimiento de otras culturas, ampliando las perspectivas del alumnado.

El área de Lengua Extranjera contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y, de forma directa, **participa en la consecución de la competencia plurilingüe**, que implica, en esta etapa, el uso de, al menos, una lengua, además de las familiares, de forma apropiada para el aprendizaje y la comunicación. El plurilingüismo integra no solo la dimensión comunicativa, vinculada también con la competencia en comunicación lingüística, sino también los aspectos históricos e interculturales que conducen al alumnado a conocer, comprender y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, y que contribuyen a que pueda ejercer esa ciudadanía global independiente, activa y comprometida con una sociedad democrática. En consonancia con este enfoque, el área de Lengua Extranjera en la etapa de la Educación Primaria tiene como objetivo principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

El eje del currículo de Lengua Extranjera está atravesado por las dos dimensiones del plurilingüismo: la dimensión comunicativa y la intercultural. Las competencias específicas del área, relacionadas con los descriptores de las distintas competencias clave del Perfil de salida y con los retos del siglo XXI, permiten al alumnado comunicarse eficazmente en la lengua extranjera, de forma adecuada a su desarrollo psicoevolutivo e intereses, y ampliar su repertorio lingüístico individual, aprovechando las experiencias propias para mejorar la comunicación tanto en las lenguas familiares como en las lenguas extranjeras. Asimismo, ocupan un lugar importante el reconocimiento y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales, el aprecio de la diversidad cultural, así como un interés y curiosidad por las distintas lenguas y el diálogo intercultural. Esta área contribuye a que el alumnado pueda afrontar los retos del siglo XXI, ayudándolo a adquirir los saberes básicos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos. Así, el área de Lengua Extranjera debe favorecer la empatía, desarrollar la curiosidad por el conocimiento de otras realidades sociales y culturales y facilitar la competencia comunicativa intercultural a partir de la relación del alumnado con los hablantes de otras lenguas, partiendo de posiciones de respeto por el interlocutor, sus costumbres y su cultura.

Esta área, además, **permite al alumnado desenvolverse mejor en los entornos digitales y acercarse a las culturas vehiculadas por medio de la lengua extranjera**, tanto como motor para el aprendizaje cuanto como fuente de información y elemento de disfrute. En este sentido, las herramientas digitales poseen un potencial que podría aprovecharse plenamente para reforzar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas y culturas extranjeras. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática y el uso adecuado, seguro y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje muy relevante en esta área.

Las competencias específicas del área de Lengua Extranjera en la Educación Primaria, en muchos casos, constituyen el punto de partida en el aprendizaje formal de idiomas. En la Educación Primaria se parte de un estadio todavía muy elemental de la lengua extranjera, por lo que, durante toda la etapa, será imprescindible basar el aprendizaje en los repertorios y experiencias del alumnado, facilitando así su participación en actos de comunicación sencillos. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, entendida en esta etapa como la actividad orientada a facilitar la comprensión mutua y a procesar y transmitir información básica y sencilla. Asimismo, se inicia también el proceso de reflexión sobre el funcionamiento de las lenguas y se empiezan a establecer las relaciones entre las distintas lenguas de los repertorios individuales del alumnado. Las competencias específicas del área de Lengua Extranjera también incluyen el fomento del aprecio por la diversidad lingüística, artística y cultural entre el alumnado con el fin de que aprenda a gestionar situaciones comunicativas interculturales.

Los criterios de evaluación del área determinan el grado de adquisición de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo que se presentan vinculados a ellas. En su formulación competencial se plantean enunciando el proceso o capacidad que el alumnado debe adquirir, junto con el contexto o modo de aplicación y uso de dicho proceso o capacidad. La nivelación de los criterios de evaluación está basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), aunque adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado de la etapa de Educación Primaria.

Por su parte, **los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser)** necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios. Se estructuran en tres bloques. El bloque de «Comunicación» abarca los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo de las actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidos los relacionados con la búsqueda guiada de información. El bloque de «Plurilingüismo» integra los saberes relacionados con la capacidad de reflexionar sobre el funcionamiento de las lenguas con el fin de contribuir al aprendizaje de la lengua extranjera y a la mejora de las lenguas que conforman el repertorio lingüístico del alumnado. Por último, en el bloque de «Interculturalidad» se agrupan los saberes acerca de las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera y su aprecio como oportunidad de enriquecimiento y desarrollo de actitudes de interés por conocer y comprender otras lenguas, variedades lingüísticas y culturas.

El enfoque, la nivelación y la definición de los distintos elementos del currículo están planteados a partir de las actividades de lengua y las competencias que establece el Consejo de Europa en el MCER.

Esta herramienta es pieza clave para determinar los distintos niveles de competencia que el alumnado adquiere en las distintas actividades y apoya también su proceso de aprendizaje, que se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto, y debe adecuarse a sus circunstancias, necesidades e intereses. **Se espera que el alumnado sea capaz de poner en funcionamiento todos los saberes básicos en el seno de situaciones comunicativas propias de los diferentes ámbitos: personal, social y educativo**, y a partir de textos sobre temas cotidianos y de relevancia para el alumnado que incluyan aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos y desafíos del siglo XXI. En consonancia con el enfoque orientado a la acción que plantea el MCER, que contribuye de manera significativa al diseño de metodologías eclécticas, el carácter competencial de este currículo invita al profesorado a crear tareas interdisciplinares, contextualizadas, significativas y relevantes, y a desarrollar situaciones de aprendizaje a partir de un tratamiento integrado de las lenguas donde se considere al alumnado como agente social progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje, y donde se tengan en cuenta sus repertorios, intereses y emociones, así como sus circunstancias específicas.

I. CONTENIDOS DEL CURRÍCULO LOMLOE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

La presente programación se ha realizado siguiendo la ordenación y currículo de la Educación Primaria (LOMLOE). Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Del mismo modo, **se establecen los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa de acuerdo con la nueva ordenación.**

La concreción en términos competenciales de estos fines y principios se recoge en el **Perfil de salida del alumnado** al término de la enseñanza básica, en el que se identifican **las competencias clave** y el grado de desarrollo de las mismas previsto al finalizar la etapa. Por otro lado, para cada una de las materias, se fijan **las competencias específicas** previstas para la etapa, así como los **criterios de evaluación y los contenidos enunciados en forma de saberes básicos.**

Se entiende por currículo **el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.**

La definición del currículo se realiza, acorde con la Constitución española, distribuyendo competencias entre el Gobierno, las Comunidades Autónomas y los centros docentes.

a) **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

b) **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

c) **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación

d) **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

e) **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

f) **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

A. FINES, PRINCIPIOS GENERALES, PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Fines

La **finalidad** de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de **garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad**, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Principios generales

La Educación Primaria es una etapa que comprende seis cursos académicos y tiene **carácter obligatorio y gratuito**.

Con carácter general, **se cursará entre los seis y los doce años** de edad y los alumnos y las alumnas se incorporarán al primer curso de la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan seis años.

La acción educativa en esta etapa procurará la **integración de las distintas experiencias y aprendizajes** del alumnado desde una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los **principios del Diseño Universal para el Aprendizaje**.

Principios pedagógicos

- En esta etapa se pondrá **especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje** y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualquiera de estas situaciones.
- **La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave** previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento **se trabajarán en todas las áreas**.
- Los aprendizajes que tengan **carácter instrumental** para la adquisición de otras competencias recibirán especial consideración.
- De igual modo, **desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual**.
- Asimismo, se prestará **especial atención a la orientación educativa, la acción tutorial y la educación emocional y en valores**.
- Se potenciará el aprendizaje significativo que promueva la **autonomía y la reflexión**.
- A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Para facilitar dicha práctica, **las administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización** en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias o tutores legales y del voluntariado, así como con el intercambio de buenas prácticas.

- Con objeto de **fomentar la integración de las competencias**, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- **Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.** En dicho proceso, se priorizará la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Objetivos

A efectos de lo dispuesto en el artículo 7 según Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, contribuirán a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- **Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia**, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- **Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo**, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- **Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia**, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- **Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas** y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- **Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma** y desarrollar hábitos de lectura.
- **Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica** que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- **Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas** que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer **los aspectos fundamentales** de las **Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.**

- **Desarrollar las competencias tecnológicas básicas** e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- **Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas** e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- **Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros**, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- **Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano** y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- **Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos** de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- **Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable**, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

B. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la **herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo**. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

Este perfil es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación

activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del **doble objetivo de formación personal y de socialización** previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de **dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio**. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo **refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea** y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

En el Perfil, **las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI** a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La **vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI** es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una **actitud responsable** a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un **espíritu crítico, empático y proactivo** para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

- **Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.**
- **Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo** que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- **Aceptar la incertidumbre como una oportunidad** para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- **Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes**, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- **Sentirse parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- **Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos –entre los que existe una absoluta interdependencia– necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. **Estos contenidos disciplinares son imprescindibles**, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: **la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.**

Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

C. COMPETENCIAS CLAVE

A efectos de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, **las competencias clave del currículo son las siguientes:**

1. Comunicación lingüística (CL)
2. Competencia plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
4. Competencia digital (CD)

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
6. Competencia ciudadana (CC)
7. Competencia emprendedora (CE)
8. Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)

1. Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

2. Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

3. Competencia y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

4. Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptores operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar

el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

6. Competencia ciudadana

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

7. Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

8. Competencia en conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresiones culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

Transversalidad

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. **No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias** y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Descriptorios operativos de las competencias clave en la enseñanza básica

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptorios operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptorios operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptorios operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptorios operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

D. CONTRIBUCIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística

El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Todos los contenidos de esta materia están enfocados a la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propias de las habilidades comunicativas (orales y escritas).

2. Competencia plurilingüe

La adquisición de una segunda lengua extranjera ofrece a los alumnos la capacidad de desarrollar las destrezas de plurilingüismo e incluso de mediación lingüística, haciéndoles conscientes a su vez de las semejanzas y diferencias a nivel lingüístico como cultural.

Los juegos y las actividades animan al análisis de la lengua y las representaciones desarrollan estrategias que movilizan todo su repertorio de destrezas comunicativas.

3. Competencia y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las competencias científica y tecnológica, y partiendo del conocimiento de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como la comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología sobre la naturaleza, permiten comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general. Son parte de estas competencias básicas el uso de herramientas y máquinas tecnológicas, los datos científicos para alcanzar objetivos basados en pruebas.

4. Competencia digital

La competencia digital proporciona un acceso inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las nuevas tecnologías creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras. El uso del Portfolio europeo de las lenguas puede tener una gran importancia para la adquisición de esta competencia.

6. Competencia ciudadana

Las lenguas también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

7. Competencia emprendedora

Las decisiones que provoca la reflexión sobre el propio aprendizaje favorecen la autonomía. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible. El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor requiere poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

8. Competencia en conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se adquiere, fundamentalmente, cuando se le acerca al alumno a las manifestaciones culturales de los países de lengua alemana y a las creaciones artísticas, literarias, etc., de autores germanoparlantes. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Esta competencia incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

E. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y

recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

La comprensión supone recibir y procesar información, lo que conlleva el enriquecimiento del repertorio lingüístico individual. En la etapa de la Educación Primaria, la comprensión es una destreza comunicativa que se debe desarrollar a partir de textos breves y sencillos, orales, escritos y multimodales, sobre temas cotidianos, de relevancia personal para el alumnado, y expresados de forma clara y usando la lengua estándar. La comprensión, en este nivel, implica entender el sentido general e información específica y predecible para satisfacer necesidades comunicativas relacionadas con prioridades inmediatas del alumnado. Para ello, se deben activar las estrategias más adecuadas al desarrollo psicoevolutivo y a las necesidades del alumnado, con el fin de facilitar la comprensión de la información expresada en los textos y de entender enunciados cortos y sencillos, con ayuda, si fuera necesario, de distintos tipos de apoyo. **Entre las estrategias de comprensión más útiles para el alumnado se encuentran el lenguaje no verbal, las imágenes, la repetición o la relectura**, así como la transferencia e integración de los conocimientos, las destrezas y las actitudes de las lenguas que conforman su repertorio lingüístico. Incluye la interpretación de formas de representación básicas (escritura, imagen, gráficos, tablas, sonidos, gestos, etc.), así como la información contextual (elementos extralingüísticos) y cotextual (elementos lingüísticos) que le permita comprobar la hipótesis inicial acerca del sentido global del texto, así como plantear hipótesis alternativas si fuera necesario. Además de dichas estrategias, la búsqueda de información, en soportes tanto analógicos como digitales, constituye un método de gran utilidad para la comprensión, pues permite contrastar, validar y sustentar la información. Los procesos de comprensión requieren contextos dialógicos, que favorezcan la construcción de un saber conjunto y que estimulen la identificación de prejuicios y estereotipos de cualquier tipo, así como el interés genuino por las diferencias y similitudes etnoculturales.

Esta competencia específica **se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:** CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.

La producción engloba tanto la expresión oral como la escrita y la multimodal. En esta etapa, la producción debe dar lugar a la redacción y la exposición de textos breves y sencillos, planificados, sobre temas cotidianos y de relevancia personal para el alumnado, y expresados con creatividad y claridad. La producción, en diversos formatos y soportes, puede incluir en esta etapa la exposición de una pequeña descripción o anécdota sencilla, una presentación formal de extensión breve o una narración sencilla de textos que expresen hechos y sentimientos cotidianos, mediante herramientas digitales y analógicas, así como la búsqueda guiada de información en internet como fuente de documentación. En su formato multimodal, la producción incluye el uso conjunto de diferentes recursos para producir significado (escritura, imagen, sonido, gestos, etc.) y la selección guiada y la aplicación del más adecuado en función de la tarea.

Las actividades vinculadas con la producción de textos cumplen funciones importantes en los ámbitos personal, social y educativo, y existe un valor social y cívico concreto asociado a ellas. La destreza en las producciones más formales en diferentes soportes no se adquiere de forma natural, sino que es producto del proceso de aprendizaje. **En esta etapa tiene lugar el primer acercamiento a las producciones formales**, lo que supone un aprendizaje guiado de aspectos formales básicos de cariz más lingüístico, sociolingüístico y pragmático; de las expectativas y convenciones más comunes asociadas al género empleado; de herramientas sencillas de producción; y del soporte utilizado. Las estrategias que permiten la mejora de la producción, tanto formal como informal, en la Educación Primaria comprenden, entre otras, la planificación y la compensación a través del lenguaje verbal y no verbal.

Esta competencia específica **se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida**: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.

3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.

La interacción implica a dos o más participantes en la construcción de un discurso. Se considera el origen de la comunicación y comprende funciones interpersonales, cooperativas y transaccionales. En la interacción entran en juego la cortesía lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos géneros dialógicos más frecuentes, tanto orales como escritos y multimodales, en contextos analógicos y virtuales. En esta etapa de la educación se espera que los intercambios de información sean breves y sencillos y aborden temas cotidianos, predecibles y de relevancia personal para el alumnado.

Esta competencia específica es fundamental en el aprendizaje, pues **incluye estrategias de inicio, mantenimiento o conclusión de conversaciones básicas**, así como estrategias elementales para indicar que no se ha entendido el mensaje y para solicitar repetición. Además, la adquisición de las normas y principios que rigen la cortesía lingüística y la etiqueta digital prepara para el ejercicio de una ciudadanía democrática, responsable, respetuosa, inclusiva, segura y activa.

Esta competencia específica **se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida**: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3.

4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.

La mediación es la actividad del lenguaje consistente en explicar y facilitar la comprensión de mensajes o textos a partir de estrategias como la reformulación, de manera oral o escrita. En la mediación, el alumnado debe actuar como agente social encargado de crear puentes y ayudar a construir o expresar mensajes de forma dialógica o expositiva, no solo entre lenguas distintas, sino

también entre distintas modalidades o registros dentro de una misma lengua. En la Educación Primaria, la mediación está orientada al procesamiento y la transmisión de información básica y sencilla entre usuarios o a partir de textos sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, conocidos previamente por el alumnado, pudiendo emplear tanto medios convencionales como aplicaciones o plataformas virtuales para interpretar y compartir contenidos.

La mediación favorece el desarrollo del pensamiento estratégico del alumnado, en tanto que supone que este elija adecuadamente destrezas y estrategias de su repertorio para lograr una comunicación eficaz, pero también para favorecer la participación propia y de otras personas en entornos cooperativos de intercambios de información. Asimismo, implica reconocer los recursos disponibles y promover la motivación de los demás y la empatía, comprendiendo y respetando las diferentes motivaciones, ideas y circunstancias personales de los interlocutores. Por ello, se espera que el alumnado muestre empatía y respeto como elementos clave para una adecuada mediación en este nivel.

Esta competencia específica **se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida**: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.

5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.

El uso del repertorio lingüístico y la reflexión sobre su funcionamiento están vinculados con el enfoque plurilingüe de la adquisición de lenguas. El enfoque plurilingüe parte del hecho de que las experiencias del alumnado con las lenguas que conoce sirven de base para la ampliación y mejora del aprendizaje de lenguas nuevas y lo ayudan a desarrollar y enriquecer su repertorio lingüístico plurilingüe y su curiosidad y sensibilización cultural. En la Educación Primaria el alumnado se inicia en esa reflexión sobre las lenguas y **empieza a establecer las relaciones entre las distintas lenguas de sus repertorios individuales, analizando sus semejanzas y diferencias** con el fin de ampliar los conocimientos y estrategias en las lenguas que los conforman. De este modo, se favorece el aprendizaje de nuevas lenguas y se mejora la competencia comunicativa. La reflexión sobre las lenguas y su funcionamiento implica que el alumnado entienda sus relaciones, pero, además, contribuye a que identifique las fortalezas y carencias propias en el terreno lingüístico y comunicativo, tomando conciencia de los conocimientos y estrategias de que dispone. En este sentido, supone también la puesta en marcha de destrezas básicas para hacer frente a la incertidumbre, el sentido de la iniciativa y la perseverancia en la consecución de los objetivos o la toma de decisiones.

Además, **el conocimiento de distintas lenguas permite reconocer y apreciar la diversidad lingüística de la sociedad como un aspecto cotidiano y positivo**. La selección, configuración y aplicación de los dispositivos y herramientas, tanto analógicas como digitales, para la construcción e integración de nuevos contenidos sobre el repertorio lingüístico propio pueden facilitar la adquisición y mejora del aprendizaje de otras lenguas.

Esta competencia específica **se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:** CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.

La interculturalidad supone experimentar la diversidad lingüística, cultural y artística del entorno, reconociéndola y valorándola como fuente de riqueza social. En la Educación Primaria, la interculturalidad, que favorece el entendimiento con los demás, merece una atención específica porque, a diferencia de otros aspectos, es probable que no se encuentre en la experiencia previa del alumnado y que su percepción esté distorsionada por los estereotipos y constituya el origen de ciertos tipos de discriminación. El reconocimiento, el aprecio y la valoración de la diversidad deben permitir al alumnado aprender a gestionar situaciones interculturales cotidianas.

La conciencia de la diversidad proporciona al alumnado la posibilidad de relacionar distintas culturas. Además, sienta las bases para el desarrollo de una sensibilidad artística y cultural, y la capacidad de identificar y utilizar una gran variedad de estrategias que le permitan establecer relaciones con personas de otras culturas. Las situaciones interculturales que se pueden plantear en la etapa de la Educación Primaria durante la enseñanza de la lengua extranjera permiten al alumnado abrirse a nuevas experiencias, ideas, sociedades y culturas, mostrando interés y respeto por lo diferente; relativizar la propia perspectiva; además de distanciarse y rechazar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de discriminación o refuerzo de estereotipos, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la convivencia pacífica, el respeto por los demás, la sostenibilidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Esta competencia específica **se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:** CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.

F. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>Competencia específica 1: Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>1.1 Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.</p>

<p>Competencia específica 2: Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p>
<p>Competencia específica 3: Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.</p>
<p>Competencia específica 4: Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y</p>	<p>4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e</p>

<p>transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>
<p>Competencia específica 5: Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>5.2 Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3 Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.</p>
<p>Competencia específica 6: Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p>	<p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.</p>

	6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

G. SABERES BÁSICOS

a. Comunicación

- Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.
- Estrategias básicas para la comprensión, la planificación y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.
- Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten iniciarse en actividades de mediación en situaciones cotidianas básicas.
- Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar la pertenencia y la cantidad.
- Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto, organización y estructuración según la estructura interna.
- Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades, tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas elementales.
- Léxico básico y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales próximas, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y funciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Convenciones ortográficas básicas y significados asociados a los formatos y elementos gráficos.
- Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, colaborar, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias para la búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.
- Propiedad intelectual de las fuentes consultadas y contenidos utilizados.
- Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal, y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas...) para el

aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

b. Plurilingüismo

- Estrategias y técnicas de compensación de las carencias comunicativas para responder eficazmente a una necesidad concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- Léxico y expresiones básicos para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación elemental entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

c. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, como forma de acceder a nueva información y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes.
- Valoración positiva e interés por establecer contactos y comunicarse a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a las costumbres, la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, las convenciones sociales básicas de uso común, el lenguaje no verbal, la cortesía lingüística y la etiqueta digital propias de países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de valores ecosociales y democráticos.
- Estrategias de detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

H. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

El desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de área de la etapa, se ve favorecido por el **desarrollo de una metodología didáctica que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje**. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas

mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, **las situaciones de aprendizaje deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad.** Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado y deben estar compuestas por tareas de creciente complejidad, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio. Así planteadas, las situaciones de aprendizaje constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje durante toda la vida fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de las situaciones de aprendizaje debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. **Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos.** Además, deben proponer escenarios que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado se prepare para responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

II. COMPONENTES DEL MÉTODO WIR ALLE A1

Libros impresos

- Libro del alumno A1: **978-3-12-674001-2**
- Libro de ejercicios A1: **978-3-12-674002-9**
- Libro del alumno y libro de ejercicios A1.1: **978-3-12-674003-6**
- Libro del alumno y libro de ejercicios A1.2: **978-3-12-674004-3**
- Guía del profesor A1: **978-3-12-674006-7**
- Cuaderno de tests A1: **978-3-12-674005-0**

Libros digitales

- Libro del alumno, tomo 1, A1.1 – edición digital con LMS
Licencia digital de 1 año para la plataforma Blinklearning: **NP00867400101**

Wir alle A1.2

Programación LOMLOE



- Libro de ejercicios interactivo, tomo 1, A1.1 – edición digital con LMS
Licencia digital de 1 año para la plataforma Blinklearning: **NP00867400201**
- Libro del alumno, tomo 2, A1.2 – edición digital con LMS
Licencia digital de 1 año para la plataforma Blinklearning: **NP00867400102**
- Libro de ejercicios interactivo, tomo 2, A1.2 – edición digital con LMS
Licencia digital de 1 año para la plataforma Blinklearning: **NP00867400202**
- Libro del alumno y de ejercicios A1.1 – libro digital allango, licencia digital para 24 meses para la plataforma allango: **NP10067400300**
- Libro del alumno y de ejercicios A1.2 – libro digital allango, licencia digital para 24 meses para la plataforma allango: **NP10067400400**
- Libro del alumno A1 – libro digital allango, licencia digital para 24 meses para la plataforma allango: **NP10067400100**
- Libro de ejercicios A1 – libro digital allango, licencia digital para 24 meses para la plataforma allango: **NP10067400200**
- Versión digital para el aula: Licencia digital de 3 años para la app Klett Sprachen
Digitales Unterrichtspaket con guía de profesor, medios audiovisuales, ejercicios interactivos para la pizarra digital, soluciones, transcripciones y más A1: **NP00867400601**

Material online y descargas

- Oferta online en www.klett-sprachen.es

Contenido y diseño

Con este método el alumno alcanza un nivel A1 y se prepara además para el examen 'Fit in Deutsch A1'.

Las unidades están claramente estructuradas, estando a incluidas en 4 módulos (3 lecciones por módulo) y ofrecen una progresión moderada y ejercicios paso a paso. Incluso facilitan la clase con grupos heterogéneos. La construcción modular proporciona una buena orientación y los tipos de ejercicios recurrentes y las tareas concretas facilitan el aprendizaje de nuevos contenidos. Los clips de gramática fomentan la resolución de los ejercicios. Los objetivos de aprendizaje se revisan al final de cada lección y se apoyan en ejercicios online.

Cada dos módulos, antes de comenzar con el primero de ellos, el apartado *Wir starten* ofrece una visión más progresiva aún sobre los contenidos que se verán en los capítulos que comprendan cada módulo, así como una introducción más intuitiva de los temas que se van a aprender en los mismos. Los capítulos constan de 8 páginas en el libro del alumno. Al final de cada lección aparecen dos páginas con una sección de fonética y pronunciación, una autoevaluación y actividades adicionales (canciones, proyectos, lecturas...).

En cada módulo hay ejercicios para entrenar las destrezas, resúmenes gramaticales y contenidos sobre la cultura, e incluye actividades de *Mediation*. Especialmente se refuerzan estas destrezas de un modo

Wir alle A1.2

Programación LOMLOE



más claro en los apartados *Wir trainieren*, *Grammatik* y *Land und Leute extra* del libro de clase o *Kursbuch*.

Los capítulos constan de 6 páginas en el libro de ejercicios y la estructura de los 4 módulos con 3 lecciones se corresponde con el libro del alumno. Contiene ejercicios paso a paso para el trabajo individual del alumno. Contiene el aprendizaje del vocabulario al final de los módulos con ejercicios y ejemplos. En los módulos iniciales contiene entretenidos repasos al comienzo de cada tomo.

Los contenidos son motivadores, ya que las fotos que muestran situaciones de una familia en Berlín sirven de introducción a los temas y facilitan un aprendizaje intercultural. Además, hay un gran abanico de opciones de ejercicios al finalizar cada lección.

Los juegos integrados en el libro y las plantillas de juegos con fichas para imprimir refuerzan el vocabulario y las estructuras de forma lúdica. Las páginas adicionales sobre cultura incluyen vídeos y familiarizan a los estudiantes con la cotidianidad de los países de habla alemana.

La guía del profesor contiene, además de la explicación del concepto y la metodología, la guía de clase con ejercicios alternativos, sugerencias de juegos y consejos para el refuerzo y la ampliación dentro del aula. Incluye plantillas fotocopiables de actividades para trabajar las lecciones y las películas, así como las transcripciones de los audios.

El cuaderno de tests contiene 12 tests ajustados a los contenidos de las lecciones con 2 variantes cada uno. También 4 tests con el formato de los exámenes oficiales para practicar las destrezas del idioma.

Metodología

La metodología a seguir se adaptará al perfil del alumnado, combinando varios enfoques y métodos en la asignatura, pero siempre intentándola centrar en el interés de los alumnos y el apoyo necesario para conseguir los objetivos del aprendizaje. Principalmente, se sigue un enfoque comunicativo y colaborativo, con el que se pretende dotar al alumnado con las herramientas suficientes para conseguir una comunicación efectiva con personas que usan la lengua alemana.

Uso de las T.I.C.

Internet y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información (T.I.C.), cuyo soporte principal es el ordenador, ofrecen a la pedagogía de las lenguas extranjeras en el marco escolar nuevas perspectivas de enseñanza y aprendizaje, incluso si la utilización de dichas tecnologías sigue siendo, por el momento, complementaria a otros recursos más tradicionales.

Por otra parte, Internet es una red mundial de comunicación y de apertura que el profesor puede aprovechar como fuente de documentación para sus clases: periódicos, sitios culturales, turísticos, etc. Las posibilidades son infinitas.

Atención a la diversidad

Las unidades didácticas se han diseñado para todo el alumnado contemplando su diversidad de intereses y necesidades. En los casos necesarios, la secuencia de los contenidos didácticos se puede adaptar a las necesidades particulares mediante actividades de andamiaje (scaffolding), apoyos específicos y recursos adicionales tales como glosarios, trabajo previo del léxico, listas de vocabulario con ilustraciones, fichas de Quizlets, ejercicios adicionales, etc.

El empleo de una metodología basada en unidades didácticas permite un trabajo continuo del aprendizaje reforzando su adquisición conforme a los diferentes ritmos y estilos del alumnado, de manera que el plan de refuerzo y recuperación está integrado en la secuencia propuesta.

Un listado completo del material adicional online y descargas para atender a la diversidad del alumnado se encuentra en el siguiente enlace: Oferta online en www.klett-sprachen.es

III. UNIDADES DIDÁCTICAS

Modul 3: So leben wir

UNIDAD 1: Minka, unsere Katze

UNIDAD DE APRENDIZAJE CAPÍTULO 1: Minka, unsere Katze	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Hablar sobre animales domésticos.• Decir lo que gusta y que no gusta.• Describir una estadística.• Comparar sonidos de animales.• Formular y contestar preguntas relacionadas con mascotas.• Entender textos breves de carácter estadístico a partir de una encuesta.• Desarrollar el interés por utilizar la lengua alemana para comunicarse en clase.
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none">• Identifica diferentes tipos de animales domésticos o mascotas.• Describe brevemente información básica sobre un animal.• Pregunta y responde por información básica de un animal.• Relaciona preguntas con su correspondiente tipo de respuesta afirmativa o negativa.
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none">• Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera.• Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería: Números de teléfono en un anuncio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia personal, social y de aprender a aprender: Formulación de hipótesis; reconocer palabras internacionales para facilitar la comprensión, la autoevaluación (Kannst du das?), estrategias para aprender mejor (dibujar los hábitats de cada mascota); uso del Portfolio (Mini-Projekt / Deutsch im Alltag). • Competencia ciudadana: Trabajar en pequeño grupo. • Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Empleo de la asertividad en la propuesta y aceptación de ideas dentro del grupo, favoreciendo el diálogo. • Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a información de centros de acogida relacionados con los países de habla alemana europeos. 			
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 2, 3	ODS 14	1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos. 2.2 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera. 3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su	Kursbuch, Übung 3, 15, 16, 17
CE2	CP1, 3	Vida submarina		
CE3	STEM 1			
CE4	CPSAA 3, 5	ODS 15		
CE5	CC3	Vida de ecosistemas terrestres		
CE6	CE3 CCEC 3	ODS 17 Alianza para lograr objetivos		

			<p>experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Ein Haustier bei uns“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción conjunta. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos. Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar un <i>Steckbrief</i> sobre una mascota para identificar al grupo de clase y que proponer tener realmente en el aula y añadir alguna información básica adicional. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos. El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Apren. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula. • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. 			

	También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros).
DESCRIPCIÓN	<p>La mayoría de los alumnos quieren tener una mascota común porque a la mayoría les gustan mucho los animales y no todos tienen una mascota en casa. Por lo que se propone tener una mascota pequeña y fácil de cuidar. Para ello se realiza una votación sobre todos los posibles animales que podrían tener y se acuerda que sea un pez.</p> <p>Después deben realizar un <i>Steckbrief</i> sobre esta mascota para identificar al grupo de clase y explicarlo a su profesor por escrito, describiendo cada uno en su cuaderno al animal (nombre, color, lugar donde vive, alimentación). Se acuerda el nombre en consenso con el profesor.</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

CONTENIDOS

COMPRENSIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Animales domésticos típicos o más frecuentes en los países de habla alemana.
- Las palabras internacionales como base para conocer otras nuevas en lengua alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos para conocer y hablar sobre animales.
- Comprensión de información global en textos orales sencillos de diferente tipología: diálogos breves, sonidos, canciones
- Comprensión de información específica en textos sencillos (números, nombres, lugares, gustos, actividades), con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Aportación de información sobre animales domésticos conocidos
- Petición y ofrecimiento de información
- Asociación de palabras internacionales.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con los animales domésticos, su alimentación, verbos de preferencias o gustos.
- Los nombres en acusativo: *ein-*, */kein-*.
- Formación del plural de los sustantivos.
- El verbo *mögen*
- Diferenciar los sonidos de los animales en diferentes idiomas.
- La pronunciación de las terminaciones de palabra en *-e/-en*

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
- Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

- Pedir ayuda
- Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Animales domésticos típicos o más frecuentes en los países de habla alemana.
- Las palabras internacionales como base para conocer otras nuevas en lengua alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Participación en conversaciones y simulaciones saludando y presentándose, mostrando respeto hacia los errores y dificultades que puedan tener los demás.
- Reaccionar de forma sencilla y breve, empleando respuestas espontáneas y precisas a situaciones de comunicación creadas dentro del aula.
- Respeto del turno de palabra.
- Valoración de la corrección formal en la producción de mensajes orales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales (presentaciones)
- Presentación de animales domésticos propios o de otra persona
- Asociación y empleo de palabras internacionales.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con los animales domésticos, su alimentación, verbos de preferencias o gustos.
- Los nombres en acusativo: *ein-*, */kein-*.
- Formación del plural de los sustantivos.
- El verbo *mögen*
- Diferenciar los sonidos de los animales en diferentes idiomas.
- La pronunciación de las terminaciones de palabra en *-e/-en*

COMPRESIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Animales domésticos típicos o más frecuentes en los países de habla alemana.
- Las palabras internacionales como base para conocer otras nuevas en lengua alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos sobre presentaciones e información personal.
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, palabras internacionales, números...)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, de interés general.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Petición y ofrecimiento de información sobre mascotas.
- Narración de temas sencillos de interés relacionados con animales domésticos.
- Asociación de palabras internacionales.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con los animales domésticos, su alimentación, verbos de preferencias o gustos.
- Los nombres en acusativo: *ein-*, */kein-*.
- Formación del plural de los sustantivos.
- El verbo *mögen*
- Diferenciar los sonidos de los animales en diferentes idiomas.
- Ortografía y signos de puntuación.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, ...)
- Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión)

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Animales domésticos típicos o más frecuentes en los países de habla alemana.
- Las palabras internacionales como base para conocer otras nuevas en lengua alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Producir diferentes textos breves, utilizando un léxico sencillo pero adecuado al tema y contexto.
- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (informal) en producciones breves y sencillas.
- Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.
- Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.
- Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales (presentaciones)
- Petición y ofrecimiento de información sobre mascotas.
- Asociación y empleo de palabras relacionadas con el entorno animal que se identifiquen con un soporte visual.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con los animales domésticos, su alimentación, verbos de preferencias o gustos.
- Los nombres en acusativo: *ein-*, */kein-*.
- Formación del plural de los sustantivos.
- El verbo *mögen*
- Diferenciar los sonidos de los animales en diferentes idiomas.
- La pronunciación de las terminaciones de palabra en *-e/-en*

UNIDAD 2: Unser Stadtteil

UNIDAD DE APRENDIZAJE CAPÍTULO 2: Unserer Stadtteil	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccionar a una petición correctamente. • Describir el desarrollo de una acción. • Indicar el origen y el idioma de una persona. • Formación de palabras compuestas y su acentuación. • Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal. • Entender textos más extensos sobre alguna acción cotidiana y su proceso. • Desarrollar el interés por utilizar la lengua alemana para comunicarse en clase.
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe preguntar a otros sobre datos generales (nombre, edad, procedencia, residencia, aficiones e intereses) • Sabe presentarse y hablar de sí mismo dando información general y familiar. • Lee y comprende información global y específica en textos escritos con diferentes formatos (Quiz, entrevista, diálogos) • Comprende datos globales y específicos de audiciones sencillas sobre jóvenes hablando de sí mismos. • Escribe un texto descriptivo sobre una tarea cotidiana a realizar su familia, a modo de historia. • Cuida la pronunciación y entonación en sus producciones orales.
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. • Competencia digital: Empleo de las nuevas tecnologías como vehículo de transmisión de información personal (mail). • Competencia personal, social y de aprender a aprender Selección de información clave para favorecer la comprensión; empleo de diferentes estrategias de comprensión oral y escrita (selección de información general o específica según convenga, prestar atención a recursos extralingüísticos como fotos, imágenes o sonidos). La autoevaluación (Kannst du das?) y el uso del Portfolio (Mini- Projekt /Deutsch im Alltag). • Competencia ciudadana: Trabajar en pequeño grupo. Conocer y apreciar la diversidad de la familia de otros, valorando al mismo tiempo la de uno mismo. • Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Empleo de la asertividad en la propuesta y aceptación de ideas dentro del grupo, favoreciendo el diálogo.

<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a datos culturales relacionados con los países de habla alemana y europeos y otros del entorno. 				
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 3	ODS 2	<p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.</p> <p>2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y</p>	Kursbuch, Seite 98, Übung 1
CE2	CP 1, 3	Hambre cero		
CE3	STEM 1,2			
CE4	CD 1	ODS 3		
CE5	CPSAA 3, 5	Salud y bienestar		
CE6	CC3			
	CE3	ODS 12		
	CCEC 3	Producción y consumo responsables		

			<p>control de la producción.</p> <p>2.2 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>4.1. Inferir y explicar</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>cotidianos y habituales.</p> <p>6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p>			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TÍTULO	„Mein Pausenbrot“					
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción por escrito.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos.</p> <p>Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar la descripción de lo que se necesita para hacer un bocadillo.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras

<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo de investigación individual y grupal, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula. • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros).
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Dado que algunos alumnos quieren conocer más sobre sus compañeros, se propone establecer una regla básica para escribir una presentación breve en una tarjeta sobre lo que necesita para hacer su bocadillo habitual o favorito que lleva al colegio o que suele merendar y mezcla la tarjeta después con las del resto que también ha escrito lo mismo. Se reparten las tarjetas y se leen en voz alta por turnos y hay que adivinar de qué compañero se trata. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno además de la nueva a adquirir (alimentos, colores, números).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

CONTENIDOS

COMPRESIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- La alimentación de una familia. Costumbres familiares en los países de habla alemana.
- Multiculturalidad en los países de habla alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades del aula: instrucciones, preguntas.
- Comprensión de información global en textos orales de diferente tipología.
- Comprensión de información específica en textos orales sobre alimentos básicos, origen e idiomas de otras personas, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Atender una petición o favor de algo cotidiano (hacer la compra).
- Descripción de información personal de otras personas.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con alimentos cotidianos, acciones necesarias diarias, países de origen e idiomas.
- Las preposiciones *in, aus*.
- Los interrogativos *wohin, woher*.
- El artículo en las palabras compuestas.
- Los verbos irregulares *sprechen, treffen, essen*
- El pronombre *man*
- La acentuación de las palabras compuestas.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
- Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

- Pedir ayuda
- Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- La alimentación de una familia. Costumbres familiares en los países de habla alemana.
- Multiculturalidad en los países de habla alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, entrevistas, diálogos.
- Comprensión de información global en textos orales de diferente tipología.
- Comprensión de información específica en textos orales sobre alimentos básicos, origen e idiomas de otras personas, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Atender una petición o favor de algo cotidiano (hacer la compra).
- Descripción de información personal de otras personas.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con alimentos cotidianos, acciones necesarias diarias, países de origen e idiomas.
- Las preposiciones *in, aus*.
- Los interrogativos *wohin, woher*.
- El artículo en las palabras compuestas.
- Los verbos irregulares *sprechen, treffen, essen*
- El pronombre *man*
- La acentuación de las palabras compuestas.

COMPRENSIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- La alimentación de una familia. Costumbres familiares en los países de habla alemana.
- Multiculturalidad en los países de habla alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos en relación con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, entrevistas, diálogos, anuncios.
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, números)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, de interés general o referido a contenidos de interés general para el alumno.
- Inicio de la lectura autónoma de textos adaptados relacionados con sus intereses

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Atender una petición o favor de algo cotidiano (hacer la compra).
- Descripción de información personal de otras personas.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con alimentos cotidianos, acciones necesarias diarias, países de origen e idiomas.
- Las preposiciones *in, aus*.
- Los interrogativos *wohin, woher*.
- El artículo en las palabras compuestas.
- Los verbos irregulares *sprechen, treffen, essen*
- El pronombre *man*
- La ortografía de las palabras compuestas.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, ...)
- Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión)

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- La alimentación de una familia. Costumbres familiares en los países de habla alemana.
- Multiculturalidad en los países de habla alemana.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Iniciarse en la realización de intercambios escritos con hablantes de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o digital.
- Producir diferentes textos breves, utilizando un léxico sencillo pero adecuado al tema y contexto.

- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (informal) en producciones breves y sencillas.
- Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.
- Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.
- Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Atender una petición o favor de algo cotidiano (hacer la compra).
- Descripción de información personal de otras personas.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con los parentescos y la estructura de la familia.
- Los artículos posesivos *mein-, dein-*.
- Los artículos determinados *der, das, die*.
- La conjugación de los verbos *sein/heißen* en 3ª persona del plural.
- Uso de la pregunta *Ja/Nein-Frage*.
- El artículo indeterminado *ein, ein, eine*.
- La entonación en la '*Ja/Nein-Frage*' y de la oración enunciativa.

UNIDAD 3: Was machst du gern?

UNIDAD DE APRENDIZAJE CAPÍTULO 3: Was machst du gern?	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las actividades de tiempo libre. • Describir un día cualquiera. • Acordar una cita. • Dar datos concretos de cuándo y qué se hace. • Indicar las capacidades y obligaciones de cada uno según una situación. • Contestar a la pregunta cotidiana <i>Was magst du gern?/Kannst du...?</i> • Hablar sobre lo que se hace en el transcurso de la semana. • Desarrollar el interés por utilizar la lengua alemana para comunicarse en clase.
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde a cuestiones sencillas sobre actividades de tiempo libre. • Describe en alemán las actividades realizadas durante un día o durante la semana. • Concierta una cita para una actividad de forma hablada y escrita. • Extrae información global y específica de audiciones sencillas. • Cuida el orden de los elementos en la oración en sus producciones.

COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. • Competencia personal, social y de aprender a aprender: Selección de información clave para favorecer la comprensión; empleo de diferentes estrategias de comprensión oral y escrita (selección de información general o específica según convenga, prestar atención a recursos extralingüísticos como fotos, imágenes o sonidos, canciones). Consejos para memorizar mejor. La autoevaluación (Kannst du das?) y el uso del Portfolio (Land und Leute extra 3). • Competencia ciudadana: Trabajar en pequeño grupo. • Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Empleo de la asertividad en la propuesta y aceptación de ideas dentro del grupo, favoreciendo el diálogo. • Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a datos culturales relacionados con la variedad multilingüe en la ciudad de Berlín, y por lo tanto en los países de habla alemana europeos. 			
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 2, 3	ODS 3	1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos. 2.2 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.	Kursbuch, Übung 13
CE2	CP 1, 2, 3	Salud y bienestar		
CE3	STEM 4	ODS4		
CE4	CPSAA 1, 3	Educación de Calidad		
CE5	CC3			
CE6	CE3	ODS 11		
	CCEC 3	Ciudades y comunidades sostenibles		

			<p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Mein Lieblingstag“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una presentación breve en relación a unas preguntas. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos. Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta que consistirá en realizar preguntas para conocer cuál es el día favorito de sus compañeros. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos. El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos	
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras	
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros).
DESCRIPCIÓN	<p>Hay muchos alumnos en la clase que aún no conocen tanto a sus compañeros. Por esto se preguntan en clase entre ellos y se van agrupando según las coincidencias para poder saber qué día es el favorito y qué actividad se hace ese día. Posteriormente se realiza un cartel con la estadística en orden de preferencia, en una columna. En otra columna, al lado, se escribirán las actividades más populares de esos días favoritos.</p> <p>Se propone establecer una regla básica en forma de minidiálogos, los cuales se van reproduciendo en cadena y en voz alta para conseguir el objetivo y anotar las respuestas de todos. Así se practica el idioma y se puede recordar información básica de cada uno (nombre, edad, actividades familiares, estado de ánimo, ciudad de origen y hobby).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

CONTENIDOS

COMPRENSIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

-Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.

- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las actividades de ocio y tiempo libre de los jóvenes. Semejanzas y diferencias entre ambas culturas.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios.
- Comprensión de información global en textos orales de diferente tipología.
- Comprensión de información específica en textos orales relacionados con el entorno familiar o cercano, las relaciones de amistad entre los jóvenes.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Las relaciones personales entre los jóvenes y sus actividades cotidianas.
- Descripción de lo que se hace un día de la semana.
- Indicar las capacidades y obligaciones que se tienen normalmente.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado actividades de tiempo libre, los días de la semana, partes del día.
- El verbo modal *können* y *müssen*
- Complementos temporales con la preposición *am*.
- Posiciones en la oración enunciativa.
- Los verbos irregulares *lesen*, *fahren*
- La pronunciación vocales breves y largas.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.

-Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.

-Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.

Ejecución

-Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

-Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

-Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

-Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

-Modificar palabras de significado parecido.

-Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

-Pedir ayuda

-Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.

-Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)

-Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

-Las actividades de ocio y tiempo libre de los jóvenes. Semejanzas y diferencias entre ambas culturas.

-Valoración del trabajo en pequeño grupo.

-Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

-Participación en conversaciones y simulaciones sobre actividades de tiempo libre, mostrando respeto hacia los errores y dificultades que puedan tener los demás.

-Reaccionar de forma sencilla y breve, empleando respuestas espontáneas y precisas a situaciones de comunicación creadas dentro del aula.

-Respeto del turno de palabra.

-Producir oralmente descripciones y cantar una canción (rap) sobre las actividades de tiempo libre que se hacen durante la semana.

-Valoración de la corrección formal en la producción de mensajes orales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Las relaciones personales entre los jóvenes y sus actividades cotidianas.

-Descripción de lo que se hace un día de la semana.

-Indicar las capacidades y obligaciones que se tienen normalmente.

-Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado actividades de tiempo libre, los días de la semana, partes del día.
- El verbo modal *können* y *müssen*
- Complementos temporales con la preposición *am*.
- Posiciones en la oración enunciativa.
- Los verbos irregulares *lesen, fahren*
- La pronunciación vocales breves y largas.

COMPRENSIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las actividades de ocio y tiempo libre de los jóvenes. Semejanzas y diferencias entre ambas culturas.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos en relación con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios...
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, números...)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, referido al ámbito de actividades de tiempo libre (*Tabellen*)

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Las relaciones personales entre los jóvenes y sus actividades cotidianas.
- Descripción de lo que se hace un día de la semana.
- Entender e indicar las capacidades y obligaciones que se tienen normalmente.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado actividades de tiempo libre, los días de la semana, partes del día.

- El verbo modal *können* y *müssen*
- Complementos temporales con la preposición *am*.
- Posiciones en la oración enunciativa.
- Los verbos irregulares *lesen, fahren*
- La ortografía y signos de puntuación.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, ...)
- Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, contextualización y revisión)

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las actividades de ocio y tiempo libre de los jóvenes. Semejanzas y diferencias entre ambas culturas.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Producir diferentes textos breves, utilizando un léxico sencillo pero adecuado al tema y contexto.
- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal) en producciones breves y sencillas sobre una persona a partir de una serie de preguntas.
- Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.
- Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.
- Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Las relaciones personales entre los jóvenes y sus actividades cotidianas.
- Descripción de lo que se hace un día de la semana.
- Indicar las capacidades y obligaciones que se tienen normalmente.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado actividades de tiempo libre, los días de la semana, partes del día.
- El verbo modal *können* y *müssen*
- Complementos temporales con la preposición *am*.
- Posiciones en la oración enunciativa.
- Los verbos irregulares *lesen, fahren*
- La ortografía y signos de puntuación.

Módulo 3: Wir trainieren

UNIDAD DE APRENDIZAJE MÓDULO 3 “Wir trainieren”				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y consolidar contenidos trabajados en temas anteriores. • Interacción a través de actividades orales y/o de mediación. • Extraer de forma global y específica información de textos y audiciones. • Conocer el formato del examen Fit in Deutsch A1 a través de la práctica simulada de las destrezas propuestas. 			
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Repasa vocabulario y gramática vistos en los temas anteriores realizando las tareas necesarias. • Cuida la pronunciación y entonación en sus producciones orales. • Participa en intercambios orales. • Conoce el formato del examen Fit in Deutsch A1 			
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. • Competencia digital: Comunicación vía digital: escribir un mail • Competencia personal, social y de aprender a aprender: Consejos para favorecer la memorización y retención de información. Uso de mindmaps para trabajar el vocabulario. La autoevaluación y el uso del Portfolio. • Competencia ciudadana: Trabajar en pequeños grupos. • Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Iniciativa para aportar ideas en el trabajo grupal. • Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a datos culturales relacionados con los países de habla alemana europeos. 			
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 2, 3	ODS 3	1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones	Kursbuch, Übung 4
CE2	CP 1, 2, 3	Salud y bienestar		
CE3	STEM 1	ODS4		
CE4	CPSAA 1, 3			

CE5	CC 1	Educación de Calidad	
CE6	CE 1	ODS 15	
	CCEC 3	Vida de ecosistemas terrestres	<p>comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.</p> <p>2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y</p>

			<p>producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>5.1. Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.</p> <p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p>	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Was mache ich gern mit meinen besten Freunden?“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción sobre actividades y amigos.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos.</p> <p>Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una breve descripción sobre lo que hace con sus mejores amigos.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos. El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>			

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula. • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros). 					
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que cada vez más quieren conocerse mejor los alumnos del grupo entre sí. Por esto se propone que cada uno escriba en una tarjeta la actividad que hace con sus mejores amigos y posteriormente se lean todas las tarjetas en voz alta y se pegan en un cartel grande y se decore por todo el grupo. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, estado de ánimo, procedencia, aficiones, etc).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la</p>					

	multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS

COMPRENSIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.
- Comprensión de información general y específica de mensajes sobre temas concretos y conocidos, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Comprensión de mensajes sencillos emitidos por medios audiovisuales.
- Comprensión y elaboración de una interacción como recurso para una mediación interlingüística.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.
- Repaso de patrones sonoros, rítmicos y de entonación.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
- Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

- Pedir ayuda
- Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.
- Comprensión de información general y específica de mensajes sobre temas concretos y conocidos, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Comprensión de mensajes sencillos emitidos por medios audiovisuales.
- Comprensión y elaboración de una interacción como recurso para una mediación interlingüística.
- Producir oralmente descripciones, narraciones y explicaciones de carácter general sobre experiencias y acontecimientos.

- Valoración de la corrección formal en la producción de mensajes orales.
- Uso progresivamente autónomo de las convenciones más habituales y propias de la conversación en situaciones de conversación reales y simuladas.
- Uso apropiado de fórmulas lingüísticas
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos en la lengua extranjera.
- Establecimiento y organización del discurso siguiendo el formato del examen oral del Fit in Deutsch A1

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.
- Expresión de sentimientos e intenciones cuidando la entonación y melodía.
- Repaso de patrones sonoros, rítmicos y de entonación

COMPRENSIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Métodos de aprendizaje y memorización.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos en relación con las actividades: instrucciones, preguntas, comentarios...
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, números...)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, de interés general o referidos a contenidos de otras materias.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

-Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.

-Repaso de patrones gráficos y normas ortográficas.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

-Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)

-Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda ...)

-Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión)

Ejecución

-Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

-Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

-Apoyarse y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

-Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento

-Valoración del trabajo en pequeño grupo.

-Métodos de aprendizaje y memorización.

-Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

-Producción guiada de textos estructurados con algunos elementos de cohesión para marcar con claridad la relación de ideas, siguiendo las pautas del examen Fit in Deutsch A1.

- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal) en producciones breves y sencillas.

-Reflexión sobre el proceso de escritura con especial atención a la revisión de borradores.

-Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.

-Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.

-Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

-Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.

-Repaso de patrones gráficos y normas ortográficas

Modul 4: Ein ganz normaler Schultag

UNIDAD 1: Mein Tagesablauf

UNIDAD DE APRENDIZAJE CAPÍTULO 1 “Mein Tagesablauf”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar una dirección y la zona de las ciudades. • Indicar la hora de manera informal. • Hablar sobre lo que se hace cada día y el fin de semana. • Ubicar una conversación en el tiempo de forma concreta. • Aportar información sobre la frecuencia con la que se hace algo. • Información de los lugares a donde se puede ir normalmente en la ciudad. • Abordar textos algo más extensos.
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde a cuestiones sencillas relacionadas con la hora y la rutina diaria. • Indicar en qué momento del día transcurre una actividad. • Construye correctamente oraciones con complementos circunstanciales de tiempo. • Extrae información global y específica de audiciones sencillas. • Cuida el orden de los elementos en la oración en sus producciones. • Reconoce y emplea algunas palabras compuestas y verbos separables.
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. • Competencia personal, social y de aprender a aprender: Selección de información clave para favorecer la comprensión; empleo de diferentes estrategias de comprensión oral y escrita (selección de información general o específica según convenga, prestar atención a recursos extralingüísticos como fotos, imágenes o sonidos). Consejos para memorizar mejor. La autoevaluación (Kannst du das?) y el uso del Portfolio (<i>Lied: Kathi hat keine Zeit</i>). • Competencia ciudadana: Trabajar en pequeño grupo. • Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Empleo de la asertividad en la

	<p>propuesta y aceptación de ideas dentro del grupo, favoreciendo el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a las franjas horarias para las actividades esenciales, relacionados con los países de habla alemana europeos. 			
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 2	ODS 2	<p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.</p> <p>2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el</p>	Kursbuch, Übung 8
CE2	CP 1, 2	Hambre cero		
CE3	STEM 1			
CE4	CPSAA 1,3	ODS 3		
CE5	CC3	Salud y bienestar		
CE6	CE3			
	CCEC 3	<p>ODS 12</p> <p>Producción y consumo responsables</p> <p>ODS 15</p> <p>Vida de ecosistemas terrestres</p>		

		<p>lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p>	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			

TÍTULO	„Mein Tagesablauf und mein Sonntag“					
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción breve sobre lo que se hace durante el día. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos. Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en describir brevemente lo que se hace durante dos días de la semana. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos. El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula y otros (patio, escalera, pasillo...) • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros). 					
DESCRIPCIÓN	Dado que hay alumnos que quieren saber cómo es el transcurso del día de cada uno de sus compañeros y también el del domingo, se propone establecer una regla básica de cuatro o cinco informaciones que cada alumno escribirá en una					

	<p>tarjeta de un color concreto sobre una jornada cualquiera de semana y en otra tarjeta, de otro color concreto, la habitual del domingo. Luego se reparten las primeras tarjetas y se leen en voz alta, intentando averiguar a quién pertenecen. Más tarde se buscarán las segundas tarjetas que se creen que se relacionan con las primeras. Finalmente se pondrán las soluciones en común y se aclaran las que no se corresponden, para identificar de nuevo a quién pertenecen. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, números en general y medidas, aficiones, horas y horarios, costumbre, etc.).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS

COMPRENSIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Rutina y horarios de cada franja del día en Alemania y sus costumbres. Semejanzas y diferencias con los propios.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

-Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

-Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios.

-Comprensión n de información global en textos orales de diferente tipología

-Comprensión de información específica en textos orales relacionados con la rutina diaria y lugares para visitar el fin de semana, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Iniciación y mantenimiento de relaciones personales con personas de diferentes lugares.

-Informar y entender información concreta de cuándo se puede hacer algo.

-Expresión del día a día de cada uno y lo que se puede hacer el fin de semana

-Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

-Léxico relacionado con las partes del día, la rutina diaria, las horas, los lugares de ocio para el fin de semana

-Complementos temporales con *um, von...bis*.

-Los verbos separables.

-Los interrogativos *wie oft*.

-El orden de las palabras en la oración incluyendo complementos circunstanciales.

-La acentuación en los verbos separables.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

-Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.

-Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.

-Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.

Ejecución

-Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

-Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

-Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

-Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

- Pedir ayuda
- Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Rutina y horarios de cada franja del día en Alemania y sus costumbres. Semejanzas y diferencias con los propios.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios.
- Comprensión n de información global en textos orales de diferente tipología
- Comprensión de información específica en textos orales relacionados con la rutina diaria y lugares para visitar el fin de semana, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales con personas de diferentes lugares.
- Informar y entender información concreta de cuándo se puede hacer algo.
- Expresión del día a día de cada uno y lo que se puede hacer el fin de semana
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con las partes del día, la rutina diaria, las horas, los lugares de ocio para el fin de semana
- Complementos temporales con *um, von...bis*.
- Los verbos separables.
- Los interrogativos *wie oft*.
- El orden de las palabras en la oración incluyendo complementos circunstanciales.
- La acentuación en los verbos separables.

COMPRENSIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.

- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Rutina y horarios de cada franja del día en Alemania y sus costumbres. Semejanzas y diferencias con los propios.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos en relación con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios...
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, números...)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, referido al ámbito escolar.
- Valoración de la corrección formal en la producción de mensajes orales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales con personas de diferentes lugares.
- Informar y entender información concreta de cuándo se puede hacer algo.
- Expresión del día a día de cada uno y lo que se puede hacer el fin de semana
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con las partes del día, la rutina diaria, las horas, los lugares de ocio para el fin de semana
- Complementos temporales con *um, von...bis*.
- Los verbos separables.
- Los interrogativos *wie oft*.
- El orden de las palabras en la oración incluyendo complementos circunstanciales.
- La ortografía y separación de los verbos separables.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, ...)
- Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión)

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Rutina y horarios de cada franja del día en Alemania y sus costumbres. Semejanzas y diferencias con los propios.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Producir diferentes textos breves, utilizando un léxico sencillo pero adecuado al tema y contexto.
- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal) en producciones breves y sencillas.
- Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.
- Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.
- Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales con personas de diferentes lugares.
- Petición y ofrecimiento de información sobre lugares de una ciudad.
- Descripción del día a día de cada uno y de lo que se puede hacer el fin de semana.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con las partes del día, la rutina diaria, las horas, los lugares de ocio para el fin de semana
- Complementos temporales con *um, von...bis*.

- Los verbos separables.
- Los interrogativos *wie oft*.
- El orden de las palabras en la oración incluyendo complementos circunstanciales.
- La ortografía y signos de puntuación.

UNIDAD 2: Meine Schulsachen

UNIDAD DE APRENDIZAJE CAPÍTULO 2: Meine Schulsachen	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre las cosas del colegio y las asignaturas. Indicar la hora de manera formal. Hablar del día anterior o de algún día pasado. Realizar preguntas formales. Hablar de las asignaturas favoritas en el colegio. Reaccionar a preguntas correctamente. Dirigirse con respeto hacia los adultos. Hablar sobre la rutina diaria del colegio.
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta y responde a cuestiones sobre su horario escolar y materias. Extrae información global y específica de audiciones y textos sencillos sobre el entorno escolar. Conoce y emplea adecuadamente el tratamiento formal de respeto hacia los adultos. Pregunta formalmente sobre lo que quiere en un momento determinado. Comprender unas indicaciones para realizar una manualidad y puede explicarlo.
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería: La hora a la que se tiene una clase según el horario establecido. Competencia personal, social y de aprender a aprender: Trabajar con tarjetas para memorizar mejor. Selección de información clave para favorecer la comprensión; empleo de diferentes estrategias de comprensión oral y escrita (selección de información general o específica según convenga, prestar atención a recursos extralingüísticos como fotos, imágenes o sonidos). La autoevaluación (Kannst du das?) y el uso del Portfolio (<i>Deutsch im Alltag/ Mini-Projekt</i>). Competencia ciudadana: Trabajar en pequeño grupo. Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo.

<ul style="list-style-type: none"> Competencia en conciencia y expresión culturales: Semejanzas y diferencias entre las asignaturas y actividades escolares de los jóvenes en España y Alemania. 				
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 2, 3	ODS 3	<p>1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.</p> <p>2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas</p>	Kursbuch, Übung 14
CE2	CP 1, 2, 3	Salud y bienestar		
CE3	STEM 1			
CE4	CPSAA 1, 2, 3			
CE5	CC 1	ODS 4		
CE6	CE 1	Educación de calidad		
	CCEC 3	ODS 5		
		Igualdad de género		
		ODS 12		
		Vida de ecosistemas terrestres		

			<p>cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TÍTULO	„Mein idealer Stundenplan“					
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Describir un horario ideal. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos. Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá describir un horario que cada uno prefiera o encuentre más idóneo para el colegio. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos. El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
	<input type="checkbox"/>	Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo individual y grupal, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula. • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. 					

	<p>También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros).</p>
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Dado que hay alumnos a los que no les gusta el horario o algunas clases concretas y se propone crear un horario ideal para cada uno, por lo que se propone que cada alumno escriba en horizontal en un folio de color con su nombre su horario ideal y luego lo presente al resto mencionado cuando tienen que clase. Posteriormente se votará cuál es el preferido por todos y se colgará en la clase, a modo de sugerencia del grupo. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, asignaturas, horario, días de la semana).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

CONTENIDOS

<p>COMPRENSIÓN ORAL</p>
<p>ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. -Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo. -Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes) -Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las cosas del colegio y las asignaturas de los jóvenes en Alemania. Semejanzas y diferencias con España.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades tiempo libre: gustos, preguntas, comentarios...
- Comprensión n de información global en textos orales de diferente tipología
- Comprensión de información específica en textos orales sobre el colegio y el entorno escolar para los jóvenes, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de actividades habituales en el colegio según las asignaturas.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Narración de acontecimientos pasados.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con actividades de tiempo libre y lugar donde se realizan, profesiones, cosas para beber y algunas afirmaciones o reacciones con la rutina diaria.
- El uso del pronombre *Sie* como forma de respeto hacia los adultos.
- El verbo *möchten*.
- Las preposiciones *mit, ohne*.
- El uso de la negación con *nicht*.
- La entonación y acentuación de frases.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.

- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
- Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción. **Ejecución**
- Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

- Pedir ayuda
- Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las actividades de tiempo libre y la rutina de los jóvenes en Alemania. Semejanzas y diferencias con España.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Participación en conversaciones y simulaciones sobre temas relacionados con las actividades de tiempo libre de los jóvenes, mostrando respeto hacia los errores y dificultades que puedan tener los demás.
- Reaccionar de forma sencilla y breve, empleando respuestas espontáneas y precisas a situaciones de comunicación creadas dentro del aula.
- Respeto del turno de palabra.
- Producir oralmente descripciones y explicaciones relacionadas con el tiempo libre.
- Valoración de la corrección formal en la producción de mensajes orales.

COMPRENSIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.

- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las cosas del colegio y las asignaturas de los jóvenes en Alemania. Semejanzas y diferencias con España.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos en relación con el tiempo libre: gustos, instrucciones, preguntas, comentarios...
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, números...)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, de interés general o referidos a contenidos de otras materias.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Descripción de actividades cotidianas relacionadas con el colegio.
- Petición y ofrecimiento de información hacia alguien de manera formal.
- Narración de acontecimientos presentes
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con cosas del colegio y actividades relacionadas con el entorno escolar.
- Los nombres en *Akkusativ: den/das/die/die*.
- Los pronombres personales en *Akkusativ: ihn/es/sie/sie*.
- Formación y uso de la forma de pasado para los verbos *war, hatte*.
- La pronunciación de los sonidos *-ich-/ -ach-*

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)

- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, ...)
- Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Las cosas del colegio y las asignaturas de los jóvenes en Alemania. Semejanzas y diferencias con España.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Producir diferentes textos breves, utilizando un léxico sencillo pero adecuado al tema y contexto.
- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal) en producciones breves y sencillas.
- Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.
- Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.
- Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Descripción de actividades cotidianas relacionadas con el colegio.
- Petición y ofrecimiento de información hacia alguien de manera formal.
- Narración de acontecimientos presentes
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con cosas del colegio y actividades relacionadas con el entorno escolar.
- Los nombres en *Akkusativ*: *den/das/die/die*.
- Los pronombres personales en *Akkusativ*: *ihn/es/sie/sie*.
- Formación y uso de la forma de pasado para los verbos *war*, *hatte*.
- La pronunciación de los sonidos *-ich-/ -ach-*

UNIDAD 3: Mein Pausenbrot

UNIDAD DE APRENDIZAJE CAPÍTULO 3: Mein Pausenbrot				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre la comida y la bebida en la pausa o descanso escolar. Comprender la carta de un menú, de un restaurante. Preguntar por el precio y pedir algo. Pedir o exigir algo a alguien. Expresar la intención que se tiene respecto a algo. Indicar para quién es algo. Entender una receta e indicar los ingredientes que lleva una comida. 			
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> Describe correctamente la elaboración de una receta y sus ingredientes. Extrae la información requerida, tanto de textos escritos como de audiciones. Emplea el nuevo vocabulario y gramática aprendidos. Formula correctamente instrucciones o una exigencia para el resto. 			
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. Competencia personal, social y de aprender a aprender: Uso de mindmaps para trabajar el vocabulario. Los trabalenguas como vía para mejorar y practicar la pronunciación. La autoevaluación (Kannst du das?) y el uso del Portfolio (<i>Lied: So ein Stress!</i>). Competencia ciudadana: Trabajar en pequeño grupo. Respeto de las normas de juego. Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Iniciativa para aportar ideas en el trabajo grupal. Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a datos culturales relacionados con los países de habla alemana europeos: Las comidas típicas de las familias en Alemania. 			
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 3	ODS 2	1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la	Kursbuch, Seite 140, Übung 3
CE2	CP 1, 3	Hambre cero		
CE3	STEM 1	ODS 3		
CE4	CPSAA 3	Salud y bienestar		
CE5	CC 1	ODS 12		
CE6	CE 1			

	CCEC 3	Producción y consumo responsables	<p>experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.</p> <p>2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e</p>	
--	--------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>interlocutoras.</p> <p>4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</p>	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Was magst du (nicht)?“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar descripciones breves.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos.</p> <p>Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una descripción breve sobre algo cotidiano. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países</p>			

	<p>donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que hay alumnos a los que no les gustan algunas comidas y otros quieren saberlo, se quiere proponer una alternativa en el comedor del colegio. Para ello se propone que cada alumno escriba en una tarjeta un máximo de tres comidas del colegio que no le gustan. Luego se anotarán aquellas tres que menos le gusten al grupo para posteriormente proponer al delegado de la clase que hable con el tutor para que solicite que se sirva ese plato menos de lo habitual en el colegio. Así se practica el idioma y se recuerda información básica (comidas, alimentos, preferencias, colores).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El</p>					

	desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS

COMPRENSIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Tipos de alimentos cotidianos y platos típicos en Alemania. Semejanzas y diferencias con España.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes orales breves y sencillos en relación con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios...
- Comprensión n de información global en textos orales de diferente tipología
- Comprensión de información específica en textos orales relacionados la comida y la preparación de un plato, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de alimentos cotidianos y recetas de un plato típico.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Expresión de gustos e intenciones.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Léxico relacionado con alimentos cotidianos, compras, recetas típicas e ingredientes.
- El uso del verbo modal *wollen*.

- Los pronombres personales en *Akkusativ*: *mich, dich*.
- La preposición *für*
- Formación y uso del imperativo en la 2ª persona del singular
- La entonación en las preguntas y exigencias.
- Entender una canción.

Módulo 4: Wir trainieren

UNIDAD DE APRENDIZAJE MÓDULO 4: Wir trainieren				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y consolidar contenidos trabajados en temas anteriores. • Interacción a través de actividades orales y/o de mediación. • Extraer de forma global y específica información de textos y audiciones. • Conocer el formato del examen Fit in Deutsch A1 a través de la práctica simulada de las destrezas propuestas. 			
SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Repasa vocabulario y gramática vistos en los temas anteriores realizando las tareas necesarias. • Cuida la pronunciación y entonación en sus producciones orales. • Participa en intercambios orales. • Conoce el formato del examen Fit in Deutsch A1 			
COMPETENCIAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística: Está presente en todas las unidades didácticas al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. • Competencia digital: Comunicación vía digital: escribir un mail • Competencia personal, social y de aprender a aprender: Consejos para favorecer la memorización y retención de información. Uso de mindmaps para trabajar el vocabulario. La autoevaluación y el uso del Portfolio. • Competencia ciudadana: Trabajar en pequeños grupos. • Competencia emprendedora: Puesta en marcha de habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. Iniciativa para aportar ideas en el trabajo grupal. • Competencia en conciencia y expresión culturales: Acercamiento a datos culturales relacionados con los países de habla alemana europeos. 			
COMP. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	ODS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CE1	CCL 1, 2	ODS 3	1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y	Kursbuch, Seite 144, Übung 3
CE2	CP 1, 2	Salud y bienestar		
CE3	STEM 1			
CE4	CPSAA 1, 3, 5	ODS 11		
CE5	CC 1			

CE6	CE 3 CCEC 3	Ciudades y comunidades sostenibles ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres	cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. 2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera. 3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones. 4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando,	
-----	----------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p>	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Wir machen einen Ausflug“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar la descripción breve según una estructura.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos.</p> <p>Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una descripción breve sobre la excursión que se va a realizar, a modo de autorización para los padres, habiéndose puesto de acuerdo en el grupo previamente.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en Power Point	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo

	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras	
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula. • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad , otros). 			
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que ha llegado el buen tiempo, se propone realizar una excursión a un lugar cercano en la naturaleza y cada uno propone un lugar y se ponen de acuerdo para lo que quieren llevar de picnic. Para ello escribirán una tarjeta donde se explica toda la información de la excursión, para que la firmen sus padres autorizándolo. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (dónde ir, colores, lugares de la naturaleza, alimentos, horarios y actividades).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta, le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y</p>			

	sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS

COMPRESIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de estrategias de comprensión de mensajes orales: anticipación del contenido a través de contexto verbal y no verbal y de los conocimientos sobre la situación, identificación de palabras clave, anticipación de ideas, identificación de la intención del hablante.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.
- Comprensión de información general y específica de mensajes sobre temas concretos y conocidos, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Comprensión de mensajes sencillos emitidos por medios audiovisuales.
- Comprensión y elaboración de una interacción como recurso para una mediación interlingüística.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.
- Repaso de patrones sonoros, rítmicos y de entonación.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

- Concebir el mensaje con sencillez y claridad, distinguiendo la idea principal de las secundarias y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
- Empleo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad y coherencia estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos:

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales:

- Pedir ayuda
- Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones...)
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.
- Comprensión de información general y específica de mensajes sobre temas concretos y conocidos, con el apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Comprensión de mensajes sencillos emitidos por medios audiovisuales.
- Comprensión y elaboración de una interacción como recurso para una mediación interlingüística.
- Producir oralmente descripciones, narraciones y explicaciones de carácter general sobre experiencias y acontecimientos.

- Valoración de la corrección formal en la producción de mensajes orales.
- Uso progresivamente autónomo de las convenciones más habituales y propias de la conversación en situaciones de conversación reales y simuladas.
- Uso apropiado de fórmulas lingüísticas
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos en la lengua extranjera.
- Establecimiento y organización del discurso siguiendo el formato del examen oral del Fit in Deutsch A1

FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

- Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.
- Expresión de sentimientos e intenciones cuidando la entonación y melodía.
- Repaso de patrones sonoros, rítmicos y de entonación.

COMPRENSIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión del mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes)
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales: contexto, diccionario o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

- Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
- Valoración del trabajo en pequeño grupo.
- Métodos de aprendizaje y memorización.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Comprensión de mensajes escritos breves y sencillos en relación con las actividades: instrucciones, preguntas, comentarios...
- Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga (imágenes, títulos, números...)
- Comprender la idea general y los puntos más relevantes de diversos textos escritos, en soporte papel y digital, de interés general o referidos a contenidos de otras materias.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

-Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.
-Repaso de patrones gráficos y normas ortográficas.

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN:

Planificación

-Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe del tema, qué se puede o se quiere decir, ...)
-Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda ...)
-Utilización de estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión)

Ejecución

-Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
-Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (centrarse realmente en lo que le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
-Apoyarse y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

ASPECTOS DE MEDIACIÓN

-Repaso de aspectos socioculturales trabajados hasta el momento
-Valoración del trabajo en pequeño grupo.
-Métodos de aprendizaje y memorización.
-Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

-Producción guiada de textos estructurados con algunos elementos de cohesión para marcar con claridad la relación de ideas, siguiendo las pautas del examen Fit in Deutsch A1.
- Utilizar el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal) en producciones breves y sencillas.
-Reflexión sobre el proceso de escritura con especial atención a la revisión de borradores.
-Hacer un uso bastante correcto de la ortografía y de los signos de puntuación elementales.
-Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.
-Valorar la corrección formal en la producción de mensajes escritos breves y sencillos.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Repaso general de las funciones comunicativas trabajadas hasta el momento.

ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS

-Repaso y profundización de léxico y estructuras trabajadas hasta el momento.

-Repaso de patrones gráficos y normas ortográficas

IV. TEMPORALIZACIÓN ORIENTATIVA

Acorde con el calendario escolar y en base a 2 horas semanales para la asignatura de alemán, dispone de alrededor de 65 horas lectivas en total (sin tener en cuenta posibles mermas por actividades complementarias, extraescolares, festivos u otras).

La programación de aula se ha de diseñar en función de esta carga lectiva y se basa en los niveles de referencia comunes del *MCERL* que, a su vez, coinciden con las especificaciones que marca el currículo.