

BASE DE DATOS CON IDEAS DE
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
POR TEMAS – PARA EL NIVEL:

A1

LAS PROPUESTAS DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES
DE APRENDIZAJE FORMAN PARTE DE LAS
PROGRAMACIONES BASADAS EN LA LOMLOE, QUE
ESTÁN DISPONIBLES EN NUESTRA PÁGINA WEB
WWW.KLETT-SPRACHEN.ES/PROGRAMACIONES

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

ÍNDICE

1. BEGRÜSSEN UND VERABSCHIEDEN.....	4
KLASSE! A1: „Hallo: Guten Tag“	4
KLASSE! A1: „Wer bist du?“	6
WIR ALLE A1: „Wer ist das?“	8
LOGO A1: „Wie heißt du?“	10
2. LÄNDER UND STÄDTE	12
KLASSE! A1: „Wie weit sind Madrid und Berlin entfernt?“	12
KLASSE! A1: „Wie komme ich...?“	14
WIR ALLE A1: „Welche Stadt ist das?“	17
3. SCHULE	19
KLASSE! A1: „Was magst du gern?“	19
KLASSE! A1: „Wo warst du gestern?“	21
KLASSE! A1: „Aufgaben nach der Schule“	23
WIR ALLE A1: „Mein idealer Stundenplan“	25
LOGO A1: „Was machst du in der Pause?“	27
LOGO A1: „Moderne AGs“	29
4. ESSEN	31
KLASSE! A1: „Wir machen ein Picknick!“	31
WIR ALLE A1: „Mein Pausenbrot“	33
WIR ALLE A1: „Was magst du (nicht)?“	36
5. TIERE	38
KLASSE! A1: „Unser Haustier“	38
WIR ALLE A1: „Ein Haustier bei uns“	40
LOGO A1: „Mein Lieblingstier“	42
6. STECKBRIEFE UND PERSÖNLICHE INFORMATIONEN.....	44
KLASSE! A1: „Wer bist du?“	44
KLASSE! A1: „Was machst du gern?“	46
WIR ALLE A1: „Das ist...“	48
LOGO A1: „Mein Steckbrief“	50
7. FREIZEIT UND HOBBYS.....	52
KLASSE! A1: „Was machen sie am Samstag?“	52
KLASSE! A1: „Einladung zum Treffen“	54

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

KLASSE! A1: „Unterwegs“	56
KLASSE! A1: „Was hast du gestern gemacht?“	58
WIR ALLE A1: „Ich bin...“	60
WIR ALLE A1: „Meine Freizeit“	62
WIR ALLE A1: „Mein Lieblingstag“	64
WIR ALLE A1: „Was mache ich gern mit meinen besten Freunden?“	66
WIR ALLE A1: „Mein Tagesablauf und mein Sonntag“	68
WIR ALLE A1: „Wir machen einen Ausflug“	70
LOGO A1: „Wer ist der Lehrer/die Lehrerin?“	72
LOGO A1: „Unser Wochenende zusammen“	74
8. KLEIDUNG UND MODE	76
KLASSE! A1: „Was trägst du gern?“	76
9. FAMILIE	78
WIR ALLE A1: „Meine liebe Familie“	78
10. ZU HAUSE	80
WIR ALLE A1: „Das Zimmer von...“	80
LOGO A1: „Wie groß ist die Wohnung von...?“	82
11. ZAHLEN	84
LOGO A1: „Zahlen und Farben“	84

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

1. BEGRÜSSEN UND VERABSCHIEDEN

KLASSE! A1: „Hallo, Guten Tag“

“Hallo! Servus! Salü!”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un primer contacto con la lengua alemana. ● Comprender y utilizar funciones discursivas sencillas: saludar y despedirse en alemán. ● Reconocer y reproducir números del 0 al 15. Preguntar por el número de teléfono y la edad. ● Presentarse a sí mismo y a otros. ● Fomentar la competencia lingüística interpersonal y la competencia social 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	„HALLO, GUTEN TAG“																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </tbody> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula y otros (patio, entrada) ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que todos los alumnos comienzan en este curso, juntos por primera vez y no se conocen muy bien (la mayoría provienen de diferentes centros), les preocupa aprenderse rápidamente los nombres del resto de compañeros y alguna información básica adicional.</p> <p>Se propone establecer una regla básica de cuatro preguntas con información del otro cada vez que se quiera hablar en cualquier parte del centro escolar con alumnos del mismo curso. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono y estado de ánimo).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

KLASSE! A1: „Wer bist du?“

“Das bin ich!”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender y utilizar funciones discursivas sencillas: saludar y despedirse en alemán. ● Reconocer y reproducir números del 0 al 15. Preguntar por el número de teléfono y la edad. ● Presentarse a sí mismo y a otros. ● Fomentar la competencia lingüística interpersonal y la competencia social.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Wer bist du?“
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una entrevista sobre un personaje conocido.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas a modo de entrevista a otro alumno sobre un personaje conocido del momento para todos, pues quiere que su profesor/a lo conozca y votarán la mejor versión de todas.</p> <p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	Para dar a conocer personajes conocidos de cada uno, se propone realizar un concurso que consiste en una entrevista personal de cinco preguntas sobre el personaje en sí mismo y después se vota quién lo ha hecho mejor (respuestas correctas, pronunciación e imitación). Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono y estado de ánimo, procedencia, aficiones, etc).		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

WIR ALLE A1: „Wer ist das?“

“Wie gefällt dir das?”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentarse y presentar a otros. ● Saludar y despedirse. ● Contar hasta el número 20 e indicar la edad. ● Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal. ● Entender textos breves. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística e interacción para saludar y presentarse a los demás.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Wer ist das?“
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar descripciones breves.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en producir informaciones breves o realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros. y alguna información básica adicional.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual e interacción por pares. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: aula, patio, entrada. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que casi todos los alumnos comienzan en este curso, juntos por primera vez y no se conocen muy bien (la mayoría provienen de diferentes centros), les preocupa aprenderse rápidamente los nombres del resto de compañeros y alguna información básica adicional. Se propone la regla básica de realizar dos preguntas a otros compañeros cada vez que se encuentren fuera del aula.</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

LOGO A1: „Wie heißt du?“

“Wer bist du?”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse y presentar a otros. • Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal. • Contar algo sobre una persona. • Fomento de la competencia en comunicación lingüística al preguntar o responder por información personal.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>„Wie heißt du?“</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una breve presentación con datos.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en recabar información sobre los nombres propios masculinos y femeninos más comunes en el centro escolar y alguna información básica adicional. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer cada vez más cosas sobre sus compañeros y otros del colegio, y dado que en el aula coinciden varios nombres, se propone averiguar cuáles son los nombres propios más comunes del colegio y qué número de cada uno de ellos hay, teniendo en cuenta que la lista contendrá finalmente 5 como TOP. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, números, lugar de procedencia y residencia).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

2. LÄNDER UND STÄDTE

KLASSE! A1: „Wie weit sind Madrid und Berlin entfernt? ”

“Das bin ich!”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una investigación y contestar preguntas relacionadas con la información dada. ● Reconocer y reproducir números del 16 al 1000. ● Reconocer lugares del entorno D-A-CH y ponerlos en un contexto con lugares en España. ● Fomentar la competencia matemática, en ciencia y tecnología, a la hora de indicar las distancias kilométricas entre ciudades.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„ <i>Wie weit sind Madrid und Berlin entfernt?</i> ”
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una actividad de indagación para averiguar la distancia entre algunas capitales europeas y Madrid/Berlín.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	realizar la búsqueda de las distancias entre capitales europeas y Madrid/ Berlín a partir de una nueva pregunta durante la clase. Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre diferentes culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos	
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras	
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo de investigación individual y grupal, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula y otros (pasillos) ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 			
DESCRIPCIÓN	Un alumno pregunta la distancia que hay desde Madrid a Berlín para tener una referencia real entre capitales y entonces surge la duda del resto de distancias hasta otras capitales europeas. Dado que hay alumnos de			

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

diferentes nacionalidades, puede ampliarse el rango de ciudades y distancia comprendidas entre los dos puntos iniciales. Esto ayudará a que se amplíe la información anterior que cada uno tiene de su compañero.

Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera de cada ciudad propuesta.

Se propone establecer una regla básica de una o dos preguntas dentro del aula respecto a las ciudades elegidas o mostradas previamente por cada alumno en una tarjeta y la información de la que disponen. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno además de la nueva a adquirir (nombre, edad, número de teléfono, estado de ánimo y distancia entre la capital de su país de origen o la elegida previamente).

Posteriormente realizarán un mapa gigante en un póster de papel continuo que pueden colgar en la clase o en un pasillo del centro escolar.

En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.

KLASSE! A1: Wie komme ich...?

REPASO: Plateau 4

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una labor de búsqueda relacionada con un itinerario. ● Reconocer e indicar lugares propios de la ciudad. ● Ofrecer diferentes alternativas para ir a un lugar. ● Fomentar la competencia en comunicación lingüística a la hora de aportar información útil para el resto. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	<i>Wie komme ich...?</i>																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para saber cómo llegar a un lugar en la ciudad.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas sobre un lugar de la ciudad, para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje interactivo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprend. basado en problemas</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje por descubrimiento</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Estaciones de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Técnicas y dinámicas de grupo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Mediación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos														
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo														
<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras														
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se 																		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).</p>
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Hay alumnos que tienen curiosidad por conocer un centro comercial nuevo y quieren ir juntos, y se quiere explicar cómo llegar hasta este lugar. Les preocupa aprenderse bien el camino porque está en un lugar de la ciudad que no conocen muy bien por estar algo alejado de su entorno habitual, por lo que deberán recordar el camino y alguna información básica adicional. Se propone establecer una regla básica de un tiempo determinado para aclarar el camino hasta el lugar de encuentro propuesto. Se realizará a modo de concurso para determinar quién lo ha explicado de la manera más clara y de la forma más breve, partiendo siempre desde el mismo punto de partida en la ciudad. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, hora, lugares de la ciudad).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

WIR ALLE A1: „Welche Stadt ist das?“

“Wo wohnt ihr?”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicar una dirección y la zona de las ciudades. ● Nombrar lugares en la ciudad y hablar del lugar donde se vive. ● Entender informaciones breves sobre una ciudad. ● Describir una ciudad. ● Conocer lugares de ocio y tiempo libre en la propia ciudad. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística describir un lugar conocido. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	„Welche Stadt ist das?“																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una presentación breve en relación a unas preguntas.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en describir brevemente a modo de acertijo una ciudad.</p> <p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje interactivo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprend. basado en problemas</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje por descubrimiento</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Estaciones de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Técnicas y dinámicas de grupo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Mediación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos														
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo														
<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Hay alumnos que quieren conocerse más aún entre ellos, por lo que se propone que cada uno elija una ciudad que hayan visitado en algún momento y sin decir el nombre indica tres lugares importantes que hay en ella. El resto intenta adivinar. Además, se establece una regla básica de tres informaciones. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, números en general y medidas, aficiones). Así se practica el idioma y se puede recordar información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono, estado de ánimo, ciudad de origen y hobby).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

3. SCHULE

KLASSE! A1: „Was magst du gern?“

“Meine Schule”																	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre el colegio (horario, asignaturas...) • Hablar sobre actividades de clase: copiar, estudiar, escribir, ... • Preguntar y decir cuándo tiene lugar o sucede algo. • Decir lo que a uno (no) le gusta. • Fomentar la competencia lingüística interpersonal y la competencia social. 																
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																	
TÍTULO	„Was magst du gern?“																
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas unos a otros para saber qué AG se puede escoger. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para conocer los gustos de los demás y poder elegir una actividad extraescolar.</p> <p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera. Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> </tbody> </table>					<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos												
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo												

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo de investigación individual y grupal, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula y otros (pasillos) • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay muchos alumnos en la clase que aún no saben qué extraescolar escoger y quieren saber qué hobbies o gustos tienen sus compañeros, además de sobre las asignaturas de clase.</p> <p>Por esto se preguntan en clase entre ellos y se van agrupando según las coincidencias para poder saber qué actividades son las más populares dentro del grupo. Posteriormente se realiza un cartel con la estadística en orden de preferencia, pero se van pegando el nombre de las actividades de manera que se puedan cambiar de posición en algún momento del futuro, según puedan ir cambiando esas preferencias.</p> <p>Se propone establecer una regla básica en forma de minidiálogos, los cuales se van reproduciendo en cadena y en voz alta para conseguir el objetivo y anotar las respuestas de todos. Así se practica el idioma y se puede recordar</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono, estado de ánimo, ciudad de origen y hobby).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

KLASSE! A1: „Wo warst du gestern?“

“Bist du fit?”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las partes del cuerpo humano. ● Expresarse sobre la salud y las enfermedades. ● Expresar estados de ánimo: decir cómo se siente uno, preguntar por la salud. ● Disculparse y formular una excusa correctamente. ● Fomento de la competencia en conciencia y expresión culturales sobre las semejanzas y diferencias en la vida familiar de un entorno alemán.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>Wo warst du gestern?</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar un formulario de justificante para las faltas a modo de tabla.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos
	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 					
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren dejar claro el porqué de su ausencia en algún momento en la clase de alemán y a veces entre ellos mismos tampoco saben por qué ha faltado un compañero, expresar la justificación cuando se dé el caso. Por eso, se propone establecer una regla básica de una pregunta principal a la que hay que reaccionar con al menos dos informaciones y marcar la casilla correspondiente del tema al que se refiere la justificación, dentro de una tabla a modo de cartel que se ha hecho en grupo con los temas más comunes por ausencias. Así se practica el</p>					

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>idioma y se puede recordar información básica de cada uno (nombre, edad, origen). En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

KLASSE! A1: „Aufgaben nach der Schule“

“Schule aus – und dann?”						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar de las actividades o tareas que se pueden realizar tras el horario escolar. ● Entender y dar explicaciones sobre los deberes. ● Fomento de la competencia ciudadana al trabajar en equipo para conseguir un objetivo común para saber llegar a un lugar. 					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TÍTULO	<i>„Aufgaben nach der Schule“</i>					
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas sobre los deberes en casa para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos
	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que suelen tener deberes o encargos en casa, por lo que al resto o a ellos mismos les preocupa saber cuáles son los de sus compañeros y alguna información básica adicional. Para ello se propone establecer una regla básica de escribir en una tarjeta en respuesta a dos preguntas las tareas que cada uno tiene en su casa. Después se repartirán las tarjetas y el alumno que la lea en voz alta deberá descubrir de qué compañero se trata. Posteriormente se podrán colgar en la pared bajo un cartel con las dos preguntas propuestas (<i>Welche Aufgaben hast du?, Wann machst du die Aufgaben?</i>). Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, estancias de la casa, días de la semana y partes del día). En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

WIR ALLE A1: „Mein idealer Stundenplan“

“Meine Schulsachen”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre las cosas del colegio y las asignaturas. ● Indicar la hora de manera formal. ● Hablar de las asignaturas favoritas en el colegio. ● Hablar sobre la rutina diaria del colegio. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística al hablar con otros sobre asuntos del colegio.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>„Mein idealer Stundenplan“</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Describir un horario ideal.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en describir un horario que cada uno prefiera o encuentre más idóneo para el colegio. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos a los que no les gusta el horario o algunas clases concretas y se acuerda crear un horario ideal para cada uno, por lo que se propone que cada alumno escriba en horizontal en un folio de color con su nombre su horario ideal y luego lo presente al resto mencionado cuando tienen qué clase. Posteriormente se votará cuál es el preferido por todos y se colgará en la clase, a modo de sugerencia del grupo. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, asignaturas, horario, días de la semana).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

LOGO A1: „Was machst du in der Pause?“

“Meine Schule”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la escuela. • Preguntas por cosas y nombrarlas. • Entender una encuesta sobre actividades en la pausa de la escuela. • Hablar sobre actividades en la pausa de la escuela. • Fomento de la competencia en comunicación lingüística al hablar con otros sobre temas relacionados con la escuela.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>„Was machst du in der Pause?“</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Decir actividades que se hacen en el tiempo libre para conocer mejor al resto.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en contar lo que se hace durante tiempo de recreo o descanso y alguna información básica adicional.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	Hay alumnos que quieren saber más sobre sus compañeros porque no siempre están juntos a la hora de la pausa, por lo que se establece la regla básica de escribir dos informaciones o actividades en una que se hacen normalmente durante el tiempo de descanso, en una tarjeta. Luego se reparten las tarjetas y cada uno leerá en voz alta la información para intentar adivinar de quién se trata. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, números, hobbies).		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

LOGO A1: „Moderne AGs”

“Mein Lieblingsfach”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre el horario de clase. Decir qué es lo que gusta especialmente. Hablar sobre los idiomas. Entender informaciones sobre una escuela. Comprender y escribir mensajes breves. Fomento de la competencia en comunicación lingüística e interacción a la hora de hablar sobre actividades escolares.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>„Moderne AGs”</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Conocer más sobre los gustos de los compañeros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una lista de actividades en común que pueden realizar juntos e intentar proponerla como actividad extraescolar.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje interactivo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprend. basado en problemas</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje por descubrimiento</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Estaciones de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Técnicas y dinámicas de grupo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Mediación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos														
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo														
<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras														
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 																		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que consideran que en el colegio hay pocas opciones para las clases extraescolares, por lo que se propone que cada uno proponga una actividad que le gustaría aprender y la escribe en un trozo de papel de color (si no la conoce, la busca en el diccionario o con ayuda del profesor). Cuando</p>																		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>se escriban todas, se pegan en un cartel y luego se habla por turnos cómo y dónde podrían realizarla dentro o fuera del colegio. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, lugares, hobbies).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

4. ESSEN

KLASSE! A1: „Wir machen ein Picknick!“

“Guten Appetit!”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar y pedir información sobre la comida y los precios. ● Hablar sobre las costumbres a la hora de comer. ● Expresar las preferencias. ● Fórmulas de expresión: Guten Appetit!, Noch etwas?, Das kostet...Ich mag, ich nehme... ● Fomento de la competencia emprendedora trabajando en equipo para conseguir un objetivo común.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Wir machen ein Picknick!“
INTENCIÓN EDUCATIVA	Preguntar lo que se quiere llevar a una merienda entre todos los alumnos.

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para organizar una merienda, indicando cada uno lo que le gusta y lo que lleva para compartir con el resto de los compañeros. Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos
	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Social: trabajo de investigación individual y grupal, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. • Medios y materiales: multimedia, textuales. • Espacio: Aula y otros (pasillos) • Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las 					

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).</p>
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Los alumnos de la clase de alemán quieren realizar una actividad especial juntos y proponen hacer una merienda, en el colegio, tras las clases, pero para ello deben explicar qué necesitan llevar para comer y compartir, según los gustos y preferencias de cada uno.</p> <p>Por esto piden al profesor que reserve un lugar en el comedor escolar para celebrarlo. Para organizar todo deben reunirse con el profesor y explicar todo lo que necesitan y que van a traer.</p> <p>Se propone establecer una regla básica de hasta tres preguntas para saber lo que cada uno quiere y lo que lleva para organizar la merienda. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono y estado de ánimo).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

WIR ALLE A1: „Mein Pausenbrot“

<p>“Unserer Stadtteil“</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir el desarrollo de una acción.

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de palabras compuestas y su acentuación. ● Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística al relacionarse con otros y aportar información personal. 									
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE										
TÍTULO	„Mein Pausenbrot“									
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción por escrito.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar en realizar la descripción de lo que se necesita para hacer un bocadillo.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>									
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Escribir un texto</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/> Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/> Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/> Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/> Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos								
<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo								
<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras								
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento</td> <td><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo</td> <td><input type="checkbox"/> Mediación</td> <td><input type="checkbox"/> Otras</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos								
<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo								
<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras								

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Hay alumnos que quieren conocer más sobre sus compañeros, por lo que se propone establecer una regla básica para escribir una presentación breve en una tarjeta sobre lo que necesita para hacer su bocadillo habitual o favorito que lleva al colegio o lo que suele tomar y mezcla la tarjeta después con las del resto que también ha escrito lo mismo. Se reparten las tarjetas y se leen en voz alta por turnos y hay que adivinar de qué compañero se trata. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno además de la nueva a adquirir (alimentos, colores, números).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

WIR ALLE A1: „Was magst du (nicht)?“

“Mein Pausenbrot”					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre la comida y la bebida en la pausa o descanso escolar. ● Pedir o exigir algo a alguien. ● Expresar la intención que se tiene respecto a algo. ● Entender una receta e indicar los ingredientes que lleva una comida. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística a la hora de explicar qué lleva una comida. 				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
TÍTULO	„Was magst du (nicht)?“				
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar descripciones breves.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una descripción breve sobre algo cotidiano. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>				
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos		
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo		
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras		
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos		
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo		
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. 				

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Hay alumnos a los que no les gustan algunas comidas y otros quieren saberlo, por lo que se quiere proponer una alternativa en el comedor del colegio. Para ello se propone que cada alumno escriba en una tarjeta un máximo de tres comidas del colegio que no le gustan. Luego se anotarán aquellas tres que menos le gusten al grupo para posteriormente proponer al delegado de la clase que hable con el tutor para que solicite que se sirva ese plato menos de lo habitual en el colegio. Así se practica el idioma y se recuerda información básica (comidas, alimentos, preferencias, colores).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

5. TIERE

KLASSE! A1: „Unser Haustier“

“Meine Familie”						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y hablar sobre las mascotas más comunes. • Decir a quién pertenece algo. • Fomento de la competencia lingüística e interpersonal para pedir algo a alguien. 					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TÍTULO	„Unser Haustier“					
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Presentar a la mascota elegida para la clase.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para elegir una mascota apropiada para el grupo de clase, y otras para poder presentarla posteriormente.</p> <p>Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos
	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/>	Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/>	Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/>	Mediación	<input type="checkbox"/>	Otras

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>La mayoría de los alumnos no tienen mascota en casa y les gustan mucho los animales.</p> <p>Se propone tener una mascota pequeña y fácil de cuidar. Para ello se realiza una votación sobre todos los posibles animales que podrían tener y se acuerda que sea un hámster.</p> <p>Después deben realizar un <i>Steckbrief</i> sobre esta mascota para identificar al grupo de clase y explicarlo a su profesor por escrito, describiendo cada uno en su cuaderno al animal.</p> <p>Se propone establecer una regla básica de cuatro preguntas con información del animal para luego poder realizar el texto y leerlo a modo de presentación. (tipo de animal, color, comida y juguete favorito).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	--

WIR ALLE A1: „Ein Haustier bei uns“

“Minka, unsere Katze”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre animales domésticos. ● Decir lo que gusta y que no gusta. ● Describir una estadística. ● Formular y contestar preguntas relacionadas con mascotas. ● Entender textos breves de carácter estadístico a partir de una encuesta. ● Fomento de la competencia en matemática, ciencia e ingeniería, a al describir una estadística. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	<i>„Ein Haustier bei uns“</i>																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción conjunta.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una encuesta sobre mascotas.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprendiz. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y por grupos. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que les gustan mucho los animales y les gustaría tener una mascota, por lo que se realiza un cartel con la estadística para conocer cuál podría ser la más popular. Finalmente se valora proponer tener esa mascota en clase, pero hay que tener el visto bueno del profesorado.</p> <p>Después deben realizar un <i>Steckbrief</i> sobre esta mascota para identificar al grupo de clase y explicarlo a su profesor por escrito, describiendo cada uno en su cuaderno al animal (nombre, color, lugar donde vive, alimentación).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

LOGO A1: „Mein Lieblingstier“

“Mein Alltag”				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Entender mensajes. • Decir qué se hace cuándo. • Hablar sobre animales. • Fomento de la competencia matemática en ciencia, ingeniería y tecnología a la hora de hablar sobre la rutina e indicar las horas. 			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	<i>„Mein Lieblingstier“</i>			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Conocer más sobre los compañeros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá una estadística sobre animales.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos	
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>A la mayoría de los alumnos les gusta los animales, pero no todos tienen, por lo que se propone saber cuál es el favorito de cada uno y hacer un cartel a modo de estadística y colgarlo en la clase. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, colores, adjetivos). En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

6. STECKBRIEFE UND PERSÖNLICHE INFORMATIONEN

KLASSE! A1: Plateau 2

REPASO: Plateau 2						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Repasar y consolidar contenidos trabajados en temas anteriores. ● Practicar fonética y pronunciación. ● Extraer de forma global y específica información de textos y audiciones (formato Cd y vídeo). ● Valorar el sentido lúdico del aprendizaje. ● Conocer el formato del examen Fit in Deutsch A1 					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TÍTULO	„ <i>Wer bist du?</i> “					
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar la descripción de uno mismo y entender la de un compañero. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una descripción y adivinar a quién se refiere otra leída, pues a los alumnos les preocupa siempre saber más acerca de sus propios compañeros. Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera. Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>					
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos
	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprendiz. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Los alumnos creen que se conocen muy bien, por eso, cada uno escribirá en una tarjeta con informaciones básicas y personales relacionadas con la rutina habitual de cada día sin anotar su nombre.</p> <p>Se propone establecer una regla básica de cuatro informaciones relacionadas con uno mismo y que le describan claramente. Luego se repartirán al azar entre todos y habrá que leer en voz alta cada una de las tarjetas y adivinar de quién se trata.</p> <p>preguntas con información del otro cada vez que se quiera hablar en cualquier parte del centro escolar con alumnos del mismo curso. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (a qué hora se levanta, qué desayuna, qué aficiones tiene, etc.).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

KLASSE! A1: „Was machst du gern?“

REPASO: Plateau 3				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicar el horario de las actividades diarias. ● Hablar sobre la jornada de cada uno. ● Fomento de la comunicación lingüística y la interacción a la hora de hablar sobre la rutina personal. 			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Was machst du gern?“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos	
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input checked="" type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que siempre quieren saber más acerca de sus compañeros, les preocupa o interesa en este caso saber qué rutina tiene cada uno antes de ir al colegio y alguna información básica adicional. Para ello, se propone establecer una regla básica de cuatro informaciones breves secuenciando la rutina previa al comienzo de las clases desde que se levanta alguien por la mañana. El compañero que escucha contará la suya también y más tarde ambos reproducirán la de cada uno ante el resto de los compañeros y se comprobará si es correcto siempre que el otro lo acepte y aplauda la intervención. preguntas con información del otro cada vez que se quiera hablar en cualquier parte del centro escolar con alumnos del mismo curso. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno si fuera necesario (lugares de la casa, números, estado de ánimo).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

WIR ALLE A1: „Das ist...”

“Wir trainieren”				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender y reproducir información personal sobre otra persona. ● Hablar de personajes famosos utilizando un <i>Steckbrief</i>. ● Responder a preguntas a modo de entrevista. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística a la hora de hablar sobre personas. 			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Das ist...”			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una presentación de un personaje conocido.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas a modo de entrevista a otro alumno sobre un personaje conocido del momento para todos, pues quiere que su profesor/a lo conozca y votarán la mejor versión de todas.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos	
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer qué saben sus compañeros sobre personajes conocidos. Por ello, se propone realizar un concurso que consiste en una entrevista personal de cinco preguntas sobre el personaje en sí mismo y después se vota quién lo ha hecho mejor (respuestas correctas, pronunciación e imitación). Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono y estado de ánimo, procedencia, aficiones, etc).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

LOGO A1: „Mein Steckbrief“

“Meine Familie”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Entender chats y un perfil personal. • Describir personas de la propia familia u otros. • Decir cómo se encuentra algo. • Fomento de la competencia en comunicación lingüística al describir tanto a familiares como a otras personas. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	<i>„Mein Steckbrief“</i>																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Conocer más sobre los compañeros y gustos personales.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en entrevistar a un profesor y dar alguna información básica adicional. en describir a un personaje famoso favorito a modo de acertijo y dar alguna información básica adicional.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje interactivo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprend. basado en problemas</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos												
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer los famosos que les gustan a sus compañeros, por lo que se propone que cada uno elija un famoso que le guste para describirlo según la norma de un máximo de cinco informaciones concretas, relacionadas con sus datos personales o principales como artista, deportista, etc. El resto debe adivinar de quién se trata y se premiará al que más veces acierte. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, procedencia, hobbies).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	--

7. FREIZEIT UND HOBBYS

KLASSE! A1: „Was machen sie am Samstag?“

“24 Stunden sind (m)ein Tag!”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar, pedir y comprender información sobre las actividades cotidianas. ● Escribir sobre el fin de semana. ● Conocer lugares de ocio y tiempo libre, quedar con alguien. ● Utilizar correctamente los verbos separables. ● Fomentar la competencia lingüística e interacción a la hora de hablar sobre las actividades de ocio y tiempo libre el fin de semana. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	„Was machen sie am Samstag?“																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una entrevista individual a un profesor.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas a un profesor a modo de entrevista para conocerlo personalmente. Se podrá aplicar a la producción de sus textos, conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>Al mismo tiempo, el alumnado establecerá conexiones entre ambas culturas, interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo de investigación individual y grupal, aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula y otros (pasillos) ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos quieren conocer más a sus profesores, se propone entrevistarlos sobre su rutina de sábado y a modo de acertijo (haciendo preguntas personales sobre la rutina diaria) intentar adivinar en la siguiente en clase quién es cada uno.</p> <p>Se propone establecer una regla básica de cuatro preguntas sobre lo que se hace en cada momento del sábado. El resultado (las respuestas) a expresar a modo de acertijo se leerá en voz alta delante del grupo Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono, estado de ánimo, aficiones y rutina de fin de semana).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

KLASSE! A1: „Einladung zum Treffen“

“Hast du etwas Zeit für mich?”				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer qué tipo de actividades se pueden realizar por la tarde tras el colegio. ● Entender textos sobre actividades de tiempo libre. ● Escribir una invitación y reaccionar ante ella. ● Expresar lo que se puede o lo que se quiere hacer. ● Fomento de la competencia lingüística e interpersonal para entender una conversación telefónica y hablar por teléfono. 			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
TÍTULO	„Einladung zum Treffen“			
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para ponerse de acuerdo en un tema.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>			
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos	
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo	
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras	
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que se conocen desde hace tiempo, conocen sus rutinas y no coinciden mucho fuera del centro escolar, les gustaría hacer algo juntos y se proponen quedar, por lo que realizan una invitación conjunta para conocer los lugares que le gustan al resto de compañeros. Por eso, cada uno escribirá en una tarjeta con informaciones básicas y personales relacionadas con la rutina habitual de cada día sin anotar su nombre. Se propone establecer una regla básica de cuatro informaciones relacionadas con uno mismo y que le describan claramente. Luego se repartirán al azar entre todos y habrá que leer en voz alta cada una de las tarjetas y adivinar de quién se trata.</p> <p>Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (a qué hora se levanta, qué desayuna, qué aficiones tiene, etc.).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

KLASSE! A1: „Unterwegs“

“Zu Hause in der Stadt”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre los medios de transporte, lugares en la ciudad y formas de vida. ● Identificar y describir un recorrido por la ciudad. ● Hablar sobre actividades que se realizan en las diferentes partes de la casa. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística e interpersonal a la hora de contar algo que se suele hacer. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	„Unterwegs“																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas sobre el tiempo libre para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje interactivo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprend. basado en problemas</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos												
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer qué hacen sus compañeros en su tiempo libre, así que cada uno preguntará a otro por esta información y realizarán una estadística como resultado y añadirán alguna información básica adicional.</p> <p>Se propone establecer una regla básica de dos preguntas con información del otro por turnos y al terminar se realiza una estadística según las respuestas y del resultado para pasarla a un cartel grande que se puede colgar en el aula. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono y estado de ánimo).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso, A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales,</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

KLASSE! A1: „Was hast du gestern gemacht?“

“Schule aus – und dann?”					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar, pedir y comprender información sobre las vacaciones: destino, actividades, etc. ● Expresar oralmente y por escrito lo que se ha hecho durante las vacaciones. ● Hablar sobre el tiempo meteorológico. ● Expresarse en pretérito perfectos para contar algo que ha acontecido. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística a la hora de hablar sobre la comida típica de un lugar visitado recientemente. 				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
TÍTULO	„Was hast du gestern gemacht?“				
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas sobre las rutinas para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>				
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos		
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo		
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras		
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos		
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren saber qué hace el resto de sus compañeros en su tiempo libre durante la semana, contarán de modo individual lo que les ocupa al respecto y alguna información básica adicional. Para ello se propone establecer una regla básica de hasta siete informaciones (una por cada día de la semana), que se debe escribir en una tarjeta para más tarde leerla en público para que el resto conozca lo que cada uno hace en su tiempo libre durante la semana. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (hobbies, lugares, partes del día y horarios, días de la semana).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	--

WIR ALLE A1: „Ich bin...”

“Hast du Geschwister?”			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar por personas conocidas y desconocidas. ● Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística a la hora de relacionarse con el resto e interactuar. 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
TÍTULO	„Ich bin...”		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una presentación breve en relación a unas preguntas. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas personales para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros).
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Hay muchos alumnos en la clase que aún no conocen tanto a sus compañeros. Por esto cada uno de ellos escribe la información personal que conoce en relación a cuatro preguntas de un compañero que le ha tocado por sorteo, no por elección. Luego la lee en voz alta para que el resto acierte. Cada acierto es un punto y al final se anota el ganador y se dice el número de puntos del ganador. Se propone establecer una regla básica en forma de minidiálogos, los cuales se van reproduciendo en cadena y en voz alta para conseguir el objetivo y anotar las respuestas de todos. Así se practica el idioma y se puede recordar información básica de cada uno (nombre, edad, número de teléfono, estado de ánimo, ciudad de origen y hobby).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

WIR ALLE A1: „Meine Freizeit“

“Besuch bei Familie Lenz”					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar preguntas formales. ● Pedir algo para beber. ● Decir lo que se quiere. ● Actividades de tiempo libre. ● Reaccionar a preguntas correctamente. ● Fomento de la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería al indicar precios de productos que se piden. 				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
TÍTULO	„Meine Freizeit“				
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Describir lo que se hace durante el tiempo libre.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para organizar una merienda, indicando cada uno lo que le gusta y lo que lleva para compartir con el resto de los compañeros. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>				
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos		
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo		
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras		
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer cada vez más información sobre el resto, se propone que cada uno escriba de forma anónima en una tarjeta las tres cosas que más le gustan para merendar. Se reparten las tarjetas y cada uno lee la del compañero en cuestión e intenta adivinar de quién se trata. Se propone que aquellos que más acierten sean los que decidan qué alimentos llevar a la merienda común en principio propuesta. Así se practica el idioma y se puede recordar información básica de cada uno (nombre, edad, comidas favoritas y hobby).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.
--	---

WIR ALLE A1: „Mein Lieblingstag“

“Was machst du gern?”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre las actividades de tiempo libre. ● Describir un día cualquiera. ● Dar datos concretos de cuándo y qué se hace. ● Contestar a la pregunta cotidiana <i>Was magst du gern?/Kannst du....?</i> ● Hablar sobre lo que se hace en el transcurso de la semana. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística al expresar los gustos o preferencias. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	„ <i>Mein Lieblingstag</i> “																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una presentación breve en relación a unas preguntas.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas para conocer cuál es el día favorito de sus compañeros.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprendiz. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay muchos alumnos en la clase que aún no conocen tanto a sus compañeros. Por esto se preguntan en clase entre ellos y se van agrupando según las coincidencias para poder saber qué día es el favorito y qué actividad se hace ese día. Posteriormente se realiza un cartel con la estadística en orden de preferencia, en una columna. En otra columna, al lado, se escribirán las actividades más populares de esos días favoritos. Se propone establecer una regla básica en forma de minidiálogos, los cuales se van reproduciendo en cadena y en voz alta para conseguir el objetivo y anotar las respuestas de todos. Así se practica el idioma y se puede recordar información básica de cada uno (nombre, edad, actividades familiares, estado de ánimo, ciudad de origen y hobby).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

WIR ALLE A1: „Was mache ich gern mit meinen besten Freunden?“

“Wir trainieren”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción a través de actividades orales y/o de mediación. ● Responder a preguntas sobre el tiempo libre. ● Indicar lo que gusta hacer y con quien. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística a la hora de hablar sobre los demás. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	<i>„Was mache ich gern mit meinen besten Freunden?“</i>																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción sobre actividades y amigos.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una breve descripción sobre lo que hace con sus mejores amigos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprendiz. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay cada vez más alumnos que quieren conocerse mejor dentro del grupo de clase. Por esto se propone que cada uno escriba en una tarjeta la actividad que hace con sus mejores amigos y posteriormente se lean todas las tarjetas en voz alta y se pegan en un cartel grande y se decore por todo el grupo. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, estado de ánimo, procedencia, aficiones, etc).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales,</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

WIR ALLE A1: „Mein Tagesablauf und mein Sonntag“

“Mein Tagesablauf”																			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicar la hora de manera informal. ● Hablar sobre lo que se hace cada día y el fin de semana. ● Aportar información sobre la frecuencia con la que se hace algo. ● Información de los lugares a donde se puede ir normalmente en la ciudad. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística al informar a otros sobre lo que hace cada día. 																		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE																			
TÍTULO	„Mein Tagesablauf und mein Sonntag“																		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción breve sobre lo que se hace durante el día. En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en describir brevemente lo que se hace durante dos días de la semana. El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>																		
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presentación en PowerPoint</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un blog</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Escribir un artículo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Grupos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Juego de rol</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otras</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos	<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo	<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos														
<input type="checkbox"/>	Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/>	Hacer un blog	<input type="checkbox"/>	Escribir un artículo														
<input type="checkbox"/>	Grupos de investigación	<input type="checkbox"/>	Juego de rol	<input type="checkbox"/>	Otras														
FORMA DE APRENDIZAJE	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje interactivo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprend. basado en problemas</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje basado en proyectos</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos												
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/>	Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos														

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren saber cómo es el transcurso del día de cada uno de sus compañeros y también el del domingo, por lo que se propone establecer una regla básica de cuatro o cinco informaciones, para las que cada alumno escribirá en una tarjeta de un color concreto sobre una jornada cualquiera de semana y en otra tarjeta, de otro color concreto, la habitual del domingo. Luego se reparten las primeras tarjetas y se leen en voz alta, intentando averiguar a quién pertenecen. Más tarde se buscarán las segundas tarjetas que se creen que se relacionan con las primeras. Finalmente se pondrán las soluciones en común y se aclaran las que no se corresponden, para identificar de nuevo a quién pertenecen. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, números en general y medidas, aficiones, horas y horarios, costumbre, etc.).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

WIR ALLE A1: „Wir machen einen Ausflug“

“Wir trainieren”							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre la preferencia a la hora de viajar. ● Indicar lo que gusta para comer o beber. ● Ponerse de acuerdo para llevar algo. ● Fomento de la competencia emprendedora al aportar ideas en el trabajo grupal. 						
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE							
TÍTULO	„Wir machen einen Ausflug“						
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una descripción breve estructurada.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una descripción breve sobre la excursión que se va a realizar, a modo de autorización para los padres, habiéndose puesto de acuerdo en el grupo previamente.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>						
PRODUCTOS DE	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hacer un póster de aprendizaje</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escribir un texto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Diálogos</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos
<input type="checkbox"/>	Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Escribir un texto	<input type="checkbox"/>	Diálogos		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que ha llegado el buen tiempo, se propone realizar una excursión a un lugar cercano en la naturaleza y cada uno propone un lugar y se ponen de acuerdo para lo que quieren llevar de picnic. Para ello escribirán una tarjeta donde se explica toda la información de la excursión, para que la firmen sus padres autorizándolo. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (dónde ir, colores, lugares de la naturaleza, alimentos, horarios y actividades).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

LOGO A1: „Wer ist der Lehrer/die Lehrerin?“

“Was machst du gern?”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre hobbies. • Hablar sobre gustos y preferencias. • Preguntas por cosas y nombrarlas. • Describir personas. • Fomento de la competencia en conciencia y expresiones culturales al conocer datos relacionados con el trato entre alumnos y profesores en los países de habla alemana en comparación con el propio país.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Wer ist der Lehrer/die Lehrerin?“
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Conocer más sobre los profesores del colegio.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en entrevistar a un profesor y dar alguna información básica adicional.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer cada vez más su entorno más cercano, surge la curiosidad de saber información acerca de los profesores, por lo que se propone una actividad grupal en la que por parejas deben entrevistar a un profesor con un máximo de 4 preguntas y luego presentarlo en clase a modo de adivinanza. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, procedencia, hobbies).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

LOGO A1: „Unser Wochenende zusammen“

“Was wollen wir machen?”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las actividades de la semana. • Decir qué se quiere hacer cuándo. • Fomento de la competencia en comunicación lingüística al describir tanto a familiares como a mascotas.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>„Unser Wochenende zusammen“</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Conocer más sobre los compañeros y gustos sobre las actividades de ocio.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en recabar información entre compañeros sobre un tema.</p> <p>Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual y grupal. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Cada vez hay más alumnos que quieren compartir cosas fuera del tiempo de clase con los compañeros, por lo que se propone crear una lista de actividades de tiempo libre que quieran hacer el fin de semana de manera conjunta y luego se acuerda a qué lugares se pueden ir juntos y planearlo. Para ello se realizará un cartel en grupo y se asignarán subgrupos para recoger la información y confeccionar el cartel a modo de estadística, colgarlo en el aula. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, lugares, hobbies).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

8. KLEIDUNG UND MODE

KLASSE! A1: „Was trägst du gern?“

“Wie gefällt dir das?”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar sobre las prendas de vestir y los colores. ● Decir lo que gusta y lo que no (Das gefällt mir...) ● Describir a una persona. ● Fomento de la competencia en conciencia y expresión culturales al querer conocer las tendencias en los gustos y preferencias de los adolescentes.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Was trägst du gern?“
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar preguntas sobre moda para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo en grupo. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos a los que le gusta ir a la moda en cuanto a su ropa y les preocupa conocer los gustos de los demás, así que se preguntan cómo será el estilo favorito de sus compañeros y alguna información básica adicional. y añadirán alguna información básica adicional. Para ello se propone establecer una regla básica de dos preguntas y un tiempo determinado para conocer el estilo de cada compañero. Se realizará por turnos y luego se realizará un cartel que muestre la estadística para clasificar los gustos o preferencias más comunes por la moda. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, talla y altura). En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

9. FAMILIE

WIR ALLE A1: „Meine liebe Familie“

“Das ist meine Familie”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombrar a los miembros de la familia y describirlos ● Preguntar por personas conocidas y desconocidas. ● Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística a la hora de presentar a la familia.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Meine liebe Familie“
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar una presentación por escrito de la propia familia.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos. También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en producir informaciones breves o realizar preguntas para conocerse mejor unos a otros y alguna información básica adicional.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input checked="" type="checkbox"/> Diálogos
	<input checked="" type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren conocer más sobre la familia de otros compañeros, se propone establecer una regla básica para escribir una presentación breve de la propia familia en una tarjeta, para luego distribuir las tarjetas, leerlas y adivinar de qué compañero se trata. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno además de la nueva a adquirir (nombre, edad, parentesco, lugar donde se reside).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

10. ZU HAUSE

WIR ALLE A1: „Das Zimmer von...“

“Das Haus von Familie Lenz”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir una casa y una habitación. ● Nombrar el mobiliario de la casa y los colores. ● Indicar alguna característica de un elemento de una casa. ● Fomento de la competencia en comunicación lingüística describir un lugar de la casa.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	„Das Zimmer von...“
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar descripciones breves.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos o no por medios técnicos, o que hayan sido leídos. Además, aprenderá a apoyarse en recursos verbales y no verbales mediante la aplicación de estrategias para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en realizar una descripción breve sobre algo cotidiano. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos quiere conocer más sobre los demás, y se propone que cada uno escriba en una tarjeta la descripción de lo que hay en su habitación. Luego se reparten las tarjetas al azar y cada uno lee la del compañero en cuestión e intenta adivinar de quién se trata. Se propone establecer una regla básica de cuatro informaciones para realizar una descripción de la propia habitación y el resto debe adivinar de quién se trata. Así se practica el idioma y se recuerda información básica (lugares de la casa, colores, objetos de la casa, aficiones).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	--

LOGO A1: „Wie groß ist die Wohnung von...?“

“Hier wohne ich”			
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la casa y la habitación de cada uno. • Opinar cómo es algo. • Fomento de la competencia lingüística a la hora de describir la propia casa o habitación. 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
TÍTULO	„Wie groß ist die Wohnung von...?“		
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Conocer más sobre los compañeros.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en describir la casa de cada uno para conseguir saber cuál es la más grande. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>		
PRODUCTOS DE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input checked="" type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Hay alumnos que quieren contar al resto cómo es su casa, por lo que se propone que, de forma individual se describan las partes de la casa en una tarjeta y cada uno la lee en voz alta por turnos. Cuando han terminado, se pregunta qué casa es la más grande y se pone en común porqué. Así se practica el idioma y se recuerda información básica de cada uno (nombre, edad, colores, muebles, adjetivos y medidas).</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---

11. ZAHLEN

LOGO A1: „Zahlen und Farben“

“Los geht´s!”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje en el aula. • Los números hasta el 100. • Uso de los colores para identificar números. • Fomento de la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, al contar y escribir números hasta el 100.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
TÍTULO	<i>„Zahlen und Farben“</i>
INTENCIÓN EDUCATIVA	<p>Identificar los números con colores para el aprendizaje de las decenas.</p> <p>En esta SA el alumnado como hablante intercultural aprenderá a identificar y extraer la información global y específica esencial en textos orales transmitidos por medios técnicos o que hayan sido leídos.</p> <p>También aprenderá a escoger y aplicar estrategias, de forma individual, tales como apoyarse en recursos verbales y no verbales para comprender el sentido general de situaciones similares a la propuesta, que consistirá en identificar cada número con un color para que le ayude a relacionar las decenas más fácilmente y alguna información básica adicional. Los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de los países donde se habla la lengua extranjera podrán ser aplicados a la producción de sus textos.</p> <p>El alumnado también podrá establecer conexiones entre ambas culturas, interiorizar actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno.</p>

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Hacer un póster de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Escribir un texto	<input type="checkbox"/> Diálogos
	<input type="checkbox"/> Presentación en PowerPoint	<input type="checkbox"/> Hacer un blog	<input type="checkbox"/> Escribir un artículo
	<input type="checkbox"/> Grupos de investigación	<input type="checkbox"/> Juego de rol	<input checked="" type="checkbox"/> Otras
FORMA DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Aprendizaje interactivo	<input type="checkbox"/> Aprend. basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo
	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo	<input type="checkbox"/> Mediación	<input type="checkbox"/> Otras
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma Social: trabajo individual. Rutinas y destrezas de pensamiento. ● Medios y materiales: multimedia, textuales. ● Espacio: Aula. ● Contenidos transversales: Se deberán ajustar las propuestas de este apartado con el correspondiente a la PGA. En este apartado se establecerán y argumentarán las estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la actitud para el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán en la unidad de programación (UP). Estas estrategias se expondrán de forma general en la UP y se concretarán en su correspondiente SA. También se señalarán y argumentarán las estrategias para desarrollar valores en las diferentes temáticas (Igualdad de género, Convivencia, Educación Cívica, Interculturalidad, Paz y solidaridad, otros). 		
DESCRIPCIÓN	<p>Dado que los alumnos están aprendiendo los números hasta el 100, se propone identificar con colores todos los números para que las decenas sean más fáciles de formar. Para ello se establece que para cada número debe acordarse un color y a la hora de escribir las decenas la unión por la conjunción quedaría en el color propio del lápiz. Así mejorará el aprendizaje de los números y especialmente de las decenas.</p> <p>En esta SA el alumnado, como hablante intercultural, aprenderá a identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua alemana por diferentes medios (Internet, películas, canciones, etc.), así como aquellos aspectos relativos a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía aplicadas), en este caso. A través de esto se determinará la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes</p>		

RECURSOS PARA EL PROFESORADO – ESO Y BACH

	<p>más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico.</p> <p>A través del conocimiento de las diferentes formas de conseguir comunicarse, el alumnado interiorizará actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en su entorno más cercano. El desarrollo de su actividad concreta le llevará a consolidar la figura de un ser emocional y creativo y desde sus centros de interés, demostrará motivación y sentimientos positivos, que permitan un desarrollo favorable de la imaginación y la afectividad.</p>
--	---